

浅谈初中班主任管理工作的有效性

赵君淑

(河北省保定市徐水区南白塔中学 河北保定 072550)

摘要:当代教师在教学历程上正面临着前所未有的考验,优秀教师的定义已经不再仅仅局限于良好的专业知识,只有由衷地热爱学生、尊重学生、关怀学生的教师才是优秀教师。在开展教学活动时,班主任教师要切实从爱护学生的角度出发,积极培养学生的高尚情操,提高学生的综合素质,从而为学生创造健康向上的学习环境。

关键词:初中班主任;班级管理;有效性

一、初中班主任的地位、作用与职责

(一)初中班主任的地位、作用

简单来说,班主任教师指的就是进行学生学业指导和班级管理工作的相关教师。班主任教师不但是学校教育体系的重要组成部分,同时也是学生教育里程中的重要向导,是学生快乐学习健康成长的重要保障,更是学校立德树人中坚力量。尤其是对初中生而言,由于初中生正处于青春懵懂期,思维模式较小学生有了较大的飞跃,但整体意识还不够成熟,因此,学校必须强化班主任教师队伍,提升相关教师综合素质,为学生创造良好的育人环境。除此之外,还要积极提升自身的教育教学质量,抓好学生成长过程中的每一关。也就是说,班主任教师的主要作用就是做好学生课程教育,关心学生心理健康,并做好相应的班级管理,让学校和家长放心。

(二)初中班主任的工作职责

初中班主任的工作职责主要分为以下几个方面,分别是在学习上要做好学生的领路人,在生活上做学生的良师益友。首先,初中班主任应该积极做好学生的思想工作,不能仅仅重视学生的升学率,只是进行课程中知识点的教育,而忽视了学生思想工作。由于初中生思想逐渐成熟,很容易受到外界环境的干扰和影响,班主任教师的教育方式直接影响了学生人生观、价值观和世界观的形成。因此,班主任教师要定期为学生进行思想教育,及时和学生进行沟通,必要时可以请求学生家长协助,帮助学生形成健康向上的思维观念,提升班级管理有效性。其次,还要组织学生进行社会实践,增强学生和社会间的联系,增强学生使命感和社会责任感,在加强学生对社会的认知的同时,提升学生的集体意识。最后,班主任教师还要在生活上给予学生关心,帮助学生解决生活中的各种困难,了解各个学生的生活情况和家庭情况,降低校园暴力的发生概率,保证学生身心健康。

二、发挥初中班主任管理工作有效性的相关策略分析

(一)加强教师和家长间的沟通交流频率

为了保证学生身心健康更好地成长,首先要加强教师和家长间的沟通交流,使得教师能够了解学生的家庭情况和生活环境,并向家长介绍并讲解学生在校期间的发展状况,通过这种合作沟通的方式,让教师和家长共同努力,为学生构建一个良好的生活氛围,从而保证学生能够健康成长。初中生的成长环境主要是受到家庭因素和学校教育的影响,家庭的生活氛围在一定程度上决定了学生的自身性格,这也是养成学生身心健康发展的关键性因素,因此,家长要对学生的家庭环境予以重视,为学生构建良好的生活氛围。同时,教师和家长之间要就学生近期的在校表现和家里日常表现进行即时的沟通交流,了解学生目前的思想发展动向,同时,教师可以建议家长与学生在周末闲暇时进行一些角色互换类的游戏,让学生能够更好地了解家长在生活中的不易之处,这样能够有助于学生理解家长的艰辛和难处,让学生的思想变得更加成熟。

(二)提升初中班主任自身管理理念的能力

初中阶段的学生已经不再像小学生一样无法清楚地明辨是非对错,这个年龄段的学生自身已经具备了一定的判断能力,但是他们的这种能力并不像高中生一样掌握得适当有度,因此,这就要求初中班主任具有一定的班级管理能力,对学生的管理力度要张弛有度,若管理力度过强会引发初中生的反感情绪,使其产生过度的逆反心理,但是一旦给予学生大量的自由空间,会导致初中生在学习和生活中诚信散漫态度,自由过度并不利于对学生的初中教育工作的进行。由此可见,一个初中班级要想保证学生更好地健康成长,首先就要班主任采取一定的措施实现有效管理,提升学生的学习成绩外,对学生的精神面貌和身心健康加以重视,在实施积极科学的管理理念的同时,了解初中学生的自身想法,与学生用心交流,关注学生的发展状况,用自由民主的管理理念来管理班级。

(三)重视学生的情感教育,做好学生的心理辅导

初中班主任教师,不仅要管理学生的学习情况,还要重视学生的心理健康,在学生在校期间,利用日常的教育课程来为学生开展相关的情感教育课,实时掌握学生的心理健康情况,同时还要与学生的心理课教师进行沟通交流,了解学生的心理动态变化,对学生在近期可能出现的心理问题进行专业的心理疏导,改善学生的不利思想,对学生在学习和生活中遇见的问题进行详细解答,在疏导学生的心理问题的同时,排解学生内心的困惑。

(四)与学生构建平等对话形式

做好班主任管理工作的首要前提,就是与学生构建平等的对话形式,让学生真正感受到来自班主任教师的关心和爱护,是顺利开展班级管理、做好教师指导工作的重要基础。在实际工作过程中,教师首先要对学生的工作和学习情况进行仔细观察和详细了解。针对不同学生的成长经历及其性格特点,与学生进行平等对话,合理运用科学的表达方式和对话风格,营造良好和谐的沟通氛围。尊重不同学生的个性和特点,让学生充分感受到来自同学和教师的帮助和爱护,让学生真正感受到来自集体大家庭的温暖,逐渐形成集体意识,帮助学生养成积极向上的品格。

结语:综上所述,初中班主任管理工作在学生的成长过程中起着至关重要的作用,是学生健康成长、快乐学习的重要保障。因此,相关教师要善于总结管理经验,提升自身专业技能水平,在管理好班级的同时,提升学生学习效率,关心学生身心健康,在增强自身威信的同时做学生的良师益友,确保学生在学业生活身体方面都能得到稳定的提升,更好地迎接未来的发展。

参考文献:

- [1]赵童.浅谈初中班主任管理工作的有效性[J].科学咨询:教育科研,2020(7):89.
- [2]赵象东.提高初中班主任管理工作水平的有效性探究[J].名师在线,2020(15):92-93.
- [3]李兴元.提高初中班主任管理工作的有效性探究[J].课程教育研究,2019(41):196.