

# 幼儿园劳动教育中存在的问题及应对策略

连爱琴

(会宁县第三幼儿园 甘肃会宁 730799)

摘要：幼儿园作为基础教育的前期阶段，是培养儿童劳动观、节约观的重要阶段。但就目前幼儿教育来看，劳动教育基本处于缺位状态，造成该现象的原因是多方面的，主要有教师错误的教育观、家长落后的育儿观、传统文化的侵袭。因此，为了更好地落实德智体美劳全面发展教育目标，笔者建议，首先，要树立正确的劳动观念，厘正劳动教育功能；其次，明确劳动教育目标，提高劳动教育质量；最后，完善劳动教育保障机制，促进资源整合。

关键字：幼儿园；劳动教育；幼儿

教育最早起源于长辈向幼儿以口耳相传的方式传授劳动技能，教育和劳动是紧密相随的，后来随着生产力的不断提升，教育才从劳动中剥离出来，成为了专门的社会组成部分。新中国成立之后，德智体美劳全面发展成为了我们国家的基本教育方针。但在实际落实过程中，劳动教育一直处于弱势地位，鉴于此，2020年3月，中共中央 国务院下发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。幼儿园作为基础教育的前期阶段，是培养幼儿劳动观、节约观的重要阶段，应谨遵《意见》要求，为幼升小打下良好基础。

## 一、幼儿园开展劳动教育的意义

当下，时代赋予了劳动教育新的内涵，其对于幼儿身心健康成长具有重要意义。参与劳动的过程即是幼儿理性思维得以启蒙的过程，也是幼儿自我认知形成的过程。

### （一）劳动教育是幼儿身心健康成长的内驱力

幼儿正处在身心启蒙阶段，外部的教育和环境对其身心发展产生着隐形、显性双重作用。教育作为劳动的延展产品，劳动作为人的本质，二者合力共同促进着幼儿身心的健康成长。首先，劳动作为主观行为，其作用于客观世界，是不同程度上对自然界的不断改造，这种互动给与了幼儿认识世界、认识自然的机会。其次，劳动的过程是经验积累的过程，这些经验既包括物质层面的也包括精神层面的，这些经验对幼儿未来的工作和生活产生着不可替代的作用。综上，劳动教育符合幼儿身心发展规律，是推动幼儿健康发展的内在需求。

### （二）劳动教育是促进幼儿道德发展的主途径

道德教育是作为五育之首，是开展其他教育的思想基础，劳动教育作为具有树德、增智、强体、育美综合育人价值的教育，在将思想转化为实践的过程中发挥着桥梁沟通作用。首先，劳动教育是道德教育落地生根的主要途径。道德行为和习惯是评价道德教育好坏的主要标准，社会实践是道德观念转化为道德行为和习惯的主要途径，劳动是社会实践的主要表现形式，在劳动中，学生不仅了解了社会规则，而且培养了团队意识。其次，劳动教育是衔接其他四育的关键环节。德智体美教育的最终目的是更好的促进人们进行实践探索，劳动渗透在实践探索的每个角落，反作用于德智体美各育的发展，是各育得以贯通的连接点。由此可见，幼儿能够通过劳动

教育明辨是非，懂得合作，养成良好的道德品质，最终促进德智体美劳的全面发展。

### （三）劳动教育是促进幼儿社会性形成的动力

在全球化快速发展的今天，人“社会化”的高低直接展现着一个民族文明程度的好坏，每一个人都不可能脱离群体而单独存在，教育是培养人们社会化的主途径，幼儿社会化程度的高低，决定着他们未来融入集体、融入社会的能力，大多数劳动教育是集体活动，它对于幼儿社会性的培养具有不可替代的作用。首先，劳动教育有助于幼儿理性思维的形成。在集体劳动中，幼儿需要在放飞天性的同时遵守劳动规则，这个过程既有助于他们自我控制力的培养，又有助于他们独立意识的养成，久而久之，其理性思维将得到不断提升。其次，劳动教育有助于培养幼儿感性思维。在集体劳动中，幼儿既要跟生硬的规则打交道，又要跟性格各异的同伴进行交流，这种交流就需要感性思维的介入，从而丰富幼儿情感道德价值观，情感道德价值观又是幼儿有效融入社会的润滑剂，进而更好的促进幼儿的社会性发展。

## 二、幼儿园开展劳动教育的现状

幼儿园劳动教育是一个老生常谈的话题，其开展质量参差不齐，本文通过定量研究方式，对笔者所在幼儿园劳动教育开展情况进行了全面分析。

### （一）家长、老师对劳动教育的认知

家长和老师对劳动教育的态度，直接决定着幼儿劳动教育的质量和幼儿对劳动教育的认可度。就目前调查结果来看，教师对劳动教育价值的认可度远远高于家长。80%的教师认为在学校有必要开展劳动教育课程，劳动教育对幼儿身心成长具有积极作用，但大部分家长认为，幼儿园没有必要对幼儿开展劳动教育，他们对于劳动教育的作用不清楚，对于劳动教育的内容不明晰，将劳动教育简单的等同于体力劳动，究其原因，幼儿年龄较小，家长溺爱，重知识轻劳动。正如 X 家长所言，“学校是传授文化知识的场所，学生的主要目的是学习知识，而不是参加劳动。”

### （二）劳动教育在学校的实施状况

劳动教育在学校的落地情况主要表现在：课时、授课方式、参与度、内容等方面。就目前我园实际状况来看，劳动教育课时较少，

被占用率较高,课程内容单一(表现为大扫除),兼职教师较多,幼儿参与家务劳动的积极性不高等现象普遍存在。具体表现为:80%的幼儿园每周安排一节劳动教育课,其中60%还会因教具不足、教师繁忙而被占用,仅剩的20%也只是简单的组织孩子进行大扫除或是进行一定的手工作业,走出教室、走出学校的劳动教育课鲜有发生。

### (三) 幼儿劳动教育存在的问题

通过上述调查笔者发现,在幼儿园劳动教育中存在老师与家长对劳动教育的认知不足、功能弱化等问题。

1.教师在教学中将劳动误用为惩罚学生的手段。“你不好好学习就罚你去打扫卫生”,这样的话语在我们日常生活中时常听见。调查发现90%的老师将劳动作为一种惩罚手段,例如,让犯错的学生做值日。这就使得幼儿对劳动教育产生偏见,长此以往,儿童就会厌恶劳动、反感劳动、逃避劳动,劳动教育就会逐渐走向其他四育的对立面。

2.家庭中包办家务成为趋势。如今,独生子女家庭在社会中占有较大权重,家长对于孩子过分溺爱,不让其参与家务活动。不洗碗筷、不打扫卫生等现象随处可见,但家长对此从未提出过质疑,更有甚者认为,其不会对孩子的健康成长产生消极作用,学习是孩子的第一要务,劳动只会成为负担,在功成名就之后,再培养孩子的家务能力为时不晚。

3.传统文化的侵袭。“劳心者治人,劳力者治于人。”“万般皆下品,惟有读书高。”是传统文化中对劳动者的直观描述。在这种传统文化的长期影响之下,轻视劳动者,忽视劳动教育成为常态。虽然,新中国成立之后,国家出台了多种文件,提升劳动及劳动教育的社会地位,但效果甚微。

综上所述,传统文化的侵袭,学校劳动教育的缺位,家庭认知观念的落后是造成上述问题的主要原因。

## 三、幼儿园改进劳动教育的对策

劳动教育如何从观念走向现实,关系到幼儿的身心健康发展。本文将从以下几个方面提升幼儿园劳动教育质量。

### (一) 树立正确的劳动观念,厘正劳动教育功能。

教师和家长是幼儿成长路上的引导者,他们的一言一行,一举一动都对幼儿产生着潜移默化的作用。对于教师来说,首先,教师应该及时更新教育理念,真正从内心认可劳动教育的价值和作用,将劳动教育放在与智育德育等同的位置上。其次,教师应积极参与社会劳动,掌握一定的劳动技能,指导幼儿开展劳动活动。对于家长来说,首先,言传身教重于一切。家长应积极参与家务活动和社会劳动,展现爱劳动、好劳动、尊劳动的良好精神风貌。其次,在家庭生活中,家长应鼓励和引导孩子参与力所能及的家务劳动,并给于充分信任,让孩子体验到劳动带给他的快乐。综上所述,只有在家长和教师的共同努力之下,幼儿才能热爱劳动、尊重劳动,养

成自我服务意识和习惯,才能在未来生活更加健康快乐的成长。

### (二) 明确劳动教育目标,提高劳动教育质量。

目标是灯塔,指引着劳动教育的前进方向。劳动教育的内容纷繁复杂,教师要根据幼儿身心发展特点,确立符合幼儿“教育发展区”的教育目标和课程目标。同时通过确保课时数,丰富课程内容,加强学科融合等方式,达成目标。首先,全面落实《意见》要求,加大劳动教育课时数。足够的课时是达成教育目标的前提保障,幼儿园应将劳动教育作为必修课,每周最少应安排一节劳动教育课程,同时应杜绝变相占课现象的出现。其次,丰富课程形式,提升幼儿学习兴趣。丰富多样的课程形式,是提升幼儿学习兴趣的主要手段。学校应拓宽教育途径,将课堂教学和课外实践有机融合,最大限度的利用学校、家庭、社会等资源,丰富劳动教育的内容和形式。教师应充分利用自己的专业背景,充实课堂教学内容,将劳动教育的理念贯穿于幼儿五大领域的各个方面。最后,培养幼儿的自主参与度。自我服务是社会对幼儿成长基本要求,幼儿期,家长和教师应有意识的培养幼儿自我服务的能力,例如,自己吃饭穿衣,整理物品。通过这种自我服务,幼儿可以逐渐获得自我满足。

### (三) 完善劳动教育保障机制,促进资源整合。

师资队伍短缺、考评机制落后、资源供给不足是导致劳动教育不受重视的主要原因。首先,加强师资队伍建设。师资队伍建设的主体要从质量和数量两个方面着手,学校要配全配齐劳动教育专业教师,在保证数量的前提下,增强劳动教育教师继续教育的机会,提升劳动教师专业性,形成专业人才培养-专业师资队伍建设的良性循环。其次,完善考评机制。对于教师成长来说,劳动教育应成为考评教师的一项重要举措,应贯穿于教师考核的全过程;对于学生来说,参与劳动的时长数应成为评价幼儿综合素质的重要指标。二者加之,就可以提升师生对劳动教育的认可度和参与度。最后,优化资源供给,学校、家庭、社会应形成合力,充分利用重要时间节点,例如:植树节,劳动节,倡导幼儿走出校园,走进社会,参与劳动,体验生活,全面践行“幸福是奋斗出来的”“劳动最光荣”的社会主义劳动观。

劳动教育作为素质教育的重要组成部分,对于幼儿身心健康成长,人的全面发展具有重大的理论和现实意义。

### 参考文献:

- [1]马小雯.核心素养视觉下小学生学校劳动教育现状及对策研究[D].山东:鲁东大学,2019.
- [2]杨晓峰.从劳动教育的本质反思劳动教育的实施[J].中国德育,2017(10):20-23.
- [3]张琛,李珂.论黄炎培劳动教育思想的丰富内涵与当代启示[J].教育与职业,2019(2):93-97.

课题项目:甘肃省教科所“十三五”规划2020年度一般课题,课题立项号GS[2020]GHB0841。