

情景教学法对小学英语阅读的影响

李洁

(吉林师范大学)

摘要:英语是世界上被大范围使用的语言之一。同样英语在小学学习中至关重要,包括听说读写四项基本技能,英语语言学习的重要输入形式之一就是阅读,阅读对于培养学生语言学习的自信心、综合运用能力等有着举足轻重的地位。新课程标准要求小学英语阅读要不但能够读懂简单的故事和小短文,而且还要养成按意群阅读的习惯。学生学习知识的动机和对知识的渴望不是先天的,而是被教师创设的情景激发出来的。因此教师应当在阅读教学中为学生创设各种情景。因为中国的大多数学生缺乏英语语言学习的环境,所以为学生创设学习语言的情景是非常必要的。情景教学法对于小学英语阅读的影响:第一,多媒体、教学卡片以及视频等的引入,增加了英语阅读课堂的趣味性。第二:创设真实有效的情景,组织角色扮演、互问互答等活动,能够提高学生的课堂参与度,真正做到学生成为课堂的主人。第三,与传统教学法相比,将情景教学法引入到英语阅读课堂中,可以切实提高学生的英语阅读成绩。

关键词:小学英语教学; 阅读教学; 情景教学法; 影响

情景教学法最早由教育家魏书生先生提出,其内涵是教师在教学内容的基础上,充分发挥想象力和创造力,利用各种教学手段,制造出模拟场景,在互动中展开教学的模式。小学英语阅读是英语学习的重要内容,对学生的阅读理解能力、词汇量、语法积累、语言功底等有较高的要求。在小学英语阅读教学中引入情景教学法这一先进教学手段,对小学英语阅读教学效果的提高具有重要意义。

一、小学英语阅读教学的现状

事实上,我国大多数小学仍然采用传统的教学方法教授英语。传统的教学方法是灌输式的教学方式,教师在没有情景的情况下进行阅读教学,习惯于先把单词句子语法点单独讲解,忽视了对于文章的语篇理解。在做阅读题时,要求学生先看问题,去文章中找对应内容,完成题目即可,并没有做到真正意义上的阅读。忽略了学生在课堂中的主体地位,忽视了对于学生学习兴趣和阅读能力的培养。

二、情景教学法对小学英语阅读的影响

英语阅读能力是小学生必备的基本学习能力之一,情景教学法在小学英语课堂中的应用适应当今的教育改革、实现有效教学、促进学生个人和社会发展都具有重大意义。

第一,情景教学法具有生动性和趣味性,而小学生年龄阶段小,好奇心强,思维跳跃,活泼好动,而这些特征恰好与情景教学法的特点相吻合,在小学英语阅读课堂上充分发挥情景教学法的优势,运用各种教学手段,创设合理情景,给学生展示自我的机会,寓教于乐,从而提高阅读能力。同时多媒体、教学卡片以及视频等的引入,增加了英语阅读课堂的趣味性,从而可以提高学生学习英语的兴趣。对于学生的学习而言,兴趣尤为重要,有兴趣的学习能够提

高课堂效果,提高学生学习的积极性。高中英语阅读的学习具有一定难度,学生容易产生厌倦心里,对学习的内容提不起兴趣,有必要提高学生学习的兴趣,增强学生学习的积极性,培养对英语阅读的兴趣。情景教学能够以更加生动形象的方式,向学生传授知识,使学生在沟通、交流、参与的过程中,感受到学习的乐趣所在。生动有趣的课堂,能够极大地提高学生学习的积极性,在英语阅读的学习过程中,感受到英语的巨大魅力,乐于通过阅读,不断提高自己的英语水平,开拓自己的视野。情景教学法能够增强高中英语阅读教学的趣味性。

第二,小学英语课堂需要情景教学法,其提供了教师和学生平等交流的平台,提升了课堂教学的有效性。新课程标准在阅读方面的要求是学生在单词、语句、故事方面要会读、能写、能理解,所以培养学生良好的阅读习惯是首要任务。英语作为一门语言,和中国的汉语一样,最重要的用途是用于交际。学好英语能加大学生的人际交往范围,更好地了解世界。但中国大多数小学生的现状却是读英语少,说英语的机会更少,形成“哑巴英语”的局面,尤其是在三四线城市更为明显。情景教学法的应用对于提高学生的课堂参与度具有重要意义,可以促使学生最大限度地参与到课堂中来,在情境中扮演一定的角色或者以其他方式参与到课堂中来。情景教学帮助学生在英语阅读教学中,由被动的接受到主动的积极参与。学生积极主动的参与到课堂中来,不仅有利于营造活跃的课堂气氛,而且能够使学生对所学的内容留下更为深刻的印象,加深对所学内容的理解。英语阅读教学中采用情景教学法,能够提高学生的课堂参与度,切实提高英语阅读教学的课堂效果。

第三,教师专业发展需要情景教学,传统教学有令人不满意的

地方,情景教学有其优势。为了提高自己的教学水平和专业发展,英语教师要善于钻研和运用情景教学。传统的教学方法固定,教学手段单一,教师照本宣科地讲,如旧社会私塾里的老先生,学生被动地听,身在而神游焉,师生之间互动很少。有些教师采用这种教学模式,学生的阅读能力和阅读方法都得不到提升。创设情景教学,学生在情景中能更好地融入文本,把自己代入到角色中,学生阅读的兴趣逐步提高,学生积极阅读的情感也日益增强。另一方面,教师在教学过程中运用专业知识设置各种情景,知识与情景融合,同时机智地处理学生的各种问题,这就促进了教师专业水平的提高。

所以,情景教学法的应用无论从理论的发展上还是教师的课堂的教学实践上都有促进作用。

三、情景教学法在小学英语阅读中运用的有效策略

在英语阅读教学过程中教师一定要构建科学、合理的情境,给学生搭建一个平台,让学生参与其中。如何将情景教学法在小学英语阅读教学中得到最大程度的运用,结合实验与调查中存在的问题,本人提出可行的策略和对策。

(一) 结合教材,创设生活情境,培养学生的阅读能力

随着素质教育理念的不断深化,中西方信息交互更加广泛深入,教师的教学理念和方式也发生转变。英语教材是教师培养学生阅读能力的主要参考物,教材的内容在编制时也体现出了培养学生的综合语言运用能力的思路和想法。英语对小学阶段的学生来说是入门课,阅读是学生获得大量信息的有效手段。基于以上原因,教师要特别重视培养学生的阅读能力。对于小学英语教师来说,要培养学生的阅读能力,就要充分利用教材资源,还要结合适当的课外绘本读物等创设出贴近生活的情境,让他们在快乐中体验,引导并鼓励学生,在训练中提升阅读能力。此外,教师要大胆创新,不墨守陈规,学会创造性和有选择性地使用教材,并根据实际情况增删教材内容,创造情境,这样更能达到预期的教学效果。

(二) 重视课外阅读,精心挑选材料,拓展学生视野

新课程标准要求小学生在结束小学阶段的学习时,英语阅读量

要达到 15 万词,同时也建议学生尝试阅读英语故事及其他英语课外阅读。要想达到规定的 15 万个词语的阅读量的,教师不仅仅要充分利用课上时间,还应该精心挑选一些优秀的报刊杂志等课外读物作为补充,扩充学生的阅读视野,扩大学生的知识面,为学生的自主阅读能力的发展提供帮助。我调查的这所学校每个教室都有图书角,每周都会有固定的阅读课。教师借阅图书馆图书或准备好阅读材料。在选择阅读材料时,教师有自己的小窍门:首先,材料内容要有趣,学生喜爱读;其次,材料要难度适宜,以学生的原有知识为基础;再次,材料语言要生动地道,学生易于接受。生动活泼的语言会深深吸引学生的注意力,使其身临其境,久而久之,学生对英语国家的语言及文化有更深入的了解,这也达到了学生阅读的主要目的。学生们纷纷表示,英语阅读开阔了他们的知识面,在师生交流和生生交流中增长了见识,从中也体会到了阅读的兴趣。

四、结语

综上所述,情景教学法在小学英语阅读教学中具有较高的应用价值。有利于提高学生的课堂参与度,有利于培养学生学习英语的兴趣,能够促使学生更好地对阅读材料进行理解和把握,从而提高小学英语阅读的教学效果。小学教师也应加强对情景教学法的重视和研究,并根据小学生的特点和认知水平,合理运用情景教学法。

参考文献:

- [1]陈静.情景教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):107.
 - [2]聂华文.情景教学法在小学英语教学中的应用探究[J].新智慧,2020(21):10+13.
 - [3]李雪华.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2020(36):17.
- 李洁(1995.10-30) 性别:女 民族:汉族 籍贯:陕西省榆林市 单位:吉林师范大学 学历:2018级研究生 研究方向:学科教学英语 邮编:016000