

# 小学语文教学中如何有效培养学生的朗读能力

江爱林

(福州市别头小学 福建福州 350018)

摘要:目前,国家对于教育事业的改革力度越来越大,为了贯彻素质教育的理念,使小学生的综合素质得到提升,在教学上提出了越来越高的标准。小学时期是非常重要的成长时期,直接关系到小学生后期的学习和发展,而语文学科对于中华传统文化的传承和发扬至关重要。想让小学生在语文素养上有所提高,就要在教学时关注他们朗读能力的培养,并把其提到重要地位,促进学生全面发展。

关键词:小学语文;朗读能力;培养

近年来,素质教育得到了贯彻落实,语文学科在培养学生素质方面有着非常显著的优势。在语文教学中要提高对朗读训练的重视并积极培养学生的朗读能力。通过课堂教学可以让他们掌握正确的学习方法和理念,培养语言感知能力,对学习其他学科有非常好的促进作用。语文学科新的课程标准中有非常明确的规定,各个年级对朗读要加强重视,以此来培养语感。而通过朗读确实能够培养小学生的语感,感受文章蕴含的内涵和情感,体会汉字的魅力。值得关注的是小学语文教师想要提高小学生的朗读的能力,得设法通过形式多样的朗读教学方式来实现。在日常的朗读训练中调动他们的学习积极性,为他们后期的学习和发展奠定良好的基础。

## 一、小学语文朗读教学现状

在开展小学语文课堂授课的时候,让学生通过朗读对教材能够更加全面、深刻地了解,还能够一定程度上提高小学生的口语和语言表述方面的能力。但是,受到传统应试教育及其他因素的影响,在有效培养小学生的朗读能力方面还存在许多的困难。尤其是小学生处于好动的年龄,无论是生理还是心理都没有发展成熟,很多小学生对学习提不起兴趣,也无法长时间集中注意力。很多教师会对小学生严厉批评,导致部分学生不敢朗读,甚至产生厌烦的心理。

## 二、当前开展朗读教学时主要存在的问题

### (一)朗读内容单一

目前,小学语文教师对于基础知识的学习比较重视,忽略朗读教学。在开展朗读练习的时候主要是完成课堂知识的讲解后开始。另外,部分老师在开展朗读练习的时候,主要选择语言能力较强的学生。这貌似提高了课堂的效率和质量,但对于学习较差的学生来说无法提升能力。最后就是小学生的思维还不健全,教师要发挥出示范引导者的角色,做好学生的朗读示范引导工作。但是教师往往没有足够的重视朗读教学,而且朗读内容单一,导致朗读效果较差。并且,相比较其他教学内容,朗读教学更需要教师在教学实践中采取多种的教学方式,丰富朗读内容来使学生更深入理解课文的内涵,并提高学生的学习效率与学习质量。

### (二)朗读过于死板

语文教师设置朗读环节让学生朗读时,要带入感情,带入自己对文章的理解。但是,由于小学生的年龄特点,缺乏足够的阅读理解能力,并且很多教师没有起到示范的作用。就算进行了课堂训练,但无法开展科学有效的评价工作,导致学生还是无法发现自身的问题,导致学生越来越无兴趣朗读。

### (三)朗读时间不合理

在开展小学语文学习的时候,主要是学习词汇、读音、字和关键句子。朗读时间其实较少,甚至无法进行朗读,部分教师会将朗

读留到课后或课前开展,这样的朗读安排时间流于形式,使很多学生不积极也不乐于进行朗读的训练,这无法培养朗读意识,更别提有效提高朗读能力了。另外,在开展语文授课的时候,很多朗读流于表面形式,单纯为读而读,无聊枯燥,体现不出朗读的意义所在。

### (四)单一的朗读教学形式

在开展有效朗读训练的时候,必须明确要求学生放声朗读。不只是单纯地唱读或喊读。由于传统的喊读方式无法充分培养他们的语言感知能力,得通过带有感情的进行朗读才能让学生理解一些文章深刻的内在含义。如何有感情的进行朗读,还需要教师做好引导的工作,可以通过小组合作读、想象读、男女生比赛读、表演读等方式让学生深刻认识到文章的精髓,奠定朗读教学的良好基石。

## 三、培养学生有效朗读能力对策

### (一)多样化朗读教学

在进行文章有效朗读训练的时候,基础要求就是要带入感情,也是对文章能够有更深层次理解的有效手段,但是学生对于感情的理解存在很大的差异,这就需要教师通过更加直观、形象的方式展现出来。开展朗读教学时,教师要给予学生充足的想象时间,让他们能够对文章中蕴含的情感有深刻的体会,从而更好的服务于朗读。

例如,在教授《少年中国说》一文的时候,教师可以播放音乐《英雄的黎明》让学生跟着配乐读,也可观看其它有气势的朗读视频后再读。这种情境教学模式,能使学生在慷慨、豪情万丈的氛围下朗读,读出高亢,读出力量,能够快速把学生带入朗读情境中,主动朗读,进一步扩大学生视野,为以后的学习和成长打下基础。

### (二)教师示范指导的作用

虽然小学生年龄小,而且自主独立思考的能力欠缺,但他们对新事物有非常大的好奇心,而且具有强大的语言和动作模仿能力。因此,小学语文教师在开展朗读训练的时候,根据小学生的实际情况,首先对朗读目的进行明确,确保教学环节的合理性和科学性。其次,在朗读文章的时候,要突出关键词,带有感情的进行朗读。

例如,在教学《鸟的天堂》一课时,引导学生“静寂”要读得轻一些,读“忽然”一词时声音要略高,读出鸟儿的惊喜。这样,学生可以有明确目标的进行朗读,对文章有更加全面的了解,从而达到训练朗读水平的目的。

### (三)科学设置朗读时间

近些年,小学语文课堂的地位变得越来越重要,因此,对于朗读时间要合理进行设定。首先,教师要对传统的课堂教学理念积极进行创新,对教学方式进行深化改革,严格按照文本内容细致选择

最为合适的朗读教学形式和方法。其次，合理分配朗读时间。在授课的时候，要结合教材的内容对朗读时间合理进行安排，一般情况下设置为 10 分钟比较合理。在确保课堂教学效率的基础上，有效强化提高小学生的朗读能力。最后，还应当定期开展朗读课外活动，让学生在公园、在家里，通过课后时间进行自由朗读，并及时改进朗读过程中存在的不足之处。

#### （四）正确引导学生进行朗读

无论学习哪一门学科知识，兴趣都是最为重要的。而激发兴趣来提高朗读能力有一定的方法。首先，教师要有教育智慧，讲究方法并做好科学引导的工作。其次，要想方设法调动他们朗读积极性，让其感受到更多的朗读乐趣。然后在进行朗读前要明确朗读要求，比如，有感情的进行朗读，适当的加入肢体动作等。对于表现比较好的学生要给予适当的奖励，调动他们朗读积极性，树立朗读自信心。最后，教师要适时对朗读进行有针对性的评价，比如，从连贯性、感情、词句、发音等方面开展评价工作，对于存在的不足之处要及时进行指导。通过长时间的坚持，才能看到在提高小学生的朗读能力方面显现出来的成效。

#### （五）良好朗读氛围的营造

是否有成功的朗读，与教学情境的设置关系非常密切，如果教师通过情境教学对学生感知进行引导，让小学生通过多角度看待朗读，将学生带入形象、具有感染力的场景中，可以让朗读活动变得更有激情更有活力。

比如，在教授《少年中国说》第二自然段时，教师可以出示“红日初升”“河出伏流”等图片，让学生边读边想象，进而引导读出少年朝气蓬勃的气势。在教授《葡萄沟》一文时，教师可以播放关

于葡萄沟的美景，使学生更加直观地感受到葡萄沟的魅力，然后通过朗读和绘画葡萄来加深对文章的理解。

#### 四、结束语

总之，小学阶段对小学生来说非常重要，该时期是他们非常重要的发展时期，进行行之有效的朗读能力训练，不但可以强化他们的表达能力、理解能力，还能树立学习自信心。但是，目前在小学语文学科开展朗读能力训练的时候存在较多问题，学生对有感情朗读的积极性不高。基于此，教师要起到应有的引导、指导的作用，发挥出自身的引领作用，让他们体会到汉字的优美，提升综合素养，为他们后期的发展提供重要支持，也为我国社会主义现代化建设贡献一份力量。

#### 参考文献：

- [1]彭立云,刘璐.浅谈小学语文课堂上朗读能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊). 2020(04).
- [2]唐雪婷.小学语文阅读教学中如何培养学生的朗读能力[J].小学生作文辅导(下旬). 2018(10).
- [3]咸金霞,黄丽萍.小学语文教学中对学生写作能力培养的创新策略探讨[J].中国校外教育. 2017(19).
- [4]陈广云.小学语文教学中对学生语言应用能力的培养与提升措施[J].中国校外教育. 2017(09).
- [5]任海艳.语者,语言也——浅谈小学语文低段朗读能力的培养[J].散文百家(新语文活页). 2019(12).
- [6]刘萍.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊). 2020(06).