

创业教育与高职高专学生创新创业人才的培养

王平

(湖北三峡职业技术学院 湖北宜昌 443000)

摘要:在现代教育模式下,我国的教育体系不断的完善,高职高专教育得到了大力发展,为了促进高职高专学生的发展,教学的课程逐渐的多元化。笔者感触最深的是创业教学对学生的影响和多重作用。因为高职高专教育的特殊性,一方面要满足专业技能的要求,另一方面要使学生多元发展,满足社会发展的要求。因此,应该充分肯定创业教育对于学生的影响。

关键词:创业教育;高职高专教育;作用和意义

引言:创新创业是现代环境下,解决就业问题,促进学生发展的重要途径。针对高职高专学生的发展,学校以及教育部门格外的关注。因此,在课程的设置上区别于普通高等教育,还要更多关注知识的实用性和应用性。创业教育为学生发展做了长足的准备,使学生大体上形成创业思维和创业意识,为学生创新创业打下良好的基础。本文主要阐述当代环境下高职高专学生创业面临的主要问题;开展创业教育的可行性办法以及创业教育对于学生的多重影响这三方面入手,为各位同仁就存在的问题做出分析。

一、创业教育面临的主要问题

1.1 创业教育认识不足

创业教育主要是针对公司建立、运营以及发展等各方面存在的问题进行研究和分析,涉及市场分析;财务预算;人力资源等诸多专业知识。创业是近几年为了解决就业问题而产生的话题,创业需要资本;能力;风险意识以及抗风险的能力,针对高职高专学生生活阅历以及生活经验不足,在接受创业教育知识时接受能力不强,内心会认为这是与自己生活无关的事情,对创业教育的真正含义产生误解。

1.2 创新创业环境的缺失

在教育改革的模式下,很多的学校引进“大学生创新创业活动”,为学生进行创新创业提供了良好的实验机会;有利于学生增强学生的创业思维;有利于增强学生发现问题解决问题的能力;有利于增强学生团队合作能力。但是在创新创业活动开展的过程中,据笔者观察:大多数高职高专的学生将学习的机会当作一次简单的活动,在营销策略和创业设计的过程中严重的脱离实际情况,使创新创业活动流于形式。

1.3 创新创业师资匮乏

创新创业的想法和理念发展的时间较短,导致专业的创新创业教师比较少,这也是阻碍学生开展创业教育的一个重要原因。一方面,是缺乏经验丰富的老师,在教学的过程中经验欠缺的教师关注课本知识,没有亲身实践的经验,学生大多会产生不真实的感受,上课不专注,感觉课程无趣的现象层出不穷;另一方面,是教师数量不足,尽管学校以及教育部门在不断的部署专业创新创业教师的培养,但对于我国高校众多的现象,需求旺盛的背景下,教师数量是非常稀缺的。

二、开展创业教育的可行性办法

2.1 强化创新创业意识

院校应该关注创业教育这门课题,结合国家政策给与高职高专学生的优惠政策,给与学生指导,关注正在进行的创业项目,给与学生全力的政策支持以及智力支持;学校应该大力的支持和发展大学生创新创业孵化基地。学校支持和帮助创新创业项目,有利于学生更好的进行创新创业项目,激发学生创业热情,帮助在学习过程中能够更好的找到自身的优点和兴趣点,在学生长足发展方面取得良好的推动作用,为学生确立创业目标打下良好的基础。

2.2 改善创新创业环境,营造院校良好的创新文化氛围

院校应积极的推动创新创意交流活动,促进先进创业案例分析,完善本校创新创业项目的不足,构建科学的创业体系。学校组织专门的部门为学生创新创意提供相应的帮助,做好创业咨询服务,提供相关的信息;帮助学生更好的融资,提供贷款申请相关的

帮助;聘请专业的创业指导教师,避免出现投资风险。学校应该组织相应的创业指导培训大会,促进学生创业心理,创业技能培养,注重学生的心理建设和能力锻造,促进学生更好的适应创新创业思维模式。

2.3 提升师资力量水平

教师应该不断身体力行,做好课题交流,积极的吸收先进的教学思想以及授课办法;关注学校创新创业项目的实施情况,关注创新小组成员的基本情况,为学生提供相应的帮助和支持。另外,可以不断的推进工学结合,加强教师进入企业学习,保持教师处于行业的第一线,才能为学生带来更多行业信息,课堂讲述内容会逐渐的从重理论向重实践跨越,这是学生宝贵的学习财富,有利于学生积累经验。

三、创业教育对学生的作用

3.1 拓宽学生眼界,激发学生梦想

教育对人的作用是终身的,深刻的。在当代就业模式下,更多的注重学历和实践的结合。开展创业教育为学生打开了一个新的大门,带领学生分析市场环境,根据自身的情况制定计划做出决策。在这个过程中学生会根据自身家庭环境和自身兴趣,明确自身的需求。有利于学生更好的定位自己发展方向;有利于学生拓宽眼界,增长知识储备;有利于打开学生的视角,通过教师课程讲述,学生能够了解到更多未知的东西。

3.2 助于学生冷静的对待问题分析事物

俗语有言:“商场如战场”,创业教育只是起到启蒙的作用,学生想要做成一件事情更多需要自身的体会和决策,学生可以根据所学知识分析问题解决问题,但事情的发展总是多元的,复杂的,需要学生在实际中不断的自我摸索。有利于学生客观的分析问题;有利于学生见识更加宽广的世界,磨练心智。

3.3 助于增强学生的竞争能力,完善思维方式

创业教育给与学生新的课程体验,课程体系庞大,课程内容复杂,涉及经济,政治,管理等各大学科。它在本质上更多关注学生如何才能处理好就业问题和发展方向,与传统教育不同的是培养目标发生显著的变化。它在学生灵感激发,自我思索的道路上起到了良好的推动作用,使高职学生进一步了解社会,认清现实,结合自身的特点选择合适的道路。

结束语

本文旨在分析创业教育遇到的难题,提供相应的意见,分析创业教育对学生的积极作用。不得否认创业教育对高职学生在思维启蒙,全面发展道路上的积极作用。应该坚持完善创业教育的教学工作,更好的促进学生的发展。

参考文献:

- [1]曹旭. 创新创业竞赛对提升高职高专学生创业素质和能力的影响[J]. 职业, 2020, 000(010):28-29.
- [2]梁凯. 广西高职高专院校创新创业教育现状及对策研究[J]. 活力, 2019, 000(010):139-139.
- [3]王猛. 高职高专院校创新创业教育课程体系研究[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(001):28-29.

作者简介:王平,(1969.09-)男,汉族,湖北枝江人,本科,副教授,研究方向:职业指导及就业创业。