

# 推进国际化背景下审计学专业建设的思考

付浜菘 闫晓明

(北京工商大学嘉华学院 北京 100048)

**摘要:**随着市场经济国际化进程的推进,审计专业人才的国际化培养模式已成必然趋势。北京工商大学嘉华学院自2008年开设审计学专业起,一直探索如何能更好地实现与国际化对接,十二年来不断改革培养方案和教学内容,不断探索中外合作办学模式和国际专业证书对接。本文阐释了审计学专业的现状和发展规划,并探讨新冠肺炎疫情影响下国际化培养方式遇到的困难和对策。

**关键词:**审计专业建设;人才培养模式;ACCA;中外合作办学

随着经济全球化的不断发展和国际资本市场的迅速扩张,跨国公司已经成为普遍的企业运营模式。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出,要加快构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局。更多样、更频繁的进出口业务势必导致财务报表越来越复杂,中国的审计国际化道路已成为必然。审计国际化的发展促进了行业对于国际化审计人员的大量需求。因此如何更好地培养出国际化审计人才是开办审计专业的院校值得研究的课题。

## 一、社会现状及特色院校

### 1. 审计学专业行业需求规模大

2015年12月8日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于完善审计制度若干重大问题的框架意见》和《关于实行审计全覆盖的实施意见》指出未来5~10年中大约需500万名审计专业人才。麦可思《2016年中国大学生就业报告》显示,审计学专业为7个绿牌专业之一。

### 2. 审计学专业特色方向为证书对接或与行业对接

南京审计大学的培养特色之一是ACCA国际审计方向。教学全部采用ACCA的原版英文教材,参加ACCA全球统考。学生完成本科阶段的学习后,提交专业论文,可申请牛津布鲁克斯大学的学士学位。完成14门考试,取得ACCA执业资格,可以申请硕士学位。上海立信会计金融学院积极拓展产教融合的应用型人才培养模式。学院与立信会计师事务所、上海证券交易所设立立信产学研基地,主持《立信-金蝶产教融合实践基地建设》,外聘来自立信会计师事务所、上海证券交易所等单位的79名专家担任兼职教师。

## 二、ACCA方向的培养模式现状和发展规划

### (一) 培养模式现状

#### 1. 特色培养模式, 双语教学覆盖多

我院的审计学专业旨在培养“厚基础”、“宽口径”的国际化审计人才。“厚基础”是指学生在学习过程中逐步具备会计学和审计学专业的理论知识,能够熟练运用外语及现代信息技术,拥有丰富的实践能力。“宽口径”是指毕业生成为具有国际视野“商科多专业海外升硕”和国际专业执业能力“ACCA证书”的复合应用型高端审计人才。我院审计学专业的专业课程全部实现双语教学,助力学生适应英文教学及考试方式,顺利完成课程学习。

#### 2. 全面过程考核, 提升国际化水平

审计学专业课程摒弃了传统的一考定全局的课程评价模式,全面考查学生学习情况。要求学生每门专业课按照所学知识完成英文小论文,提升学生的英文沟通及学术写作能力。教师通过梳理16所合作院校的79个商科专业的商学院教学内容,整合出120个商科通识基础知识模块融入教学过程中,并建设了100个全英文案例库。在努力下,学生出国率从2015级的67.7%提高到2018级的80.1%。

### (二) 发展规划

#### 1. 打造商科基础科目双语课程

加强线下课程建设,改革教学方法,推广案例教学,力争打造专业一流双语课程。持续更新专业课程教学内容,依托学校平台,结合现在开设的双语课程,让双语课程得到更大范围的应用。未来将加强教材、课件、微课视频建设,保证优质教材进入课堂,教师

将进行微课视频的学习和制作。

#### 2. 商科课程群建设

建设商科基础课程双语课程群。专业知识模块化:将专业核心课程分解成短小精悍的知识模块,方便学生进行线上学习;知识模块化系统化:每一个知识模块包含理论讲解、案例练习和参考资料,形成系统化的资源包;线上线相融合:

线上基础常规共性知识,学期内永久回放,方便学生自选学习时间。线下个性化专题辅导,因材施教。

建设财审大数据分析课程群审计学专业课程、数据科学与大数据技术课程结合,一方面夯实学生审计学专业的专业基础,另一方面树立大数据思维,学会使用数据挖掘、智能分析等数据分析方法。

#### 3. 竞赛融入课堂, 带来产教融合

“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛是由中国审计学会审计教育分会主办,南京审计大学政府审计学院承办,广州市福斯特科技有限公司提供技术支持的全国性审计竞赛,是目前财会审计类专业具有较大影响力的全国性赛事之一。我院计划组织学生参加下一届大赛,提高学生动手实践能力,创新当前审计人才培养模式,全面推动产教融合。

#### 4. 建立学情共享中心

建立导师制,学前期由导师搜集新生的英语水平、专业兴趣、留学意向等信息;学中期根据学生情况因材施教,定制课程学习内容、评价方法;学后期:教师在英华建课,学生留学期间的专业问题可在讨论区发布,导师在解答问题的同时,也可找出共性问题,更新现有教学内容。

## 三、国际化培养模式下的发展瓶颈和对策

### 1. 新冠肺炎疫情影响下, 学生留学意向冷淡

尽管2020年6月教育部印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要坚持教育对外开放不动摇,疫情仍对出国留学带来不小的影响。教师在教学时可重点关注就业需求,通过凝练课程教学内容,让学生不出国门,具备国际视野。学院可探索多元化中外合作模式,让学生不出国门,获得国外学历认证。比如梳理Coursera、EDX等国外MOOC平台,国内MOOC资源,筛选出合适的国外名校课程,根据具体课程的使用条件,同合作院校实现学分认证。教师也可指导学生完成论文,申请牛津布鲁克斯大学学位认证。

### 2. 审计学和“大智移云”技术融合过程中师资力量短缺。

教师队伍的建设需要引进培养相结合。引进大数据人才,培养青年教学名师。强化现有师资培训。建设集中学习与自主学习相结合学习型团队,实施“双师型”教师培养计划,使教师同时具有专业知识和实践能力。和海外合作院校开展科研工作建设,推进国际化专项课题的开展。

### 参考文献:

- [1]仲杨梅.需求环境变革下的高校审计人才培养研究[J].财会通讯,2017(28):42-46.
- [2]吕伶俐,龚书旋.我国高校国际化审计人才培养问题探讨[J].财政监督,2018(15):107-112.
- [3]陈小虎.新型应用型本科院校发展定位、使命、路径和方法选择[J].中国大学教学,2014(3):33-40.