

军事院校课程思政的现状分析及思考

——以大学物理为例

张斌 昝凌 刘凤凤

(武警警官学院)

摘要:近年来,高校频发各种安全事故,从危害他人安全到危害国家安全,给社会、国家造成了一定的损失,归根结底,是因为思想出了问题。

思想政治教育不能只靠思政专业课程这一条明线,还要结合课程思政元素的暗线,明暗线交替出现在课堂,引导学员树立正确的三观。物理学与军事联系密切,可以在课程设计中融入思政元素,协同思想教育课程共同发挥作用。

关键词:军事院校;课程思政;大学物理

作为川内唯一的军事院校,我校学员与普通高校学员有本质区别,他们的行为与国家安全挂钩,思想建设的重要性不言而喻!思想政治教育必须长期贯彻落实,丝毫不能放松。军校作为军事人才成长的摇篮,使命就是培养高素质新型军事人才,而政治合格无疑是军事人才必须具备的首要素质。习近平总书记指出:“军队院校与地方院校有很大的不同,如果思想政治建设这一条没抓好,军队院校建设从政治上、根本上说就不可能合格。”由此可见,抓好思政教育是军队院校办学建院的重中之重^[1]。

对军校学员的思政教育不能只是依靠思政课程来进行,更应该将思政元素融于全部非思政学科中去,让思政教育的明线与暗线完美结合,达到最好的教育效果。这种课程思政的教育模式,应时代发展而来,是新时代思政教育的创新^[2]。

一、课程思政理念

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。理念的提出,是为了解决大学员思想政治教育的“知识孤岛”困境,尤其是解决思想政治理论课与其他课程之间无法齐头并进的难题^[3]。

如何将思想政治工作落到实处,坚持以人为本的思想理念,坚持从严治军、以情带兵、以德育人,使军校思想政治工作不走过场、不搞形式,深入人心,使思政教育与大学物理课程完美结合,是摆在我们面前的重大课题^[4]。

二、大学物理课程思政现状分析

(一)对课程思政的意义认识不足

理工科教员在自身成长受教育的过程中系统地学习思政知识的机会较少,对大多数教员而言,接受过最系统的思政教育都是大学期间——这时候的思政教育是以专门的课程形式呈现出来的。

步入工作岗位后,教员的主动学习更多是选择与自己专业相关的知识。大学物理教员作为典型的理科生,思想道德和人文社科知识积累不够,相当薄弱。知识是表达情感的途径,正是由于思政相关知识的匮乏,大学物理教员很难将思政教育这门有情感倾向的学科与物理学相联系——教员认识不到自己所教授的物理学科与思政教育有什么关联,同时学校里专门设置了思政教育课程,认为思政教育应该是思政教员的工作,自己这种非科班出身的教员讲又讲不好,还容易讲不明白;再者物理课程课时安排很紧凑,完成正课进度时间都比较赶,思政环节内容在这时候往往是顺便提一下。教员在物理学授课中由于种种原因,对开展思政教育的必要性认识不到位^[5]。

(二)教材中思政内容得不到体现

本校使用的大学物理教材是由科学出版社出版,为全军统编教材,内容上编排严谨,理论化程度较高,在编排上除了基础物理知

识外,还加入军事科学技术的物理知识及军事应用案例。结合我校作为军事院校的实际,本教材的编写非常贴近于实际,不论是教员还是学员,学习起来都很容易上手。

但是如果将教材和思政教育联系起来,就让彼此无从下手,一来是书中并无明显提及思政内容,二来是教员在思政教学方面经验不足,在知识应用模块得不到思政育人引导内容,只能自己花时间去准备,深度不容易把握,自身理解程度完全取决于教员自身的学习深度及理解能力。实施思政教育相对来说容易,但是想要做得好难度就较大,造成大学物理课程思政流于表面,无法深入贯彻到学员群体中。

(三)思政教学方法形式过于单一

理科的教学方式与文科教学方式不同,物理学科教员欠缺必要的教学方法,所以难在教学中有效地渗透思政教育。

例如在课本上册第4章学习到了火箭知识,提到美国发射阿波罗登月飞船的“土星五号”火箭为3级火箭,也提出火箭最早是我国发明的内容以及我国现在的火箭技术也达到世界先进水平。从没有接受过系统思政教学方法教员的思政设计,一般只能设计出拼搏精神、奋发图强、爱国的育人理念,写起来、讲起来都有一种词穷、不深入、飘的感觉,思路太单一。

在传授物理知识时,在哪里进行思政教育?什么时候进行思政教育?如何进行思政教育?对这些问题许多任课教员把握不牢固,归根到底就是在传授物理知识时缺乏科学系统的思政教育切入点,知识体系构建不完善,词无法达意,令学员和自己都不能满意^[6]。

根据边际效应递减规律,这样平铺直叙、单一的授课方式,会降低学员兴趣,学习者被动灌输,学习体验不佳,而教员自身大量重复授课也难以获得成就感。如何对教学内容优化重组,在不影响教学大纲体系内容的前提下,使教学内容更充实、更生动、更贴近学员生活实际、更有吸引力值得深思。这无疑需要长期的实践来进一步完善,而大学物理教员在思政教育内容的知识量、设计方式也都需要扩充,但是目前缺乏专业的引导。

(四)思政教学的评估体系不完善

思政教学不同于学科教育,其目的是使所教内容获得受教育者认同的同时,还能对其进行思想上的灌溉,实现“真学、真懂、真信、真用”,从而内化于心,外化于行。

但是就当前大学物理课程思政教育来看,对授课教员思政育人方面的设计是否能达到育人目的,学员是否接收到了教员的育人理念,目前还没有较为成熟的评估体系。这造成教员在课程思政活动中融入思政元素与否,讲的好不好这件事,变成了一件相对于大学物理课程本身而言不太重要的事。再加上院校对教员的考核方式简单以学员的及格率作为标准考核,并且考核结果直接或间接与教员晋升相挂钩,所以教员更多的是在课程本身都下大工夫、真工夫。

但是思政部分的内容,当前无论在学校层面还是系部层面,对课程中融入思政教育内容在制度上没有明确的规定,缺乏对课程思政教育的系统规划和长远规划,缺乏科学系统的评价制度等,种种原因让思政模块不能在大学物理教学及各学科实际评估中占一席之地,这也是思政教育流于表面的重要原因之一^[5]。

三、对策措施

(一) 提高认识

1. 提高对大学物理课程思政教育的重视

对于思政课的方向、目的,习主席在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中都有提到,办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学员增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政教育是思想铸魂育人、厚植爱国主义情怀的有效途径^[6]。

大学物理课作为一门通识课程,是学员进入军校后先期学习的课程之一,其内容与军事相联系,物理知识中涉及导弹、火箭运行原理等内容,这些与战争有直接关联,也是贴近军校学员实际需求,是学员军旅生涯的思政启蒙教育,重要性不言而喻。大学物理课程中融入思政元素也是思政教育明暗线交织在一起的重要途径。大学物理课程思政教育与思政课程的显性思政教育不同,如果用合适的教学设计,能更好的达到育人目的。大学物理课程这种隐性思政教育应该设计的更为巧妙,更深入学员内心才可以,与思政课程避免说教式的长篇大论,要根据课程自身的性质,结合具体教学内容,采取恰当的教学方法和教学手段,自然而然地渗透思政元素。当然,大学物理只是所有基础课程的一部分,思政教育要通过所有科目的大融合,才能到达一个高度。

2. 提高课程思政教育关键在教员的认识

习主席在全国高校思想政治工作会议中指出,传道者自己首先要明道、信道。高校教员要坚持教育者先受教育,军校教员更是要努力走在前头,成为先进思想文化的传播者,更好地承担起学员健康成长的指导者和引路人的责任。因此,不断做好教员队伍的思想建设,坚决反对教员“只教书不育德”的消极言行,改变单兵作战的现象,强调协同育人,从而使思政教育从专人转向人人^[7]。

教员作为授课的主体,自身要有一定的思政教育能力,但是现在教学都还停留在本身学科的层面,无法与思政教育紧密的联系在一起。如果教员自身对思政理论理解非常有深度,非常透彻,自然会在恰当的时机以适当的形式融入到课堂中。因此,教员的思政水平直接影响教学效果,提高认识是关键。

(二) 加强教员自身的教学实践

1. 加强学习交流,提高育人本领

大学物理课程教员的学习重点都在学科本身领域,而思政学科又是一门专业性、连续性很强的学科,学习强度大,科班出身的教员备课都有一定的压力。在更多人眼里,思政是一门高深、复杂,紧贴时代发展的学科,而且对不同年龄阶段的学员方法、内容都很考究。对于多数非思政专业的大学物理教员来讲,除去上学时期接受的教育,更多的理论知识是来自于日常工作中单位的集中学习。

将思政教育完美的寓于物理学科教育,需要真正的实践,大学物理课程教员面临的任务与挑战则更加艰巨,除去要主动加强日常的政治理论学习,及时跟踪党的创新理论和时事政治动态,应主动与思政课教员交流思政观点和教育体会,做到对思政理论的真学、真懂、真信,加强对思政教育的认识,掌握更多的教学设计方法。

2. 挖掘教学内容,提炼课程思政教育元素。

大学物理教员在日常教学中,要细化思政教育的设计。不同学科的思政教育具有不同特色,其思政资源也不尽相同。要达到理想的立德树人效果,还需要在教学内容、教学方法和评价机制等方面不断探索、实践和创新。工作中应加强教研室内部交流等方式实践,建立思政元素在大学物理学科应用的数据库。

结合大学物理课程来看,思政教育与物理知识的联系看上去不相连,实际上切入点颇多,情感价值观就是很好元素。物理与军事密切相连,从自我奋斗,工匠精神到爱国主义,都可以融入思政元素,但是这样的设计在中学阶段体现就很多。当面向高等教育的学员时,学员本身的精神需求已经超越了初高中阶段,在设计中不能每次都以同一种设计方法面向学员,提炼思政元素是非常重要的工作,整个教研室应该集思广益,从物理学发展史、中外物理学家事迹、中华优秀传统文化、国家重大工程等方面入手,结合文化自信、社会主义核心价值观等主流思想,具体应用时细化到人、事、具体案例,不能一句话带过,隐性教育,润物细无声才是最好的灌溉。

3. 课程思政教育要靠多方面努力

在前段大学物理课程思政现状分析中已经提到,思政教育一直没有科学完善的评估系统。课程与思政是否结合,结合效果如何,学员反馈效果如何,做得好与做得不好在目前看来没有实际区别。教员缺乏动力,也没有制约,是课程思政效果不好,工作推进缓慢的原因之一;第二则是大学物理学科本身安排的课时有限,任务艰巨,学员基础层次不齐,在有限的时间内,首先要保证的是学员考试能顺利通过,所以在课上军事应用会被提到,但是都只占了很少的时间,思政教育如果做到细致的地步,又需要不少时间设计,学员更关心考试成绩,这种情况下无疑会造成矛盾。所以在课程安排、上课进度等多方面都需要合理安排,这不是一个任课教员可以解决的问题,需要多部门联合解决^[7]。

习主席在全国教育大会上讲过,培养社会主义建设者和接班人,要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。课程思政,将立德树人的理念融于各个学科,现阶段正是大学员树立远大的理想和信念,作为军事院校,培养的学员思想是否过关,政治是否合格,关系到国家安全。将思想政治教育融入物理教学以及其他学科和改革的各环节、各方面,以期实现立德树人润物无声,实现“知识传授与价值引领相结合”的教学效果,是迫在眉睫的一项任务,将是每位教员今后工作的重点内容。

参考文献:

- [1] 杜金会. 军事科学文化基础课开展思政教育的思考——以大学华西为例[J]. 《军事交通学院学报》, 2019(11)
- [2] 卢玉林. 对各类课程与思想政治理论课同向协同育人的思考[J]. 《科教文汇》, 2017, 406(34): 32-3
- [3] 郭富. 大数据时代军队院校思想政治教育实效性研究[J]. 《军事交通学院学报》, 2017, 019(3): 83-86
- [4] 马灵芝. 大学物理教学中渗透德育的策略[J]. 《西部素质教育》, 2019, 005(11): 45-46
- [5] 韩志嵘. 浅析大学物理教育学中的课程思政[J]. 《黄河黄土黄种人》, 2020(2): 57-58
- [6] 习近平总书记在全国教育大会上得重要讲话引起热烈反响: 全力推动新时代教育工作迈上新台阶[N]. 北京: 人民日报 2018-09-12
- [7] 康丽琴. 基于应用型人才培养理念下的课程思政教育建设[J]. 教学研究与改革. 2020