

# 思政教育走进课堂

张霞<sup>1</sup> 张波<sup>2</sup>

(1. 曲阜市时庄街道第二中学 山东曲阜 273100; 2. 烟台大学数学与信息科学学院 山东烟台 264005)

摘要: 思政教育是教育的重要环节,也是人才培养的重要组成部分。通过调查研究,本文对思政教育的现状及学习情况进行了总结;给出了对应的建议;并给出思政教育走进课堂的方法和重要意义。

关键词: 思政教育; 大学课堂; 中学课堂; 课程思政

中图分类号: G416; 文献标识码: B

## 1 引言

思想政治教育是我国各阶段教学中的必修课程,关系到我们的教育工作培养什么样的人才,如何培养人才,以及为谁培养人才这个根本问题,因此应该将思想政治教育贯穿教育教学的全过程(见[1])。思政教育走进课堂是国家结合社会的需要提出的重要战略,是为了满足目前国家人才培养目标的必然要求,也是教育发展的趋势。

对于思政课程走进课堂的研究与改革,不少学者从不同的方面出发给出了很好的研究成果,具体见参考文献[2-6]。作者自参加工作以来担任中学课程的教学和学生的日常管理工作,大学学生的教学和学生管理工作,参与了思政教育的教学和研究工作。通过多年来工作的展开,全面掌握了各个阶段的思政教育的情况,特别是中学及大学阶段的思政教育的情况。本文主要对思政课程走进课堂进行了深入的研究,通过对该方面的研究和分析得到大学阶段的思政教育已经全面展开,取得了很好的效果,中学乃至小学阶段的思政课程还有很大的发展空间,可以采用更加灵活有效的方式展开,这对促进我国教育体制的改革和发展有着重要的意义。

## 2 思政教育走入课堂的现状

近年来,在新时代的特色高等教育中,在专业人才的培养中,思政教育已经融入到专业的教学过程中,专业课程的开设已经体现了“因专业施教”的特点,尽管思政教育具有鲜明的思政特点,但也具有课堂思政的思维,这对学生专业知识的学习和人生观的培养等方面都起到了积极的作用。通过思政课程进入高校课堂的顺利,全面的展开,使得国家的高等教育在人才培养方面又取得了很大的进步。中学阶段是人生的一个非常重要的时期,不仅是学生学习文化知识的重要时期,也是人生观,价值观,世界观等形成的关键时期,中学的思政教育主要体现在思想政治理论课程的开设中,对于文化知识的学习过程中,融入的思政教育的成分较少,方式也比较单一,方法不够灵活。

## 3 思政课程走入课堂中存在的问题

通过多年的调研和分析,我们得到思政课程正在逐步的走进每

一节课堂,由于不同地域,不同学校,不同阶段的教育存在较大差异,思政课程在课堂中的体现也存在较大差异,主要存在以下问题:

首先,部分高校重视思政课程建设,在思政课程的建设上取得了杰出的成果,成为全国高校思政建设的榜样,部分高校思政课程开展的较晚,重视程度不够,需要加快思政课程建设的步伐。部分课程和思政课程的联系较为紧密,思政课程走进课堂较为容易,取得了较好的效果;部分课程和思政课程的联系较少,需要认真组织和构思,思政课程进入课堂较为困难且开展的较晚,需要加强建设,紧跟时代的节奏。

其次,中学教育中思政课程进课堂开展的较晚,不同中学的重视程度不同,发展差别较大。思政教育如果能够融入到文化知识的讲解过程中,既可以调节专业知识讲解的枯燥性,单一性,又可以培养学生正确的,积极的价值观,调节中学教学带来的压力,为学生进入大学校门做好充足的准备。

再次,尽管思政课程已经走入课堂,但是取得的效果也不尽相同,部分课程的思政教育取得了很好的效果,对人才的培养起到积极的作用,但部分思政课程的教育依然停留在形式上,内容单一、枯燥,学生的课堂反应较差,重视不够,学习效果也不尽理想。

由于原来的思政教育主要是通过专业的课程开设来进行的,特别是中学和大学阶段的思政教育,学生的重视程度不够,形式单一。由于思政教育进课堂的活动开展的起点不同,重视程度不同,教学阶段不同以及课程内容等的差异,造成思政教育进课堂也存在较大差异,存在不同程度的问题,需要加强建设,共同应对。

## 4 思政教育走入课堂的方法和意义

党的十八大以来,习总书记对每一位教育工作者提出了更高的要求,每一位老师不能只重视书本知识的传授,也应该重视学生的思想政治教育,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。我们要秉持“全程育人,全方位育人”的教育理念,主动转换思路,开动脑筋,利用每一节课堂中都蕴含着丰富的思政素材和德育资源(见[6]),开启思政课程进入每一节课堂的活动,发挥每一节课堂的育人功能,让各类课程都能够与思想政治

课程同行,形成协同效应,全方位发挥德育“大熔炉”的作用,培养德才兼备的合格人才。

#### 4.1 不同课堂中的思政教育

不同课堂中的思政教育有着不同的特点,只要我们认真挖掘,找到合适的切入点都可以找到对应的思政素材,充分利用德育资源,开辟思政课程小课堂。下面从自己所从事的专业出发通过具体的例子给出思政课程进课堂的一些建议和想法:

在日常课堂教学中,英语的学术背景较为单一,无法满足英语课程思政改革的需要,但是我们可以发现语言教学与文化紧密结合在一起,语言的学习离不开文化的浸润。在英语课程思政建设中英语文化输入需要将理想信念的培育放在主体位置上,自觉抵制各种错误思潮,坚决抵制和教育学生不能拥有崇洋媚外的思想,避免部分学生出国后对培养自己的祖国都有蔑视的眼光。强化政治意识,自觉抵制西方价值观的入侵,防止西方资本主义的影响,在英语教学中可以将西方的价值理念转换为正确的社会主义核心价值观,这就要求老师不仅有单一的学术背景,还要有丰富的思政教育理论知识,将思政教育与英语教学相结合,进行系统教学,取得了良好的教学效果。

在高校数学的教学过程中,《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》是工科数学的三大课程,理论性很强,抽象,逻辑性强,很多同学都觉得十分难学,如果在课堂中加入思政教学,讲解微积分的时候给学生讲解积少成多的中国名人故事,讲解著名数学家华罗庚先生的爱国情怀等内容,将数学知识与中国传统文化相结合,将数学知识和中国的发展相结合,将数学知识与以后的学生就业相结合,不仅可以调节沉闷的学习环境和氛围,舒缓学生紧张的心情,又可以潜移默化的影响学生,做一个有利于国家的人,走一个热爱祖国的人。同样思政教育也可以和现实背景紧密的结合在一起,针对最近的网络贷款走进校园,造成极其恶劣的影响,我们在讲解《概率论与数理统计》中,可以将这一情况和概率中的数学模型相结合,利用指数函数的单调递增的速度给出网络贷款的数学结果,让学生认识到网络贷款后需要支付的利息是多么的庞大,极大的震撼了学生的心灵,杜绝了此类事情的发生。

#### 4.2 利用不同的模式进行思政教育

网络和新媒体的发展已经改变了我们的生活方式,也改变了传统的教育模式,利用数字媒体技术,网络技术,移动技术,特别是借助手机,电脑,电视等终端设备向用户提供信息和服务。在这样的环境中,课堂教学是我们教学的根本,同样我们也可以借助网络 and 新媒体开辟思政教育的第二课堂。

在第二课堂中,我们可以快速、便捷、高效的将思政教育相关的内容传授给学生,让学生在不知不觉中获得进步,同时可以提高

学习的互动性和学生的自主性,学生可以自由的表达自己的思想,老师可以倾听到学生最真实的想法,同时给予引导和教育,从心灵上让学生接受我们的思政教育,极大的提高了思政教学的效果。当然网络与新媒体的发展也给思政教育带了挑战,教育工作者的主导性会有所弱化,同时不良信息的传播变的更加便捷,特别是中学生处于世界观、人生观和价值观的形成期,缺乏对信息的辨别和筛选能力,容易受到不良信息的影响,因此更需要加强中学阶段的思政教育。

#### 4.3 加强学习提高教师思政教育的水平

随着我国教育事业的发展,目前我国教师的学术水平都有了很大的提高,但多数教师的思政教育水平有待提高。教师是立德树人的引导者和实践者,在思政教育工作中起着至关重要的作用,因此教师应该加强学习,提高自身的思政教育水平,才能满足国家思政教育发展的需要。特别是是中学教师,是中学教育的实践者,是中学生三观形成时期的引导者,更应该加强学习,全面提高自己的思政教育水平,为高校培养高素质的人才。

### 5 结论与认识

随着思政教育的不断改革和完善,加强对学生的思政教育,逐渐提高学生的专业水平,通过思政教育走入每一节课堂,让学生在专业知识的同时,潜移默化的接受思政教育,结合思想政治理论课程的学习,有助于把学生培养成为德才兼备的复合型人才,为祖国实现“两个一百年”奋斗目标和伟大复兴提供有力的人才保障。

#### 参考文献:

- [1]习近平. 全国高校思政工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-9 (01).
  - [2]王少霞. 浅谈英语教育与德育教育的融合 [J]. 学周刊, 2012, (01): 96.
  - [3]邓晖, 颜维琦. 从“思政课程”到“课程思政” [N]. 光明日报, 2016-12-12 (08).
  - [4]付雅楠, 梁娜. 多模态视角下大学英语课程思政建设的实践反思 [J]. 智库时代, 2019, (44): 130.
  - [5]钟静, 丁珊, 石勇. 新媒体环境下“中国梦”融入高校思政教育的路径探析 [J]. 教育理论研究, 2014, (15): 126-128.
  - [6]高圆圆. 关于协同推进各类课程与思政理论课同向同行、学科育人的思考 [J]. 魅力中国, 2017, (24): 110.
- [基金项目]辽宁省教育厅项目 (L2015084JG15DB054)
- 作者简介: 张波; 性别: 男; 出生年月: 1982.10; 民族: 汉; 籍贯: 山东曲阜; 职称: 副教授; 学位/学历: 博士研究生; 职务: 教师; 研究的方向: 主要从事泛函分析, 教学研究与改革等方面的工作。