

# 互联网+理念下的高中物理教学模式思考分析

李楠

(长春市十一高中北湖学校 吉林长春市 136000)

**摘要:**在现代教育改革逐渐完善的情况下,“互联网+”的新的教学理念也深入到了教育行业的各个学科之中,打破了传统教学模式的桎梏,形成了具有创新性的教学新方式。传统的物理教学主要还是以教师板书讲解为主,辅助于实验的演示,但是,随着互联网教学的兴起,已逐步进入信息时代,这就意味着教学也通过互联网的多元化、便捷性和交互性等特点,进行了教学模式上的延伸和创新,把物理这门比较抽象化的学科,变得更加具象,由微观变宏观,静态变动态,挑战了传统教学模式,使物理教学更加的形象生动,增加了物理教学的新魅力。

**关键词:**互联网+理念;高中物理;教学模式

**引言:**在这个高中的学习阶段,物理作为比较抽象化的理科科目之一,知识点复杂繁多,内容也是较为繁琐,而且部分知识需要教学实验的补充和辅助才能详细传达,因此,仅仅的课堂板书是不能使学生对于物理实验知识透彻了解的,也会因为内容相对复杂枯燥,使学生产生厌烦心理,降低学生的实践积极性[1]。所以,对于高中阶段的物理教学来说,在互联网+的背景下引入信息技术是提高物理教学效率的有效方法,不仅可以把繁琐的知识点直观化的展现,更能调动学生物理学习的积极性。本文以高中物理教学模式现状入手,结合实际教学情况展开阐述,针对如何在互联网+理念下更好的实施高中物理教学进行探讨。

## 1 高中物理教学模式的现状

### 1.1 物理教学水平受限

在物理教学过程中,教师的教学水平和物理实验设备的缺乏是直接导致物理科目教学质量欠佳的关键因素。首先,在教学设备方面,教学资源的欠缺和教学设备的不先进是教学存在的直观问题,物理教学知识不是靠简单的理论阐述就可以传达的,还要结合实际的物理个例以理论知识和动手实践相结合,但是大多数物理课堂还是没有把“互联网+”背景下的信息技术加以合理使用,导致教学知识讲解受限,不利于学生对知识的吸收[2]。其次,在师资力量方面,部分的教师教学水平有限,对先进的知识技术不够了解,对于现代化信息也掌握的不够及时,体会不到互联网+对于教学和学生学习的便捷之处,在课堂上得不到合理且充分的利用,是学生对物理知识讲解产生厌倦感,不利于学生对于物理知识的有效掌握。

### 1.2 物理教学思维落后

在高中的为教学过程中,大多数教学还是受应试教育的束缚,注重学习成绩的提升,也把教学的侧重点放在了课本知识的传授和教学目标的完成上,过于以教材和教师本身为中心,过分的强调了知识的重要性和理论性,从而忽视了学生的自身情况和内心的需求,长此以往,学生对于物理学习兴趣降低,淡化学习思维。教学的方式单一,尤其是在物理实验教学中,忽视学生自身的动手操作,多数是以教师的演示为教案,代替学生操作,教师的直观讲解代替学生自身的思考,导致学生没有思维想象空间,造成课堂气氛不佳的情况,偏重于重复性的知识记忆和训练,忽略了学生的创造性和学习需求,让学生造成物理学科非常难学的理解偏差,弱化了物理教学实验实践的重要性,也没有与实际生活紧密相连,致使学生不理解知识点的来源和形成,理解层面过于狭窄,打击学生自身的主观学习动力也使物理教学的进度停滞不前。

## 2 互联网+理念下更好的实施高中物理教学的举措

### 2.1 利用互联网创建情景,激发学习兴趣

对于大部分的高中学生来说,物理的知识学习都是抽象化、复杂化的。因此在学习过程中就要多多发展思维想象和理论分析,对学生的思考能力也有一定的要求,尤其是面对较为困难的物理问题,往往会因为一个简单的知识点占用学生过多的时间和精力,导致学生出现反感心里,所以,在教学中,就需要教师及时的接受到学生这一点的反馈,在课堂利用互联网的多元化特点为学生创设情境教学,通过网络技术的可视化手段,建立知识情境,帮助学深入

理解,更加全面的学习相关的理论知识。

### 2.2 利用互联网+进行实验,促使学生深入了解

物理学科在教学方面的主要表现形式就是物理实验的展示。因此,教师在进行高中物理课堂教学时,可以利用互联网+的便捷技术形式,引导学生进行实验操作的诠释,通过这种技术手段的实验方式促使物理的复杂理论知识得到准确的印证,带给学生直观的感受[3]。在本身具有实验特性的知识理论上,对于教学概念理解起来存在一定的困难,教师要对学生进行思维引导,促使学生学会观察,更加深入的理解实验的性质。

例如:在人教新版教材学习“自由落体运动规律”这一知识点的时候,由于在这一实验中,学生无法进行实验的实时观察,导致学生产生对实验现象和实验过程不明确,为了帮助学生更好的进行理解和探索,教师就可以利用互联网+的新理念,通过互联网的技术信息把实验进行直观展示,通过技术手段,延缓小球的下落速度,使学生对实验过程一目了然,通过互联网的便捷性,为学生展示相关的知识片段,并且有效控制实验节奏,让学生对于自由落体的变速情况做出自己判断,加强实验的直观性和具象化,增加学生对物理学习的兴趣。

### 2.3 利用互联网提供教学信息,突破难点

在物理学习过程中,高中学生要掌握较多的知识,而平时还有其他科目的学习,就导致学生学习任务十分的繁重,有较大的学习压力。教师在实际的授课过程中,要及时的认识这一问题,并给予学生合理的知识辅导,就可以通过互联网的信息资源为学生进行知识辅导,突破学习的困难,学会自我探究,把学习难点通过信息资源的转化,为学生收集更多地知识案例,以结合实际,掌握物理知识难点。

### 结束语:

总而言之,在互联网+的全新理念下,教师要意识到互联网技术手段带来的优势和教学的便捷,应将其合理正确的运用,根据实际教材内容安排合适的物理教学目标和方案,让学生进行高效的学习[4]。高中的物理是综合性较强的探究性学科,因此,教师在教学过程中要把互联网的多媒体可视化、信息资源多元化等等特性与实际相融合,从而改善教学环境,增加学生的主观能动性和学习的积极性,提高学生物理素养,促进物理教学的长远发展。

### 参考文献:

- [1]刘欣欣.基于信息化视野下高中物理教学新模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):217.
- [2]杨棋然,张冬波.互联网+背景下高中物理教学方式的思考[J].国际公关,2020(02):124.
- [3]李高伟,王磊,徐传军.探讨现代信息技术对高中物理教学改革的影响[J].中国农村教育,2019(35):98.
- [4]华山英.信息技术在高中物理课堂教学中的应用[J].信息记录材料,2018,19(12):157-158.

作者简介:李楠(1984年、女、汉),籍贯:吉林省长春市,职称:中教一级,学历:研究生,研究方向:高中物理教学。