

探究英语教育职业化中的问题与对策

杨娟

(北京戏曲艺术职业学院 北京市丰台区 100068)

摘要:在经济、文化国际化发展趋势,英语学习的重要性越来越高,已经成为除汉语以外的第二大重要语言。由于当前教育中的种种因素,导致英语教育职业化的问题出现,影响英语学科的教育发展。文章以英语教育职业化中的问题与对策为研究对象,针对英语职业化教学中存在的问题,提出几点建议,希望对工作开展提供帮助。

关键词:英语;职业化;问题;对策

引言:在教育事业快速发展下,职业教育的教学管理模式逐渐发生变化,出现英语职业化教育的问题。英语职业化教育无法满足学生的学习需求,不能体现出现代教育的特点,不利于专业人才培养。为了解决英语教育职业化问题,本文对此进行简单的分析。

1 英语职业化教育中存在问题

1.1 教学观念落后

通过对当前英语教育工作的分析发现,教师对英语教学的重视程度并不高,目前所使用的教材比较落后,与社会发展趋势不符,无法实现职业化人才的培养、在日常教育工作中,部分教师会采用灌输的方法进行教材活动,将课本知识直接传授给学生,由学生自主学习完成^[1]。英语作为一门语言,需要教师改变以往的教学模式,为学生创建自主学习空间,对引导学生进行专业知识学习,以此实现优秀人才的培养。但是教师并没有意识到这一问题,最终影响了教育工作的实施。

1.2 学习途径单一

英语学习是一个漫长的过程,需要学生不断地实践运用,才能从中获得更多的语言技巧与经验,达到知识灵活运用目的。但是,通过对当前学生英语学习途径的分析,发现大部分的学生仅仅在课堂上进行学习英语,很少在课余时间进行自主学习或者交流。由于学习途径的单一导致,无法在实践交流中获得更多的体验,影响了教学活动的顺利进行,无法实现学生语言能力培养的目的。

1.3 学习功利性较强

在英语教育工作中,普遍存在功利性强的问题,无论是哪一阶段英语教学都这一问题都非常明显。从中小学阶段,教师为了学生可以获得好的学习成绩,课堂上教师会一味的强调技能技巧的教学,希望学生通过各种技巧的运用获得良好的学习成绩;到大学阶段,则更注重四级、八级的考试,希望通过考试中取得专业的证书^[2]。英语不仅是一门课程,更是一门语言,对学生的语言实践能力培养更加重视。若是在教育中一味的强调成绩,那么则会失去该学科教育的目的,无法实现学生全面发展的培养。

2 解决英语教育职业化问题的对策

2.1 更新教育理念,重视学生能力培养

英语教育工作中,为了解决英语教育职业化的问题,提升学生课本知识学习效果,需要教师转变以成绩为主的教育理念,重视学生综合素质培养,使学生在英语学习的过程中了解到中西方文化的差异,并获得更多积极的学习体验,以此提升教育工作效果。在课堂教学中,为学生提供独自学习的空间,引导其对课本知识、学习内容全面的探索,并表达自己的想法,以此提升学生对英语知识的理解效果。此外,教师还应增加与学生的互动,引导学生主动表达自己,展示自己英语学习成果,并在实践中积累经验。通过教育理念的更新,为学生提供更多自主学习空间,使学生学习过程中语言能力与知识运用能力得到提升,为学生全面发展打下坚实的基础。

例如,讨论未来职业这一话题时,教师可以适当参与,引导学生

生进行互动,表达自己的想法。如教师:What do you think of your future career development? 学生 1:I'd like to work in this major for practical use。学生 2:I don't want to enter a business or a unit, but I want to start a business。教师:Do you have any career plans for the future? You can communicate。通过课堂上师生互动,提升学生英语学习兴趣,提高课堂教学有效性。

2.2 丰富学习途径,提升教育工作效果

英语教学中,为了使学生对英语学习产生更多的兴趣与爱好,教师需要转变传统的教育模式,采用线上线下教学结合的方式引导学生进行实践学习,使学生在学的过程中掌握英语表达的方法与技巧,此提升对英语学习的重视^[3]。在互联网中拥有非常多的教学资源,弥补传统教材内容不足。在教育工作中,教师可以利用互联网教学的模式开展英教学活动,为学生提供实践的平台,让学生在学中语言能力与思维得到发展。这样一来,不仅拓展了学习途径,同时还解决了英语教学职业化的问题,推动课堂教学工作进一步开展。

2.3 立足学生,培养其语言素养

学生是教育工作开展的根本,也是未来社会发展建设的重要支柱。在英语教育工作中,不仅要转变教师的教学理念,同时还要改变学生学习的观念,使其意识到英语学习的重要性,以此培养学生的语言素养与能力,使学生更好地适应当前课堂教学活动。在实际教学中,根据学生的专业、英语基础进行个性化教学活动,保证每个学生都能在学的过程中有所收获,以此实现学生全面发展^[4]。以合作学习方法为例,该方法的运用实现了对学生个性的尊重,体现出现代教育的特点。教师可以将学习基础不同的学生分成一个小组,以合作学习的方式对学习内容进行探讨学习,鼓励学生共同进步,共同发展。通过这种方式,不仅可以提升学生学习积极性,同时还可以提高课本教学有效性,促使学生语言素养的形成。

结语:

总而言之,在英语教育工作中,由于功利性教育、落后的教学观念、单一的学习途径的因素,造成了英语教育职业化的问题。在后续教育中,转变教育理念,优化教学形式,培养学生的语言素养,使学生在学中英语能力得到提升,逐渐形成良好的学习习惯。

参考文献:

- [1] 聂晶晶.信息化时代职业化英语教育发展策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,(06):143-145.
- [2] 唐家云.基于就业的高职院校英语教学研究[J].海外英语,2018,(21):111-112.
- [3] 吴文聪.社会职业化发展下的高校英语教育改革实践研究[J].智库时代,2018,(27):204+206.
- [4] 高伟.关于提升高职英语教育职业化的对策思考[J].劳动保障世界,2017,(11):41+43.