

服务产业发展的专业链构建视角下中高职贯通培养模式探析 以甘肃农业职业技术学院和岷县职业中等专业学校为例

王一平 赵丽丽

(甘肃农业职业技术学院)

摘要: 本课题基于服务地方产业发展构建专业链为基础,以甘肃农业职业技术学院和岷县职业中等专业学校为例,重新梳理专业链构建下中高职衔接的必要性和问题,分别在专业设置、人才培养定位、人才培养方案、课程体系等方面提出当前中高职贯通培养的衔接策略。

关键词: 专业链;中高职;贯通

随着现代职业教育的快速发展,中高职贯通培养模式也愈发成熟。甘肃“技能甘肃”的实施推进对中高职贯通培养的内涵建设提出更高的要求,立足服务当地产业构建由中职、高职至本科阶段的人才贯通培养机制的关键,是坚持推进现代学徒制,实现技术技能型人才精准化培养。

1 服务产业发展专业链视角下实现中高职贯通培养的现状 及存在问题

构建符合当地区域特色产业的专业链,是基于服务区域产业的必然选择,也是职业教育体系构建的必经之路。要基于对国家政策导向、地方产业用人需求、现代学徒制实施等方面进行认真梳理,客观分析新形势下实现中高职贯通培养的必要性。

1.1 现状分析

构建新时代职业教育体系的现实需要。国家相继出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等职业教育办学导向性文件,需要地方政府、行业协会、龙头企业、科研院所的协同发力,才能真正构建符合时代特色、富有区域特色的新时代职业教育体系。

服务区域经济发展人才支撑的现实需要。健康的中高职贯通培养体系依托服务区域经济发展、适应经济发展方式、紧密对接企业岗位职业能力,才会在发展过程中保持强大持久的生命力。

推进现代学徒制培养精准化的现实需求。在打造“技能甘肃”和新一轮西部大开发的进程中,构建服务产业发展的专业链势必会倒逼现代学徒制的精准实施,倒逼中高职贯通培养体系的构建必须以企业和市场的需求为导向,在现代学徒制的实践中探索更加科学更为精准的培养模式。

1.2 中高职贯通培养实施过程中存在的问题

协同工作机制构建不完善。地方政府相继出台制定了一系列职业教育和中高职贯通培养的政策,明确地方、行业和企业的工作任务和相应职责,但对于企业在中高职贯通培养中如何发挥作用的激励机制不明确,力度不够大,目前还处于探索实验的阶段,地方与企业、地方与学校间的就业机制的政策调控措施还不完善。例如地方政府还未真正与企业建立服务机制,与企业和职业院校的协同工作机制还未进入实质性阶段。

对接企业岗位职业标准一体化程度不够。现行中高职贯通培养

体系中,企业随着市场需求坚持及时调整生产技术和工艺流程,但由于职业院校缺乏即时跟进,课程体系往往滞后企业的实际需求,导致人才培养标准与岗位职业标准不匹配。人才培养方案中对中高职贯通职业能力调研剖析缺乏足够的说服力,两个目标统一但培养侧重点不一样的课程标准体系还无法做到精准无缝衔接。

培养对象个体学习内生动力不强。中职学生的学习能力欠佳,对于理论和实践如何有效结合缺乏正确学习方法,导致知识体系的不完整,对于典型工作任务理解不够,影响在实训实习中技术技能的理解消化,造成学生职业生涯中可持续发展能力不足。

2 专业链构建视角下的中高职贯通人才培养模式

人才培养模式要根据专业链的构建,对专业设置、人才培养方案等进行综合改革。中高职贯通培养需立足地方区域全产业链高质量发展的新形势,根据产业人才所需重新构建专业链,进行人才培养模式创新和改革。

2.1 人才培养定位

中高职贯通培养应构建服务产业发展的专业链,整合提升改造现有专业,保持专业设置的高度或相对统一。中职学校和高职院校在衔接过程中要在坚持实施现代学徒制的基础上,注重层面培养的差异性,前者以培养职业认知和专业学习的兴趣为主,而后者则从创新能力和综合素质提升层次拓宽课程体系培养。个别专业还可从高职层次学生中选拔优秀学生,提前签订返乡服务协议,在本院校设立“产业订单班”,打通中高职贯通培养的顶级技术技能人才培养通道,实现定制化区域产业人才中-高-本贯通培养。

如岷县职业中等专业学校设立的中药制药,与甘肃农业职业技术学院设置的药品生产专业的育人目标保持一致,均是面向在制药厂生产或药品零售的工作岗位,职业能力的培养重点有一定的连续性,又保持相对的独立性。在实际设计中,中职侧重培养能胜任生产一线的技术人才,注重对于中药制药专业学习兴趣、中药材鉴别等能力的培养;而高职中药制药是面向技术较为规范、工艺较为复杂的工作岗位,对于化学合成制药工、发酵工程制药工等职业资格证书或技能等级证书也做了要求。

2.2 推进现代学徒制精准化实施为重点的人才培养模式

中高职贯通培养模式应坚持以服务生产为导向的“行业+企业订制式”学徒制,创新“双主体、五阶段、交替式”人才培养模式:

“双主体”即学校和企业、专职教师和兼职教师共同参与人才培养，“五阶段”即基础知识导入、基础知识夯实、专业能力培育、核心能力提升、职业能力提优等五个阶段，“交替式”即在学校和企业进行理论学习、技能训练的交替。要对接中职和应用型本科院校，校地行企联合讨论制订人才培养方案。要实施技术技能人才质量提升工程，培养选拔有热情、动力足、善实操的学生，打造强化职业能力创新提升、职业技能提升等人才质量培优工程。由甘肃农业职业技术学院牵头，与岷县当地中药材龙头企业主动对接，充分调研企业中药材加工岗位标准，以服务企业的生产为导向，在修订人才培养方案的基础上，在岷县职业中等专业学校设立试点班级，从入学就开始岗位认知和体验；升入甘肃农业职业技术学院的大二学年，遴选部分优秀学生，企业指导教师开始进行生产实操训练和强化，探索适合中高职贯通培养的现代学徒制模式。

2.3 课程体系构建

要以服务产业构建专业链，实现中高职在课程体系和教学内容的有效衔接，构建“目标+典型工作任务+就业导向+职业素养”的贯通课程体系。要在调研中分析岗位职业能力内涵，明确各阶段培养的重点，注重不同阶段课程内容的逐步递进。要聘请行业、企业专家学者共建贯通式培养教材，制定反映企业技术改良、生产工艺优化的课程标准。要在实现中高职贯通培养工作格局一体化的基础上，建设精品课程，开发专业教学资源库。

甘农职院和岷县职专围绕服务当地中药材产业的专业链建设，初步形成公共基础课、专业通识课、能力核心课、实训实践课、1+X证书、职业素养等六个板块的贯通培养课程体系，从知识架构、能力提升、创新创业和职业素养培育等方面实现横向、纵向交错融合的“六个一体化”课程体系设计，构建以现代学徒制为核心、服务学生职业生涯发展、服务地方产业发展的课程模块。

2.4 师资队伍优化提升

优化中高职教师组成结构，全方位赋能中高职贯通培养高质量发展。要建立柔性引进人才工作机制，聘请技能大师、技术专家、企业高等等高层次人才，优化中高职贯通培养教师团队结构。要打造由企业参与组成的技能培训精英团队，通过申报省级及以上教研科研项目，提升教师在校企之间能实现灵活转变的综合教学能力。要按照教学进度适时组织新入职教师专题培训、“一帮一”助教、“三下乡”社会实践活动，打造教研科研深度融合的双师型教学创新团队，共同培育国家级或省级名师工作室，鼓励教师参与省级以上职业院校教学能力比赛，鼓励教师指导学生参加省级以上各类比赛。

3 建立促进中高职贯通培养有效衔接的工作机制和支撑体系

为了保证取得实质性的改革和发展，需要建立校外一套以教学部门为主、基于教学质量保障的可持续协同发展工作机制，以及地方政府、行业企业的支撑体系。

3.1 建立贯通培养质量评价体系

要形成定期的动态调整优化机制，每学年对课程的内容、授课方式等，进行是否与企业岗位要求匹配、是否与学生职业成长的要求相匹配的实时监测。应构建以地方地方政府主导参与的质量评价体系，将此纳入职业院校办学评估中，建立定期评估督导机制。应参考教育办学标准，以招生、企业调研、专业设置、教学实施、素质提升、师资队伍等环节作为主要具体指标，特别是高度关注贯通培养的连接处的具体设计和质量监测。应打破评估由政府主导评价办学水平的传统，邀请职业教育第三方介入评估。

3.2 构建地方政府、行业企业参与的支撑保障服务体系

职业教育应成为服务地方区域经济发展的技术技能“人才库”。随着甘肃实施“技能甘肃”的逐步推进，地方政府主导职业教育服务地方展业发展的作用愈来愈凸显，地方政府应形成推动职业教育一体化发展的工作机制，为中高职贯通培养过程中如何调配优质资源提供导向政策服务，使行业企业增强参与共同育人的信心，打通企业内部人才培养和职业教育培养通道，形成政府服务职业院校、职业院校服务企业、企业服务区域经济的良性育人循环模式。近两年定西市明确形成政府职业教育工作部门联席会议，为甘农职院和岷县职专推进中高职贯通培养提供了政策保障，由主管职业教育的副市长作为召集人，明确各相关部门协同，做好政策配套支撑保障服务。

中高职衔接是我国职业教育发展的必由之路。甘农职院和岷县职专立足“千年药乡”岷县中药材发展的深厚资源，围绕中药材产业转型升级的人才需求，在贯通培养合作中植入为全产业链培养人才的育人理念，以推进现代学徒制精准化实施为核心，不断进行中高职贯通人才培养模式的探索与研究，为中高职贯通培养努力搭建优质平台，为区域现代职业教育体系的建设提供示范。

参考文献：

- [1]任平,代晓容.我国现代职业教育体系研究——基于中高职衔接、普职沟通的视角[J].职教论坛,2014(3):10-14.
- [2]谢俊华.高职院校现代学徒制人才培养模式探讨[J].职教论坛,2013(16):24-26.
- [3]亚孜.区域中高职贯通培养改革背景下的教师职业能力提升实践探索[J].青岛职业技术学院学报,2018(3):16-19.
- [4]李占军.区域“中高职贯通培养”办学模式的研究与实践[J].青岛职业技术学院学报,2017(4):18-21.
- [5]李伟娟.关于高职教育课程体系建设的探索[J].职教论坛,2012(32):46-47.

作者简介：王一平，男，甘肃农业职业技术学院副教授，研究方向为高等职业教育。赵丽丽，女，甘肃农业职业技术学院教师，讲师，硕士，研究方向为高等职业教育。

项目简介：甘肃省教育科学规划课题，重点项目，编号GS[2020]GHBZ197。