

核心素养教育理念影响下的高中物理教学研究

郭传昌

(深圳市厚德书院 广东深圳 518109)

摘要: 高中阶段的物理教学是学生学习过程中最重要的组成部分,也是培养学生综合素养提升的主要教学科目之一。在当前素质教育改革不断推进的情况下,高中阶段的物理教学行为也逐渐的被核心素养的教学理念所影响,因此,教师要学会积极的转变以往的教学观念,以学生的全面发展为教学宗旨,帮助在学习高中物理的过程中除了对知识的全面认知额积累以外,还可以树立正确的学习态度以及正面的行为观念,只有这样才是真正的实现了物理教学的价值,从根本上贯彻落实了以核心素养为导向的课程教育改革目标。

关键词: 核心素养;教育;理念;高中物理教学

引言: 对于高中生而言,在整个高中学习阶段,物理是一门非常重要并且值得学习的理科科目,但是,物理知识本身的复杂性和过于抽象化的理论内容,学习起来是存在一定难度的,而且,大部分学生很少有学习物理的主观能动性和积极性[1]。作为高中的物理教学老师,要针对这一教学现象做出深入且细致的思考,积极寻找解决学生和认知困难的教学方式,在物理教材的基础上进行不断的挖掘和探索,以物理在核心素养教学上存在的问题和漏洞为切入点,进行教学方式的创新与变革,提出有效的解决方式,从自身的意识上认知到核心素养的培养对于教学的重要性以及影响,从最大程度上激发出学生对于物理的学习兴趣,强化学生学习物理的能力和知识的掌握能力,以此来不断的提升物理教学的效率和质量。本文以当前高中物理教学的现状入手,结合实际教学情况展开阐述,针对如何在核心素养的背景下对高中物理教学的提升进行探讨。

一、当前高中物理教学的现状

(一) 学生自我主观的学习意识不强

在当前高中物理教学中,大部分教师的教学方式仍然受传统应试教育体系的影响和限制,贵过于注重教师的自身的教学主观意识和教学地位,从而忽视学生在课堂学习中的位置,大多数的物理课堂都是以教师单方面的知识灌输方式为主的,学生处于学习和知识接收的被动状态,做不到学生主管能动性的提升,学生在长久以往的被动状态下进行学习,很容易产生对物理学生厌烦感,只是形式上的第教师的知识进行吸收,没有做到真正意义上的认知和理解,从而直接导致学生的学习积极性的降低和弱化,在间接上阻碍学生的核心素养的提升[2]。

(二) 学生的物理学习方式不正确

核心素养下的教学方式的形成过程是学生自我意识的主体呈现,对于学生的创造力和认知力都有一定的提升作用,以此使学生养成良好的学习习惯。但是,当前的高中教学仍存在以往的习题练习的方式,让学生对知识加以记忆和巩固,这种方式的弊端就是过于刻板化的形式,直接导致学生在实际的物理试题以及考试时发挥不出良好的水平,对知识认知比较单一,对于变换的理论知识不能随机应变,禁锢住了学生的物理学习思维,学生掌握不到独立学习的正确方式,学习成绩自然的不到提升,核心素养的培养也是无从谈起。

(三) 学生缺乏应试技巧

核心素养理念下驱动的教学方式第学生的学习心态有一定的促进作用,促使学生有良好积极的学习心态来面对较为困难的物理问题,具有很大的实际意义。在当前环境下,高中生的心理较为敏感,也同时处于青春期,抗压能力比较差,负面的心态和学习情绪再加上学生实际的学习能力的欠缺,导致学生更是无法对物理产生学习的积极性,影响教学效率的提升。

二、核心素养下的高中物理教学的有效举措

(一) 培养学生的物理观念

在高中物理教学中,教师要做到教学内容之间的有效衔接与结合,促使学生在自我学习过程中学会利用物理观念分析问题。教学时,教师要做到物理学知识的教学与其他学科的合理融合,以多方

面的角度出发给与学生学习上的观念提升和引导,以此来逐步让学生产生学习物理的积极性和主动性,实现课堂教学的革新,提升核心素养。

(二) 实现互动性物理课堂

在教学课堂上进行互动式的教学方式可以顺利帮助教师完成课堂教学,改善学生在学习上的被动学习状态,可以在一定程度上提升学生的核心素养和自我学习的意识,而且也能够很好的活跃课堂的气氛,创造课堂氛围的活跃性。同时,互动性教学,还可以及时的发现学生学习上的不足,促使学生优化学习方法。

(三) 提升学生应试技巧

在当前教学改革的背景下,很多高中的物理教师已经开始逐渐的意识到了教学的重要性,尝试着多元化的教学方式,帮助学生掌握正确的学习技巧和应试技巧[3]。比如说,教师在教学上经常教学生在面对问题时使用的排除法,或者是最直观的数形结合法等等,都是最常用的方法。在高中物理实际教学活动过程中,教师要做到对于高中物理教材内容的良好利用,包括历年的物理高考题型,因此,教师可以以此为便利条件,加大对学生应试技巧的训练力度。就一般的情况来讲,高中物理教师都是把培养学生的基本功做为首要教学任务,逐步提升其临场发挥的能力,丰富其学习方法,以达到加强学生考试技巧的教学目标。

(四) 不断提升教师自身的教学水平

在高中物理教学过程中,教师的教学方式是提升教学效果的主要方式,起到重要的主导作用。因此,对于教师来说,要积极的意识到当前教学方式的弊端,积极转变自身的教学理念,不断提升自身的教学专业水平,深刻认识到核心素养培养的重要意义,并在平时的课堂教学中关注对学生核心素养的培养。

结束语: 总而言之,在高中阶段的物理教学过程中,教师对于学生的学科核心素养的培养是尤为重要的,既是学生良好人生品德的初始认知,也是学生以后正确价值观念树立的基础。高中生在教师不断的核心素养的渗透式教学方式下,逐渐养成主动学习和良好学习习惯和学习态度,增强自身的学习能力和意识,从而促进教师的教学水平的不断提升。由此来看,积极的核心素养的引导是学生日后全面发展的主要先决条件之一[4]。

参考文献:

- [1]陈熙.深度教学:以核心素养为导向的高中物理教学模式探析——以“万有引力定律”教学为例[J].福建基础教育研究, 2018(10): 116~117.
- [2]梁晓南.关注学生核心素养培养的高中物理教学方式解读[J].华夏教师, 2018(23): 69~70.
- [3]戴婷婷.基于核心素养培养的高中物理教学——“电子的发现”课堂实录与思考[J].物理通报, 2018(07): 37~40.
- [4]梁家勇.核心素养背景下高中物理教学策略与实践研究[J].中学物理教学参考, 2018, 47(10): 2~3.

作者简介: 郭传昌, (19711, 男, 汉族) 吉林长春, 物理教师, 高级教师, 硕士, 深圳市厚德书院, 研究方向: 高中物理教育教。