

小学数学课堂教学生活化探究

杨之琳

(新疆省石河子市向阳街道石河子大学北区 832003)

摘要:应用创新化的教学方式是当前教育的重要内容,而生活化教学方式是当前普遍被教师和学生接受的创新化教学方式。但实际上教师在小学数学课堂教学中的应用仍存在一定问题,导致生活化教学的教学作用和价值难以充分发挥。

关键词:新课程;小学数学;生活化

一、引言

传统教学模式使小学数学的课堂教学与学生的实际生活严重脱节,不仅难以达到理想化的教学效果,同时在教学中学生对数学知识的学习兴趣便会降低,在一定程度上不利于学生数学学习能力的提升以及综合素质的发展。而随着新课程的改革和发展,要求教师在教学中,必须重视学生数学的学习能力和数学思维的培养,在教学中数学与生活之间存在密切的联系。

二、小学数学教学生活化相关概念

(一)教学生活化

教学生活化是指教师在教学过程中将知识融入到生活中,并在知识中体现生活,让学生能够在实践中应用获得的知识对生活中的问题进行观察和分析并及时解决^[1]。同时在对小学生展开教学过程中使得知识学习偏向简单形象,便于学生对数学知识的理解和接受,从而提高学生对数学知识的应用能力。

(二)小学数学课堂教学生活化

小学数学课堂教学生活化则是指教师在展开数学教学时,教师首先应对数学教材和数学知识的特点进行分析研究,并对小学生这一阶段学生对数学的学习兴趣和学习能力等有准确地了解和把握,在此基础上应用符合学生思维方式和认知水平的教学方式,将学生的生活融入到知识的教学过程里^[2]。

三、小学数学课堂教学生活化的优势

(一)有利于满足当前新课改的要求

在新课程背景下,首先要求教师在教学中能够开发多种教学资源,丰富学生的课堂教学内容,充分满足不同学生在小学数学学习过程中的不同需求。同时还要求在小学数学课堂教学中教师应能合理采用有效的教学方式,或者是对教学方式不断进行创新和改革,进而保证数学课堂教学的质量和教学效果。

(二)符合小学生数学学习的特点

小学这一阶段,学生整体上的数学思维能力和认知水平明显较低,在学习过程中主要依靠教师的指导和自身的学习经验或者是生活经验展开的,另外数学知识相对来说其中存在较为抽象的知识,学生难以充分理解并掌握。此外小学这一阶段学生对外界事物的好奇心理较强,但缺乏持久性的兴趣。

(三)有利于强化数学和生活之间的联系,落实教育回归生活

就目前实际情况来看,在小学数学课堂教学中教师在展开教学时主要是以给学生传授知识为主,明显在教学中与学生的实际生活脱节,导致教育与生活之间的距离较大,不利于培养学生在数学知识学习中的思维能力。这也表明教师在教学中应该将数学知识融入到学生的生活中。这样可以有效让教育回到实际生活中^[3]。

四、课堂生活化教学中存在的问题

(一)缺乏准确的生活化教学目标

目前小学数学教学中,教师尽管对生活化教学方式有充分对认可和应用,但实际上在应用过程仍较为片面化,尤其是对教学目标的确定仍采用数学成绩作为教学的单一目标,在教学中忽视了学生对数学本质的认识和理解,在一定程度上限制了学生数学能力的提升。

(二)生活与教学明显分离

实现在教学中结合学生的实践,运用相应的课堂教学方式这一教学要求,则需要教师在教学中,能够选择适合学生实际生活的内容,将实际中的问题运用数学思维转化为数学模型,以此提升学生对数学的情感态度或者是思维创新能力等。

(三)生活元素在数学内容中较为缺乏

对数学知识展开教学,实际上是通过教师的教育强化学生的数学思想和数学精神,使学生在面对学习上或者是生活上的问题能够应用数学思想和数学精神对问题进行解决。但就当前小学数学课堂教学现状而言,教师在对知识进行讲解时,对有价值且适合学生发展的生活化素材应用较少,降低了学生的学习乐趣。

五、小学数学课堂教学生活化的强化措施

(一)坚持正确的生活化教学理念

小学数学课堂教学生活化存在的问题归根结底主要是数学教师自身的教学理念较为传统,在课堂教学中不愿意应用生活化教学观念,或者是对生活化教学观念应用不准确,与此同时教师在教学中不愿意或者是缺乏相应地提升机会,对自身能力进行提高等。因此针对这一问题,提升小学数学课堂教学生活化的质量和效率需要教师积极迎合当前新课程的要求,积极转变传统的教学观念,根据小学数学知识的特点和学生的兴趣等积极准确应用生活化教学,以此提升对生活化教学对实践应用能力。

(二)合理应用生活实践素材

在小学数学课堂教学中教师教材中的知识是学生展开学习的重要资源,但总体来讲,与学生的实际生活联系较少,而运用生活化教学方式需要教师能够充分挖掘与学生相关性较强的生活实践素材而且进行整理分析,使之能够满足课堂教学要求^[5]。例如以人教版小学数学教材中《认识图形》这部分知识教学为例,,学生对这一教学方式的兴趣明显较低,在对这一部分知识展开生活化教学时可通过逆向思维的方式展开教学,即就是教师在教学中画出相应地图形,或让学生之间画出相应的图形,通过这一教学方式不仅应用了生活化教学观念,同时提升了学生对数学的思考积极性和兴趣。

(三)不断创新教学方法

将知识融入到学生的实践教学中有许多种生活化教学方式。例如以人教版小学数学教材中《统计与概率》这部分知识展开教学时,教师则可对小学生进行分组,让不同小组的学生对全班学生的身高或体重进行统计,然后通过竞赛的方式调动学生的学习兴趣。又如在学习《3的倍数的特征》这一部分知识时,教师可采用相关的游戏展开教学,为了降低学生对游戏的过分关注性,在教学中教师及时将涉及到的与3的倍数相关的数据进行记录,并在游戏完成之后让学生对记录的数据进行思考研究,从而让小学数学课堂教学质量得到保证。

总结:总而言之,在新课程背景下,教师在小学数学课堂教学中应用数学化的教学方式符合当前教育改革的要求,并在一定程度上满足当前社会对创新型人才培养的需求。积极转变自身在教学过程中的理念,合理应用与学生实际生活相关的教学素材,构建符合学生学习需求的生活化教学情景,让学生的综合能力有更高的提升。

参考文献:

- [1]冯小华.小学数学课堂教学生活化的实践与探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018:274.
- [2]梁细芳.小学数学课堂教学生活化的实践与探究[J].教育界,2020:55-55.
- [3]王刚,朱启俊.小学数学课堂教学生活化探究[J].阜阳职业技术学院学报,2017:108-110.