

# 在数学课堂中小组有效合作的教學策略研究

李扬

(荣成市第三十八中学 264329)

**摘要:** 数学课程标准指出: "有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式"。如今小组合作已经成为学生学习数学的一种重要方式, 成为现代数学教学的科学教学法之一。本文进一步阐述了课堂中小组有效合作的教學策略。

**关键词:** 数学课堂; 小组合作; 教學实践

## 一、引言

数学课程标准指出: "有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式"。如今小组合作已经成为学生学习数学的一种重要方式, 成为现代数学教学的科学教学法之一。小组合作能够让学习者在数学过程中感受彼此不同的思维方式和思维过程, 既可以实现优势互补、促进知识建构, 又可以培养学生与他人合作的意识和能力, 产生学习数学的兴趣, 提高学习数学的效率, 对学生的终身发展都有重大意义。下面我就 "在数学课堂中小组有效合作的教學策略" 谈一点自己看法。

## 二、科学地组建合作小组

教师应根据班内的实际, 有意识的将不同层次不同类型的学生按照 "组间同质、组内异质" 的原则进行分组, 其目的是为了在学生的合作过程中做到组内合作、组间竞争, 让每个学生在学习中都有展示自我的机会, 让学习困难的学生在互相帮助中不断提升, 让学习优良的学生也能获得自信。此外, 在合作中, 小组的成员还应有一定的分工, 如: 可将班上的学生按照组间同质、组内异质的原则分成几个学习小组, 每组 3 到 6 人为宜, 再给每个小组成员分好工: 一名组长, 负责组织讨论与合作; 一名操作员, 负责具体的操作; 一名记录员, 负责整理本组讨论或合作的成果; 还有一名汇报员, 负责将小组合作的情况在全班作出汇报。每个学生都各尽其责, 每次合作对于他们来说都是充实而有效的。教师每次组织小组合作时, 也轻松了, 不用担心谁在小组里无事可做或 "唯我独行" 了。各小组成员的分工不是一直不变的, 在一定周期后, 调换小组成员的角色, 这次担任组长的下次去担任汇报员, 这次担任操作员的下次去搞记录, 让每个学生对小组中的几个角色都了解, 都能胜任, 并明白这些工作都是缺一不可的。使每个成员都有责任、有事做, 都能从不同的位置上得到体验锻炼和提高, 切实提高学生参与合作的效率。

## 三、课堂中小组有效合作的教學策略

### 3.1 优化小组构建, 分工协作

小组构建过程中, 每个组中成员的个性特征、组织能力、学习能力、表达能力、学习成绩、性别等都要均衡。小组人数一般以 4 6 6 6 人为宜, 做到每组的优等生、中等生, 学困生的比例相当。如以 6 人小组来说, 应该有 2 名优等生, 3 名中等生, 1 名学困生。小组成员间的座位以面对面或相邻形式为好, 这样更有利于互相学习、讨论达到充分交流的目的。在实施过程中, 教师要注意根据学生的综合表现定期进行人员调整, 以保证小组间学生竞争力。建立学习小组只是为学生的合作提供了可能, 要使学生在真正意义上的 "合作" 而非表面上的 "合坐", 而要确定每个成员的分工, 可以采取轮换制, 如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做, 增进学生互动的有效性。

### 3.2 巧设情境, 建和谐合作气氛

"兴趣是最好的老师", 利用小学生的心理特点, 结合教学内容, 捕捉生活中充满趣味的现象, 创设启发性、开放性和可合作性的问题情境激发学生合作的内在动机的情景或交流的意境。让学

生积极主动地参与到合作学习中来, 同时, 让学生置身于逼真的问题情境中, 体验数学学习与实际生活的联系, 品尝到用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。

### 3.3 恰当内容及指导是成功的关键

合作学习的问题必须围绕着 "以学生的发展为本" 这个中心, 既能激发学生的兴趣和合作热情, 又对学生具有一定的挑战性, 是单个学生难以独自完成的复杂任务, 是学生感到疑惑不解、易于引发学生认知冲突的, 必须经过交流、争议、思维碰撞和相互接纳才能使解决问题的思路和策略明确化与合理化。所以并不是所有的教学内容都需采用合作学习的形式, 教师以下几个方面去设计合作小组的合作内容。例如: 一是现实生活中的内容, 可让学生感受数学的无处不在, 提高兴趣, 也体现数学的实用性, 增强学生学习欲望。二是开放性内容, 可培养思维的灵活性和发散性, 拓展思维空间。三是选择有探究性的内容, 可激发合作欲望。四是选择有层次的内容, 可以扩大参与面。这样可以兼顾所有学生, 让所有学生都有话可说。选择有挑战性的内容, 适度挑战性的内容, 是学生产生学习激情的最好的 "催化剂", 难度要控制在 "跳一跳就可以摘果吃" 的 "最近发展区", 学生才会努力的去摘。来之不易才难忘, 太难太易都会打消一个人的积极性。所以说, 选择恰当的内容才是合作学习中成功的关键。

### 3.4 树立团体意识、建立合适的评价方案

合作学习通常都以小组为单位, 带有团体性质, 需要学习者树立 "荣辱与共" 的意识。学生同伴间的学习互助、支持很重要。教学实践证明, 来自同伴间的帮助远比教师的帮助效果好。小组合作学习中出现的有些问题是学生不善合作, 不知道怎样合作造成的, 因此, 教师在教学中要有意识地逐渐培养学生的团体合作学习能力。在合作学习中, 小组成员之间相互配合形成一种积极的 "依赖" 关系, 这种关系使学生认识到他们与小组成员是息息相关的! 学生能感觉到自己在小组中的重要性, 一个小组是个有机团体, 只有每个成员的完美的合作才能成功。因此在评价学习结果时, 要让学生个人看到自己的点滴进步, 给予充分肯定, 又要让小组成员分享到集体成功的喜悦, 及时奖励优胜小组, 能大大激发学生的集体荣誉感, 促进下一阶段合作学习的顺利进行。最后是评价方式要多样化, 评价不能只是教师的评价, 要充分体现学生主体地位, 让学生生生互评, 组间互评, 力求全面, 科学而又具有激励性。

## 四、总结语

总之, 追求课堂教学的有效性, 并非返古教学。我相信随着新课程改革的不断发展, 随着我们认识的不断提高, 我们对小组合作学习的研究会进一步深入, 作为一名新课程改革的实践者, 我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟, 与新课程一起成长, 迎接数学教育的新时代!

### 参考文献:

- [1] 姚兰. 小学数学课堂上小组合作学习有效教學策略的研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13(4): 223-224.
- [2] 郑秀明. 小学数学课堂上小组合作学习有效教學策略探讨[J]. 魅力中国, 2016, (37): 20.