

高中英语教学-高中-浅析高中英语教学中学生自主学习 能力培养问题

刘丹

(武汉市常青第一中学 湖北武汉 430000)

摘要:在科学技术飞速发展的今天,国际交往日益频繁,英语显得尤其重要。在教学中增强学生的主体意识,重视学生的立体发展,是素质教育的本质内涵。培养具有创新精神与实践能力的人才素质教育的根本宗旨,也是信息时代经济全球化的必然要求。在高中英语教学中培养学生自主学习能力正是它的体现。本文从课题研究的背景入手,详细阐述了自主学习相关概念,然后介绍了在我国培养外语学习者自主性的必要性和可行性,最后重点的提出了在高中英语教学中开展自主学习的基本途径。

关键词:高中英语教学;自主学习能力;培养

一、前言

自主学习一直以来都为人们重点关注。传统的学习方式过分突出和强调接受和掌握,冷落和贬低发现和探究,使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识,学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。现代教育理论认为,学校教育应着眼于教学生学会学习,培养学生的自主学习能力,实现学生“终身学习”的基础,这已成为具有时代特征的教育口号。因此,我们必须改进教学方法,培养学生自主学习的能力,使学生学会学习,唯其如此,学生才能学得主动,学得轻松,学生的个性、特长才能自由发展,学生的素质才能全面提高,真正实现由“应试教育”向“素质教育”的转轨。本人结合自己的教学以“高中英语教学中学生自主学习能力的培养”为题,将自主学习理论应用到英语课堂教学实践中,探索在课堂教学中培养学生英语自主学习能力,提高教学质量的有效途径。

二、在我国培养外语学习者自主性的必要性

(一)现代教育目标的需要

未来的社会是一个继续学习的社会,一个要求人们必须终身接受教育,不断自我发展与提高才能适应生存的社会,学习已成为一项终生任务,因此今天的教育应该以培养学习者自给自足的能力为目标,也就是说:应该以培养学生独立思考能力和自我管理能力的学习自主性。正如古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”

(二)学习者的个体认知差异的需要

首先,学习者的外语学习能力不同:如有的学习者善于学习语法知识,而有的则擅长于词汇学习。这就要求我们对不同学习能力的学习者提出不同的要求,采取不同的教学方法,提高其学习的积极性、主动性;其次,学习者认知风格和认知策略不同。认知风格指学习者个体总的学习方法(不考虑学习任务),认知策略指对某一具体任务所采用的方法。比如:场依存与场独立。场依存风格较易把握事物、观点的全局;而场独立风格则擅长分析,能从整体中辨别部分,可集中精力于某件事,并能不受周围变项的干扰分析各个变项。有研究证明,场依存风格的学习者在自然环境中能更好地习得外语,而场独立风格的学习者在以分析语言规则、句型操练为主的课堂学习中更能发挥优势。

三、在高中英语教学中开展自主学习的基本途径

(一)促进学生内在学习动机的形成

1.发掘闪光点,提高自我效能感

在教学中,适时对学生激励,可以增强学生的自我效能感。教师注意多表扬,少批评,尤其对于那些学习有困难而自卑感很强的学生,教师应尽力发掘其身上的闪光点,多表扬鼓励,帮助其树立自信心,激发其奋发向上的动机,让学生在在学习中经常体验到自己的进步:其次是期望激励,老师们以满腔的爱心关心每一个学生,表明老师相信他们会取得学习上的成功;言语说服本身的效果并不好,但是结合榜样的示范就能发挥较好的作用,尤其是那些与学生的情况相似的榜样,让学生观察榜样在学习上的成功,使他们相信如果自己进行尝试也可以取得同样的成功。

2.创设良好教学情景,增强学习兴趣

自主学习模式下的英语教学要求教师创造有利于学生自主学

习的社会环境和课堂环境,引导学生情景交融地进入角色,通过耳、眼、脑、口等多种器官的综合运用,成功实现“情感转移”,激发学生自主学习的热情,产生强烈的自主学习意识。例如,英语教师应大力鼓励学生积极参与课堂交际活动,如辩论、课前三分钟演讲、小组讨论及代表发言、故事接龙和角色扮演等,让学生在过程中保持兴趣。自主性学习强调学生之间和师生之间的合作,通过合作实现个体与个体之间相互交流的学习氛围,因此在开展这些语言交际活动时,英语教师作为学习合作者应主动积极地参与学生的学习过程,给予他们多方面的支持和指导,帮助他们顺利完成交际任务。

(二)加强学法指导和训练,使学生会学

1.对学生进行词汇技能训练

为了让学生快速高效地掌握并运用单词,我们对词汇进行系统的学习,即把单词按读音、词性、拼写、词义等重新编排,让学生在认知活动中寻找规律、总结方法。如:音序一记忆法(night, fight, flight, light, bright);联想记忆法(spend, take, pay, cost; happy, sad, unhappy);归类记忆法(hundred, thousand, million, billion);合成一记忆法(gate+keeper---gatekeeper):把单词集中起来就会发现单词间有许多天然的联系,除了以上方法以外,还可以用前缀、后缀、派生等构词法进行记忆。总之,我们教会了学生利用规律把机械一记忆变为科学识记。以音序整体记忆,使学生走出了“见其形不能读其音,读其音不能想其形”的误区,做到了“见其形、知其音,听其音,知其形”,所以说我们把开启英语大门的钥匙交给了学生,培养了学生继续学习英语的能力,为他们终身学习创造了条件。

结语

笔者认为通过在教学中对学生自主学习的培养,有利于培养学生主动学习、主动探究的良好习惯,极大地激发了学生学习英语的动机,使学生体会到“学习的快乐”,不仅教会了学生语一言知识,而且教会了学生学习英语的方法和策略,使他们终身受益。

因此,我们必须认识到,在我国目前的教育环境中,完全自主学习仍是我们理想中的教学目标。要培养学生的自主外语学习能力,与旧的教学模式和旧的学习习惯彻底决裂,改善教学制度,教学环境,还有很长的路要走。自主学习能力的培养是一个渐进的动态的过程,不是一蹴而就的,但我们坚信,只要在外语教学中有意识地培养学习者自主语言学习能力,我们离完全自主这一最终教育目标将会越来越接近。

参考文献:

- [1]班华主编.中学教育学[M].北京:人民教育出版社,2011.
- [2]崔允漷.校本课程开发:理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2012.
- [3]Campbell, C&H.Kryszewska 著,张民伦导读.以学生为主体的英语教学.上海:华东师范大学出版社,2011.
- [4]戴昭、郭长荣主编.心理学[M].南京:江苏科学技术出版社,2011.
- [5]丁钢主编.创新:新世纪的教育使命[M].北京:教育科学出版社,2010.