

# 提升高职英语教学职业化的对策分析

姜丽

(天津商务职业学院)

**摘要:** 智能新时代不仅为高职教改工作深入推进提供了便利条件,也对教师授课能力提出更高要求。尤其是在经济全球化背景下,应重视提升学生的语言能力,使他们具有跨文化交流意识。这便应提升英语教学质量,满足学生终身学习、未来就业需求。故此,应促进英语教学职业化,培养学生学科素养,使高职学生具有良好的岗位胜任力与核心竞争力。在此,笔者结合自身执教经验,立足于促进高职英语教学职业化的必要性,展开对有效对策的分析。

**关键词:** 提升; 高职英语; 教学职业化; 对策

**引言:** 新课改的核心理念是“一切为了促进学生的发展”<sup>[1]</sup>。为培养大国工匠,向社会输送一批又一批高素质的应用型、技能型人才,应完善高职院校育人体系,提升其教学质量。其中,英语作为一门重要的公共课程,其不仅有助于促进学生语言能力、思维能力与学习能力的发展,更事关他们的未来就业问题。只有提升英语教学的职业化,使学生具有应用意识、沟通能力,让其掌握英语学习方法,才能提高育人质量,促进高职生综合能力全面发展。

## 一、简析促进高职英语教学职业化必要性

### (一) 有助于完善育人体系

《国家职业教育改革实施方案》中指出“应构建现代职业教育体系,提高技术技能人才培养质量”<sup>[2]</sup>。毕竟,高职教育与普通高等教育存在较大差异性,面对新时期我国产业、技术升级与经济新常态,各行各业对高层次技术技能型人才的需求缺口不断扩大。这便需完善高职院校的教育工作体系,以市场为导向,提升办学质量。传统的英语教学较为单调,未关注不同专业学生的就业需求,导致教学效果不理想。提升英语教学职业化需要教师革新教育理念,聚焦生本教育,促进英语教学与专业教育的融合。从而,完善高职教育工作的育人体系,为促进新时期经济发展与提升国家竞争力提供人才资源支持。

### (二) 有助于激发学习兴趣

新教改更重视密切师生之间的教学互动,以便为学生构建生动而多彩的课堂,激发他们的好奇心与探究欲。提升高职英语教学职业化,让语言教学贴近学生的专业学习,关注他们的未来就业问题,将使英语教学更具针对性、科学性。并且,创新施教方式,更将调动学生的英语学习热情,助力他们的个性化学习与发展,使其应用多元渠道,展开英语阅读、了解国际新闻、学习专业英语知识等。

### (三) 有助于促进全面发展

在高职院校中,英语学习既十分基础,也将对学生思维发展、专业能力提升具有重要影响作用。无论是教育、艺术类专业,还是电子商务、数控机床、计算机等专业,其均在工作中会涉及到对英语知识的运用。只有使英语教学有特色、职业化,才能进一步加深学生对职业的了解,促进他们综合能力的和谐、全面发展,使其兼具专业素养、英语语言能力与多元交流意识。

## 二、提升高职英语教学职业化的有效对策

### (一) 革新教育理念

着眼于新教改视阈下,提升高职英语教学职业化,助力学生英语核心素养的发展,需要教师革新教育理念,将促进学生的未来发展与就业放置首位。为此,一方面应对各专业就业情况、人才培养要求等形成深入了解,使英语教学具有时代性、科学性与有效性;另一方面,应使英语教学氛围更加和谐、活泼,构建多元情境,提升学生语言能力。例如:在我校软件专业的 *IT 职业英语* 教学中,可重视对职业英语教学素材的发掘,以“The impact of artificial intelligence on our life”为主题,使学生以 Smart pay、Didi taxi、network shopping 等为切入点,结合本专业所学展开探讨,如“How to ensure the security of personal information in online shopping?”、“Why develop

a network authentication system?”等。

### (二) 创新施教方式

为了使高职学生对英语学习形成好感,进一步促进教学职业化,教师还需结合不同专业学生的英语基础、职业发展等创新教学方式。譬如:可以混合教学、在线指导、任务驱动教学、小组合作等不同的方式,使学生掌握知识要点,提升自身的语言能力。例如:在我校酒店、旅游专业的教学中,可以应用多媒体辅助教学工具,促进英语游戏化教学,提高学生的职业适宜力、语言表达水平。可出具三组景点,使学生自主选择,在合作探究中绘制思维导图,准备英语解说词。并选出几位评分代表,与教师一同为各小组的表现打分。在信息化教学中,激发学生的好胜心、培养他们的团队协作意识,使其为大家介绍“The Imperial Palace”、“Dunhuang Mogao Grottoes”或“Emperor Qin's Terracotta Warriors”等。

### (三) 促进自主学习

促进高职英语教学职业化,还应重视对智能教学工具的运用,增强学生的自主学习意识。为此,教师可向不同专业的学生推荐相应的慕课学习平台、智能 APP 教学软件。例如:可鼓励物流管理专业的学生自主浏览、使用英语的物流管理系统,认识不同的功能板块,使其展开学习积累。同时,可模拟与外国用户的交流,以在线互动的方式,提高学生的英语表达能力。

### (四) 完善评价体系

为提升高职英语教学职业化,增强学生的岗位胜任力、跨文化沟通意识,还应完善教学评价体系,使学生认识到英语学习的重要性。避免以考试成绩作为评价学生英语学习能力的唯一标准,可借助智慧平台,对学生课堂表现、日常学习打卡情况、职业英语交流能力提升等展开多维度评估,并将总成绩纳入对学生的考评体系。从而,激发他们的进取意识,使其能够利用自身的课余时间,学习职业英语,主动地与同伴进行口语交流,助力英语教学职业化深入推进。

## 三、结语

综上所述,促进高职院校英语教学职业化,提高学生的专业能力、语言能力,使他们具有岗位胜任力与就业核心竞争力,并非一朝一夕之功<sup>[3]</sup>。为此,高职英语教师应具有教学反思意识,结合不同专业学生的就业发展问题,调整英语施教策略与重点,形成英语教学特色,引导学生展开自主学习,使他们具有终身学习意识,能够不断地提升自我、超越自我。从而,让学生形成英语思维,具有良好的语感、丰富的词汇量,能够在今后工作中应用英语与人沟通。

### 参考文献:

- [1]朱婷婷.提升高职英语教学职业化的对策思考[J].当代教育实践与教学研究,2017(4):10.
- [2]冯君正.基于学生职业培养的高职英语教学探析[J].校园英语,2019(12):10.
- [3]赵欢.基于高职生职业能力培养的英语教学模式改革对策[J].科技创业月刊,2017(4):10.