

# 民办高校特殊群体学生体育健康教育研究

付思雨<sup>1</sup>

(黄河交通学院公共体育部 河南省焦作市 454950)

摘要: 本文主要采用文献法、调查法、及逻辑分析等研究方法进行研究, 以特殊群体学生体育健康教育为研究对象, 探索民办高校特殊群体学生体育课现状, 存在的问题, 提出可行性建议, 同时为其他高校特殊群体学生体育教育提供一定参考。

关键词: 体育课; 特殊群体; 体育健康教育

## 1. 前言

### 1.1 问题的提出

《“健康中国 2030”规划纲要》指出, 将健康教育纳入国民健康教育体系, 把健康教育作为所有教育阶段的素质教育的重要内容。而大学体育教育是高校全面教育的重要内容, 是促进学生健康的重要手段, 应积极践行担当, 完善教学模式, 未来高校体育教育任重道远, 体育教育的课程应该是不仅培养学生运动技能, 还帮助学生提升自信和自尊。

随着国家教育政策的变化, 越来越多的伤、病、残学生进入校园, 这类学生享有同等的体育教育权利, 该研究是在如何让特殊群体大学生享受到正常体育教育的基本权利的背景下, 民办高校体育课中对特殊群体学生的体育教育并未引起重视, 很大原因与民办高校办学性质有关。全面了解现行高校特殊群体学生体育课的现状, 提出可行性建议, 以期帮助该群体提升身体机能的同时加速其融入校园和今后的社会生活。

### 1.2 文献综述

通过阅读大量相关文献, 对其进行梳理, 主要归纳为特殊群体学生的体育教育、课程设置、师资配备、心理健康、相关法律法规等方面研究居多。马超(2017)在《特殊群体学生体育健康教育》中, 根据特殊学生自身体质和健康情况的特殊性, 提出学校根据自身情况建议引入和建立体育保险制度、创新体育教学目标和内容、注重学生的参与性和激励性评价, 进一步优化专业教师队伍。<sup>2</sup>尹德轩(2017)在《驻济高校体育弱势学生体育保健课程开设现状的研究》中, 从六个方面进行阐述: 宣传力度不够、缺乏专业的教师、保健课程建设没有引起学校领导的重视、缺少必要的教学场地和设施器材、缺少统一规范的保健课教材、弱势学生的体育锻炼意识薄弱。<sup>3</sup>赵春琪(2008)在《试析高校残障学生的体育教学》中, 认为特殊体育教学应遵循缺陷补偿原则、学用结合原则、安全锻炼原则等; 制订科学合理的运动处方, 进行层次分组教学。

通过进一步归纳, 认为高校特殊群体学生入学率的比例逐渐增大, 高校特殊群体学生的体育教育问题已经备受关注。因此, 对民办高校进行特殊群体体育教育的情况进行调查, 借鉴前人研究成果, 为民办高校特殊群体体育教育改革供有益参考。

## 2 研究对象与研究方法

### 2.1 研究对象

以民办高校特殊群体学生为研究对象。全国民办普通高等学校, 即国家机构以外的社会组织或者个人, 利用非国家财政性经费, 面向社会依法举办的高等学校。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

本研究主要通过图书馆电子资源, 在中国知网、万方、维普等中文数据库搜索相关期刊文献, 为本研究奠定了一定的理论基础。

#### 2.2.2 调查法

通过电话访谈、钉钉、微信及面对面交谈等多种方式、渠道咨询相关方面的体育负责人、专家和教授, 从而保证本研究的科学性和可行性。

#### 2.2.3 逻辑分析法

根据数据和资料, 运用逻辑法进行归纳、推理和总结, 得出结论, 并据此提出合理建议。

## 3. 研究结果与分析

### 3.1 特殊群体学生体育课开设现状

通过调查显示, 高校在面对特殊群体学生体育教育问题时, 均存在较多问题, 针对特殊群体学生多数高校并没有开设相关的体育健康课程, 多沿用与普通学生一样的教学设计; 甚至这类学生的上课状态为见习或者免修等, 无法享受到真正的体育教育。2002年教育部颁布的《全国普通高等学校体育教学指导纲要》明确指出: “对部分人体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生开设以康复、保健为主的体育课程”。<sup>4</sup>虽然纲要对特殊群体学生做了分类, 但各高校对特殊群体学生的分类划分并没有找到可靠依据, 其认识较为模糊, 各高校一般是根据学生自己上报, 能够提供相应证明的材料或者依据主观判断。整体看来, 主观意识相对较强, 缺乏一定科学依据。因此, 各高校特殊群体学生体育课开设情况很差, 较为随意。

### 3.2 特殊群体学生体育课认知情况

目前多数学生在上课过程中存在消极态度, 尤其是跟班上课的特殊群体学生, 本身就与其他普通学生在体育运动方面存在一定差距, 教师虽然会给予其降低标准及运动量等, 更加多是因为学生生理或者心理上较容易产生自卑心理, 很容易被忽视, 因自身的原因也直接影响着体育课学习的积极性, 而学生锻炼积极性更是课堂行为的直接体现。多数特殊群体学生是不喜欢上体育课的, 多数教师也是根据学生出勤情况及期末换个测评方式进行考核合格, 长此以往, 特殊群体学生就很容易被忽视, 真正的需求并没有得到满足。

### 3.3 特殊群体学生师资、教材、场地、器材情况

在实际的授课过程中, 体育教师对特殊群体学生的教学方式相对简单, 主要沿用以往的教学方法和手段, 降低锻炼和考核标准。加之这部分教师并非出身于运动人体医学专业, 固有的专业知识相对匮乏, 如运动保健与康复、运动生理、运动心理、社会学等多方面的理论。个别高校虽开设体育保健班, 授课内容与特殊群体学生实际体育需求存在较大差距, 有单独的教学大纲、教学进度, 并无配套的教材, 场地、器材等设施, 其教材方面教师也多采用残疾人体育相关教材作为参考。

### 3.4 特殊群体学生课程设置情况

特殊群体学生体育课的教学内容较为有针对性, 主要包括理论和实践教学, 将特殊群体学生进行根据身体素质初评进行分层次分类教学, 根据调查访问得知, 开设体育保健班的学校实践课主要开设太极拳、保健操、八段锦等, 理论课主要以保健康复知识为主,

插入一些心理健康教育知识,进行及时思想政治引领。从学生口中了解到,特殊群体学生更加倾向于保健知识理论课及心理健康知识的获得,适当加以实践课逐步提高其身体素质。教师要结合学生期望,选择合适的教学内容,因材施教。

### 3.5 特殊群体学生课外体育活动参与情况

特殊群体学生因其自身身体机能情况,本身参与体育活动能力有限,在课外体育锻炼方面更加少之又少,更有的学生几乎不参与锻炼,比如慢跑、走路,小球类运动等项目,长期下来,体质逐步下滑。各高校应该对本部分学生的体育教育引起重视,尤其是民办高校,多数是抱着学生在校期间只要身体健康,不出大的体育事故即可。

## 4. 结论与建议

### 4.1 结论

#### 4.1.1 民办高校对特殊群体学生的体育教育重视度不够

多数高校对特殊群体学生体育教育问题听之任之,少量学校确实开设了相关的体育保健课程,但由于专业师资匮乏,多数成为了形式化,整个班级开设统一课程,统一的教学内容及考核标准,仅按规定要求完成学时数及授课内容,并没有关注到学生后续发展,学校管理及体育部要提高认识,加大宣传力度,给特殊群体学生阐述清楚其中的利弊关系,最终目的是培养身体健康、人格健康、能够融入社会、服务社会的人才。

#### 4.1.2 特殊群体学生对自身健康重视不够

各高校在统计特殊群体学生数量时要比实际数量少很多,究其原因,有些学生并未如实向教师报告自己的真实身体状况,刻意隐瞒,勉强参加体育活动,这也是近年来最易引起体育意外事故原因之一;另,特殊群体学生内心略会存在自卑感,不愿意上体育保健课,想和普通学生一起上体育课,但真正上课中多处于休息和见习状态,教师花在其身上的注意力相对较少,并未真正享受到体育教育的权益,自身健康重视不够。教师应对本部分学生认真讲解体育保健课的优势以及学生能够真正学到有意义的内容。让学生敞开心扉,真正融入到体育课堂,享受到体育课堂的乐趣。

#### 4.1.3 优化体育教学模式改革

长期处于休息和见习的学生,无法用普通学生的教学目标和考核标准去衡量,同时纲要也要求对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生,开设以康复、保健为主的体育课程,根据统计结果有针对性的运动项目和医学保健知识制定科学的运动处方,单独对特殊群体学生开设体育保健班,教师将根据,不同学生制定不同的运动处方,将运动处方教学目标、意义告知学生,合理把控运动难度及负荷,逐步增加特殊群体学生锻炼兴趣。在每次体育课中,努力观察学生的学习状态、个人表现以及人际关系等,并随时做好记录,建立学生个人档案袋,有助于跟踪、分析学生的成长及变化情况。

### 4.1.4

### 4.2 建议

#### 4.2.1 注重教师师资培训

适当给教师提供机会和平台外出培训学习,尤其是各级各类特殊群体学生体育教育方面的专题讲座或研讨会等,拓宽教师知识面,学习更多的理论专业知识,面对的学生群体与普通学生不同,更加需要教师去了解学情,更加有针对性地进行教学设计,特殊群体学生身体和心理面临双重压力,需要教师掌握更加扎实的体育理论课,而不是拘泥于形式,适当降低评分标准,草草了事,并未起到真正的作用,也未能体现出学生受体育教育的平等权利。

#### 4.2.2 逐步优化教学内容,完善考核评价

在充分了解特殊群体学生的基础上,制定出适宜的运动处方,特殊群体学生的身体机能水平差异较大,根据分类分别优化教学目标及内容,不同层次学生开展的运动项目不同,要进行及时调整,此类学生更加关注学生的心理健康,将心理学知识巧妙地融入进去,优选典型的思政案例进行讲解,从心理、身体机能多方面让学生感受到体育带来的快乐。考核标准的制定要根据学生平时表现、进步幅度,态度表现等综合评判,重点关注学生的情意表现,以提高学生学习积极性、身心健康为目的。

#### 4.2.3 科学分类特殊群体学生、做到因材施教

根据《纲要》内容要求,可以将特殊群体学生划分为五类,其划分依据较为复杂,也决定了特殊群体体育教育的复杂性,参考特殊教育学校暂行规定,本部分学生的教学目标是掌握锻炼身体的基本方法,初步掌握补偿自身缺陷的基本方法,身心缺陷得到一定程度的康复,逐步养成个人良好卫生习惯。体育教师可将特殊群体学生进行精准分类,不同学生其教学目标适当合理调整,逐步制定适合学生的运动处方,及时建立电子档案,跟踪记录身体及心理状态,监控学生身体健康。

#### 4.2.4 强化心理健康教育引领

对特殊群体学生实施运动处方教学,除了关注其身体机能的变化,更加需要关注学生心理健康,教育的目的是让特殊群体学生自信地走出校门,适应社会、服务社会。而实现这一目标的途径就是课堂教学,课堂教学是心理健康教育的主渠道,心理能力的提高离不开丰富多彩的文体活动。教师依据学情分别对其进行适应性教育、挫折教育等,更加有针对性。

### 参考文献:

- [1]全国普通高等学校体育课程教学指导纲要文件汇编[M].北京:人民体育出版社,2002:81-86.
- [2]国务院办公厅.关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[Z].中华人民共和国中央人民政府.国办发[2016]27号.
- [3]教育部学生体质与健康研究组.2015年中国学生体质监测报告[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [4]刘文平.运动处方教学对运动技能学习困难大学生体质改善的初步研究[J].体育科技文献通报,2018,26(11):51-52,76.
- [5]闫林,徐莹莹.普通高校“特殊群体”学生体育教学现状研究——以安徽省部分高校为例[J].商丘师范学院学报,2019,35(6):100-103.
- [6]王向东,杨希泰.高校运动障碍特殊群体体育课程教学现状分析与对策研究[J].山东师范大学学报,2018,33(02):227-231.
- [7]付思雨,1989年10月,河南郑州市人,硕士研究生,讲师,研究方向为体育教育训练学。  
基金项目:河南省教育科学规划2020年度一般课题:处方教学对民办高校特殊群体学生体质影响的研究,批准号:2020YB0417。  
马超.特殊群体学生体育健康教育[J].贵州体育科技.2017,12(4):16-18.  
尹德轩.驻济高校体育弱势学生体育保健课程开设现状的研究[D].山东师范大学,2017.  
全国普通高等学校体育课程教学指导纲要文件汇编[M].北京:人民体育出版社,2002:81-86.