

# 谈微课在小学数学教学中的应用

王美林

(江苏省盐城市响水县实验小学)

摘要:随着新时展的发展,科学技术水平的不断提高,微课作为一种新颖有效的教育模式应运而生,并且在测试阶段微课教学就取得了良好的结果。而当下小学数学高年级传统教学模式上,面临着学生吸收难、无法进行实际运用等难点,而微课以时效短、针对性强等特点可以大程度的弥补传统教育的缺陷,因而小学数学高年级教学中微课的应用与建设就变得十分重要,教师必须要做好微课,才能更好地进行小学数学高年级教学。

关键词:小学数学微课应用

## 引言

微课是数字化、信息化时代产物,运用不到十分钟的短视频课程,对小学数学高年级教学内容进行有针对性的讲解,并且已经取得了优秀的教学成果。首先,短视频时代来临是必然,当今时代高节奏的人群必然更适合接受直接、有效的讯息,而视频是最直接的传输信息模式,以短视频的形式去为学生呈现数学教学,对学生而言,更加的直观立体。

### 一、小学数学高年级教学现状

当今小学数学高年级教学,依然运用的是传统的思维教学模式。就是在讲课的过程中,运用单一的教授方式,平铺直叙,对课程内部所有内容进行全方位的讲解。而这种无差别性的讲解,会因为学生的个体化差异,导致每一位学生所吸收和理解的点与量会存在着个性化的差异,这让每一名学生接受数学高年级教学的广度和深度都不尽相同,并且,因为传统教学模式过于单一,毫无新意,且授课时间较长,也导致了学生极容易分散精力,学生的专注时间较短,当专注点过去了之后,对数学教学兴趣泛泛,甚至有些学生到最后对数学教学产生抗性。针对于以上的传统模式教学弊端,微课应运而生,它能针对当今小学数学高年级教学中存在的问题进行友善解决,未来的教学模式,传统模式与微课相结合成为了必然。

### 二、小学数学高年级教学中微课应用的必要性

首先,如果教师想要了解到小学数学高年级教学中微课应用的必要性,就必须要先了解微课教学的两个特点:首先,微课教学采用的是短视频教学形式,视频时间一般不会超过十分钟,这属于快餐式教学模式,而小学高年级学生所处的年龄段,其本身注意力就很难进行集中,一般小学高年级学生的注意时间段只有十到十五分钟,所以短视频这种快餐式的教学并不会让学生产生疲劳性,可以让学生更好的吸收与接受微课所输出的信息内容;其次,微课其本身根植于互联网,视频内容简单、针对性强。

### 三、小学数学高年级教学中应用微课的具体途径

#### (一) 数学教学, 微课先行

微课在小学数学高年级教学中的应用,微课可以起到先导性教学作用。教师在备案过程中,可以提前准备出与课程相关的导语视频。以提问、举例的形式引导学生对生活上的问题进行思考,勾起学生的好奇心,之后再针对性的讲解。先导性微课主要目的是勾起学生的好奇心,让学生自主的思考问题,并且渴求解决问题,这样学生在接下来的学习过程中就会更加的专注和投入。例如,在小学高年级数学六年级下册第一节《负数》的课程中,教师可以在备案的过程中插入先导性的视频,以故事的形式将学生带入到课堂之中,例如小张原来有十块钱,那么他的资产计数为“10”,但是他买东西的时候花了十二块钱,这就意味着他还欠卖东西的老板两块,那么现在小张的资产又是如何计数的呢?请大家想想办法去给小张的资产记个数。这样的先导性视频是微课的教学手段之一,其主要目的是引发学生的好奇心和求知欲,并且鼓励学生自己去首先寻找解决问题的方法,以此充分的调动数学课堂上学生的积极性,并且培养学生思考问题的能力,有助于接下来教学课堂学习良

好发展。

#### (二) 课程总结, 针对讲解

由于微课短视频的直观性与趣味性,当学生经历了枯燥乏味的传统教学之后,教师采用微课短视频进行总结,就可以将学生的注意力再次抓取到课堂之中。运用五到十分钟的课堂内容总结,可以让学生更加直观的了解整个教学内容的框架,更好地帮助学生梳理在数学教学中出现的知识点,并且对教学内容中遗漏或者还没有完全掌握的地方进行自我认知。教师将整个课程中的精华内容,凝结成一个微课总结,就可以更大幅度的上的帮助学生巩固知识,了解自己的不足之处。与此同时,教师也会通过测验、考试以及课堂提问等渠道了解学生掌握知识点的程度,这时候也可以用微课的形式对教学难点,进行针对性的讲解与训练。微课之所以能符合当下时代教学,就是因为他能最短的时间之内抓住学生最高的注意力,以微课的形式进行针对的讲解训练可以更好地帮助学生数学难点进行攻关,帮助学生开心学习,快乐成长。

#### (三) 微课件, 实时复习

微课最大的优点之一,就是其具有传播性以及复播性。传统的教学模式,教师的授课一般无法复制,学生只能通过课堂笔记以及课堂所吸收内容,对知识点进行掌握,而微课最能帮助学生的一点是:微课是一个信息内容载体,它是可以重复进行播放的。教师在录制完微课之后,可以将微课的内容,也就是微课件发送给学生家长,在家长辅助学生完成课堂作业的时候,如果一旦发现有一知识点没有完全的掌握,可以即时的将微课件重新进行播放,这样就使得教师在学的过程中摆脱了时间空间的束缚,可以实时的帮助学生解决数学教学中存在的难题。而数学这一门学科是一门偏理性学科,是一门逻辑性学科,很多学生无法学好数学,最大的问题是数学难点无法单纯通过课堂笔记进行攻破,而微课这一教学模式的出现,无疑最大程度上的解决了这一问题,所以这项方法论是重中之重,必须予以重视。

#### 结束语

综上所述,微课是社会实践发展的产物,可以在小学数学高年级教学中起到良好的教学成果。教师必须要充分认识到微课所发挥的作用与开展微课教学的重要性,采用微课与传统教学模式相结合的方法,帮助学生在课前、课中、课后都进行全方位的知识梳理和难点攻破。教师必须要认识到其先进性,在备课的过程中加入多种微课形式,课前教师要导入引导性微课,以此充分的调动学生的积极性;课中利用微课进行知识点的梳理与总结;课后运用微课进行知识点的复习与针对性的方法训练。这样才能使学生充分的掌握数学高年级教学知识,使学生认识数学、接受数学、喜欢数学,同时教师也可以更好的提高教学效率,从而达成教学目标。

#### 参考文献:

- [1]林小燕.探究小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J].华夏教师,2018(07):60.
- [2]张欢.小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J].小学科学:教师,2016(3):40.