

师说——高职院校大学生思政教育新平台的构建

——以陕西铁路工程职业技术学院为例

谭平 王海燕

(陕西铁路工程职业技术学院)

摘要:目前,高职院校在学生思想政治教育尽管采取了一些措施,但实效性并不是很强,因此本文以陕西铁路工程职业技术学院师说为例,试探性的开展一项思想政治教育的创新工作项目,分析其实施效果,以此来阐明师说这个大平台“面对面交流”能够增强高职院校大学生思想政治教育的实效性。

关键词:高职院校;思想政治教育;新平台;实效性

一、项目实施的背景

近年来,思想政治教育对高职院校为社会培养德智体美劳全面发展的技能型人才起着十分重要的作用。从当前来看,虽然一些高职院校为加强大学生的思想政治教育已经采取了一些措施,但从其实效性和育人效果来看,仍存在着不足之处。

我校作为国家的骨干高职院校,近些年在学生思想政治教育方面采取了许多有力的措施,一定程度上弥补了学生思想政治教育方面的空缺,但由于生源结构比较复杂,学生数量较多,师生之间有距离感等问题,这些举措的实效性并不是很强。因此我院为解决学生思政教育与价值观引导实效性不强和师生之间亲和力不够等问题,试探性的开展了一项思政育人创新工作项目:高职院校大学生思政教育新平台的构建—师说。

二、项目实施方法与过程

首先,本项目每期活动围绕特定主题进行组织开展,主题内容以思政教育与价值观引领有关;其次,每期都会邀请一位名师或者优秀学生若干作为特邀嘉宾,采用老师或者学生们坐在一起围绕主题面对面的交流这种比较轻松的方式来开展活动,最后,每期的活动举行完后,通过系部微信公众号推送活动内容,作为活动宣传,以此来扩大教育群体的覆盖面。举办“师说”这一文化栏目,能够弥补课堂上思政育人的不足,通过这一平台,将榜样力量传递下去,老师们可以互相交流与探讨,学生们可以积极提问,分享心得,在这种轻松面对面交流的情境下,不仅进一步拉近了师生心灵间的距离,也使得思政教育能够贴近学生实际,增强育人的实效。

“师生同坐,共话心声”是“师说”秉承的主旨,“榜样力量,大家面对面的交流”是“师说”思政育人的模式。每一期活动都从以五步走的形式开展。

(一) 确定活动主题

根据校园文化和学生思想动态,结合学生实际,在广泛征求意见的基础上,确定思政教育活动的主题和内容。

(二) 邀请名师或优秀学生

每期特邀的嘉宾,无论是老师还是学生,在某个领域都获得了一定成果,或者有着令人惊叹的亲身经历,他们亲身经历的观点对学生更具说服力。这些优秀的教师与其他教师分享自己的心得,互相探讨与交流,真正实现思想上的交流与相互学习,而对学生而言,老师走入学生中间,与学生们坐在一起,分享自己的人生经历,通过榜样力量的传递,师生之间产生了思想和心灵的碰撞。

(三) 发布预告和组织学生

在预告中发布活动举办的主题、邀请的嘉宾以及举办的时间地点,学生可到活动负责人处报名参加,视情况而定,必要时筛选出10几名代表参加活动。

(四) 举办“师说”文化栏目活动

活动一开始主持人介绍本次活动的目的与意义和特邀嘉宾,其次,特邀嘉宾与大家分享自己人生经历和感受,紧接着所有人都可以有序的向嘉宾进行提问,嘉宾根据问题进行解答,其他老师或同学有不一样的观点或见解都可以畅谈,大家相互交流,其形式多样,

内容丰富,亲和力强,气氛活跃。

(五) 活动宣传

活动结束后,通过学院微信公众号推送活动内容,活动内容包含特邀嘉宾分享的精彩视频和学生畅谈的观点等,做好微信后,发动党、团、班干部的作用,让其转发到班级qq、微信群等,扩大教育群体的覆盖面,让更多的学生关注,对他们进行思想上的引导,以期达到良好的育人效果。

三、主要成效

(一) 学生角度

通过“师说”项目活动的开展,拉进了学生与老师之间的距离,弥补了“第一课堂”的不足,让学生思想和心灵上都受到了洗礼,并且通过优秀学生的分享,感受到榜样就在身边。

(二) 教师角度

通过优秀教师的分享,与他们坐在一起面对面的交流,不仅学习到了知识,产生思想的碰撞,而且增加了自己的阅历,与学生零距离的交流,能更好的实现全员全方位全过程育人,进一步拉近师生心灵距离,增强育人实效。

四、项目思考及下一步计划

本项目立足学校实际,结合我校学生实际情况,围绕思政育人展开活动,通过思想理论教育、价值引领、文化熏陶等开展思政育人工作,旨在创新思政育人的新模式,增强思政育人的实效性。本项目得到了本人所在学院的大力支持,在学院的微信公众号当中设置了专门的“师说”文化栏目,项目活动以“师生同坐,面对面交流”的方式开展,以学生为本,能更好的做好辅导员育人工作,增强思政育人的实效。

(一) 目前存在的问题

1、每次参加活动的人数有限,学生覆盖面小;活动的宣传力度不够,有小部分同学只知道学院的文化栏目—师说,但这个文化栏目举办的意义是什么却说不出来。

2、在活动结束后,没有建立长效追踪机制,不知道参加活动后的学生,在后面的发展如何。

(二) 下一步工作计划

1、继续举办“师说”文化栏目活动,在每期活动结束后,都做一个活动开展实效性的问卷调查,在实践中不断完善,以期达到更好的育人效果。

2、制定后续长效跟踪机制,加大“师说”文化栏目的宣传力度,争取让更多的学生都积极主动参加到活动当中,扩大育人的覆盖面。

3、把思想政治教育和价值引领融入到对学生的日常管理教育当中,以学生为本,真正了解到学生心里想的是什么,需要的是什么,结合学生实际,将辅导员育人工作做实、做细、做透。

参考文献:

[1]王仕林.从“教书”走向“育人”——也谈初中科任教师参与班级管理[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2013,(6):38-39.