

小学语文阅读教学中落实立德树人任务策略的初探

王家宽

(贵州省毕节市赫章县第六小学 贵州赫章 553201)

摘要: 阅读是小学语文教学的重要工作, 素质教育背景下, 阅读教学工作不仅要强调文学知识讲解, 同时也要关注学生道德品质的培养状况。文章分析了小学语文阅读教学中落实立德树人任务的积极意义, 结合笔者实际教育工作经验, 提出了落实立德树人任务的有效策略供参考。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 立德树人

一、小学语文阅读教学中落实立德树人任务的积极意义

1. 有利于培养学生良好的道德品质

小学是学生成长发育的关键时期, 在小学语文阅读教学中落实立德树人的任务, 教师能够通过科学的引导帮助学生培养良好道德品质。小学生正处于塑造人生观、世界观价值观的关键时期, 教师可以结合语文学科的人文特点渗透德育, 在落实立德树人教育理念的同时, 通过丰富的阅读材料帮助学生正确认知事物, 并以积极的情感态度回馈生活。人教版教学中《狼牙山五壮士》中悲壮的爱国主义情感, 《伯牙鼓琴》中伯牙子期的深厚友情, 这些都有助于培养学生良好道德品质。

2. 有利于提高小学语文阅读教学效果

阅读是小学语文教学的重要板块, 在落实立德树人教育任务的过程中, 教师必须凭借丰富多样的教学素材, 帮助学生培养正确的价值观念, 在不断阅读与积累的过程中, 学生能够培养文学素养。小学语文阅读教学是一个循序渐进的过程, 在组织教学活动时, 教师必须遵循以学生为主体的原则, 结合学生认知规律调整教学方式, 从而有效提高语文阅读教学效果。

二、小学语文阅读教学中落实立德树人任务的有效策略

1. 创设有效阅读教学情境

在小学语文阅读教学中落实立德树人任务, 教师必须联系具体教学内容, 创设有效的阅读教学情境, 帮助学生深度挖掘教材中体现的道德品质。创设情境的方式多种多样, 教师可以借助实物创设情境, 同时也可以通过信息技术模拟情境, 带给学生身临其境的学习体验。以人教版小学语文《猎人海力布》一课为例, 教师可以利用互联网收集关于猎人海力布故事的动画视频, 讲故事情境还原到课堂。在灾难来临之前, 海力布为了拯救身边的人, 毅然选择牺牲自己, 告知他人灾难即将到来的消息, 而海力布最终变成石像。在观看视频素材的过程中, 学生既可以体会到灾难的凶险, 同时也能置身于故事, 并学习故事主人公海力布舍己为人的精神。

2. 积极组织课外阅读活动

为了有效提高小学语文阅读教学质量, 在阅读教学中渗透立德树人教育理念, 教师必须对教学方式大胆创新, 不仅要重视课堂上对课文的讲解, 同时也要组织形式多样的课外阅读活动。教师必须发挥自身引导作用, 结合不同教学主题为学生推荐课外读物, 一方面要考虑到课外读物本身的可读性, 确保学生能够在课外阅读中学习良好的道德品质, 同时也要考虑到学生实际学习能力, 控制课外阅读的难度。此外, 教师还应尝试组织课外阅读交流活动, 鼓励学生将近期阅读学习取得的成果分享给其他同学, 从而有效营造良好的阅读学习氛围。举个例子, 在为学生讲解《精卫填海》一课后, 教师可以以学生推荐有趣的神话故事, 比如《夸父逐日》、《后

羿射日》等等, 引导学生在课外阅读的同时感受中华民族生生不息的奋斗精神。

3. 围绕德育主题进行探究讨论

合作探究是小学语文阅读学习的重要方式, 在组织探究活动时, 教师应当提前为学生划分学习小组, 以3~5人为单位组建语文兴趣小组, 并为学生布置相应的合作探究主题。教师首先需要为学生讲解基础的阅读知识, 在此基础上, 教师还应鼓励学生围绕德育的观点和主题进行互动。以人教版小学语文《雷锋叔叔 你在哪里》一课为例, 为了帮助学生学习“雷锋精神”, 教师可以引导学生围绕“我曾经做过的一件好事”为主题展开讨论, 在讨论和互动的过程中, 学生既可以联系课文中雷锋做过的好事进行思考, 同时也能在互动讨论中学会如何做好事。

4. 通过写观后感引起学生反思

读写结合是小学语文阅读教学的重要方式, 在落实立德树人任务的过程中, 教师可以为学生布置写观后感的作业, 让学生联系现实生活经验思考, 记录在阅读中获得的启发。课堂教学环节, 教师应当意识的对学生进行情感方面的引导, 通过教师口头示范的方式, 帮助学生梳理写作思路, 学生则应利用课外时间完成观后感的写作练习, 并且在写作的同时不断思考。以人教版小学语文《有的人——纪念鲁迅有感》一课为例, 教师可以在课堂上与学生共同鉴赏诗句, 帮助学生理解两种人的人生选择与人生归宿, 通过对比和分析帮助学生理解“为人民而活”的意义。学生则需要根据教师的引导, 联系自身经历谈谈对文章的看法, 思考如何学习鲁迅先生“俯首甘为孺子牛”的品质。

总结:

综上所述, 在小学语文阅读教学中落实立德树人的任务, 这是提高小学语文教学质量的重要选择, 同时也是帮助学生培养良好道德品质的重要保障。作为新时代教育工作者, 小学语文教师必须树立立德树人教育理念, 根据学生实际情况调整教学策略, 通过创设教学情境, 组织课外阅读活动, 开展合作探究讨论等多种方式, 帮助学生深刻理解阅读学习内容, 确保学生以积极的心态投入语文学学习。

参考文献:

- [1]黄伟清. 立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04):158.
- [2]贾柠侨. 立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J]. 智力, 2020(10):118-119.
- [3]胡群英. 如何在小学语文阅读教学中实现立德树人教育[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(02):6.