

分析口腔医学本科教育课程体系和实践教学改革

李琦 李联 吕锡旌 李启期 焦海霞 唐小雪 周政^{通讯作者}

(石河子大学医学院第一附属医院 新疆石河子 832008)

摘要:目的:探讨分析口腔医学本科教育课程体系和实践教学改革所取得效果。方法:本次研究,选择口腔医学本科生60名,学生在学时间为2018年7月至2019年6月,对学生进行随机分组,其中接受常规教学课程学生为对照组,接受改革后教育课程学生为研究组,对两组学生的教学效果进行分析探讨。结果:研究组学生的理论知识、实操能力考核结果,要明显优于对照组学生的考核结果($P < 0.05$);研究组学生的临床专业能力评估结果,相比较于对照组学生明显较高($P < 0.05$)。结论:研究结果表明,口腔医学本科教学中对其教育课程体系、实践教学进行改革,可有效加强学生的学习效果,并提高学生的沟通能力、问题解决能力等。

关键词:口腔医学;本科教育课程体系;实践教学;临床专业能力

口腔医学本科教育效果一直颇受临床上重视,其教育课程体系所含内容极广,尤其是进入新时代之后,口腔医学本科课程中的实践教学效果逐渐无法满足临床需求,实践教学效果直接影响到口腔医学本科教育效果^[1]。为了对现有口腔医学课本教育课程体系进行综合优化,并确保口腔医学教学中对实践教学思路进行渗透,就需要在口腔医学本科学生的教学中进行改革。本次研究,主要针对口腔医学本科教育课程体系和实践教学改革在口腔教学中所取得的效果进行分析。详细内容见下文:

1、资料及方法

1.1 基础资料

本次研究,选择口腔医学本科生60名,学生在学时间为2018年7月至2019年6月,对学生进行随机分组;对照组学生30名,平均年龄为(20.21 ± 1.25)岁;研究组学生30名,平均年龄为(20.32 ± 1.14)岁;所有学生进入研究前,需对基础资料进行统计学对,对比结果 $P > 0.05$ 。学生均需要在研究前接受面谈,并签署研究同意书。

1.2 研究方法

对照组学生接受常规课程教学,研究组学生则接受教育课程体系和实践教学改革:1)优化课程体系:对原有口腔教学课程进行优化,将原本的医学基础、以及临床医学比例进行缩减,对实践教学课程进行增加,并减少不必要的学科重复,加强学科之间的交叉和渗透,同时在整个口腔医学教学课程中贯穿整个教学计划;2)教学方式改革:对传统教学方式改革,由原本的以教师灌输教学为主,改为引导学生自主学习能力为主,借助小组讨论以及报告等形式,引导学生进行集体讨论,并在讨论过程中加强对课堂教学内容的了解,最后教师进行指导,促使学生自学能力和综合分析能力^[2];3)加强实践教学:对校内实验室进行加强,借助多媒体教学工具等,加强学生实践能力,教学过程中,不仅需要加强学生的实践能力,同时需要加强理论和实践相结合,帮助学生对口腔医学的各科知识进行深入的了解和掌握;教学期间需要定期选择实际案例,组织学生进行深入讨论和学习,培养学生的学习能力;在实践教学过程中,需要注意培养学生与患者之间的沟通能力,可以通过模拟等形式,提前帮助学生感受临床面对患者时的压力和问题。

1.3 研究指标

1)教师通过结课试卷对学生的理论知识、实操能力进行考核,满分100分,60分为及格;2)对学生的临床专业能力进行评估,包括沟通能力、问题分析能力、问题解决能力、以及独立工作能力四项,单项评分10分满,分数与评估结果成正比^[3]。

1.4 数据处理

研究使用统计学软件SPSS 21.2软件,对数据进行处理,计数资料(%), χ^2 检验;计量资料($\bar{x} \pm s$),t检验。

2、结果

2.1 两组学生理论知识、实操能力考核对比情况

表1数据中显示,研究组学生的理论知识、实操能力考核结果,要明显优于对照组的考核结果($P < 0.05$)。

表1 两组学生理论知识、实操能力考核情况调查表(分 $\bar{x} \pm s$)

项目	理论知识	实操能力
研究组 (n=30)	92.32 ± 1.54	91.47 ± 1.33
对照组 (n=30)	74.25 ± 1.65	75.36 ± 2.01
t 值	43.8516	36.6105
p 值	$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 两组学生的临床专业能力评估对比情况

表2数据中显示,研究组学生的临床专业能力评估结果,相比较于对照组学生明显较高($P < 0.05$)。

表2 两组学生的临床专业能力评估情况调查表(分 $\bar{x} \pm s$)

项目	沟通能力	问题分析能力	问题解决能力	独立工作能力
研究组 (n=30)	9.02 ± 0.25	9.11 ± 0.34	9.21 ± 0.38	9.14 ± 0.75
对照组 (n=30)	7.21 ± 0.16	7.12 ± 0.32	7.14 ± 0.44	7.06 ± 0.36
t 值	33.4004	23.3445	19.5017	13.6943
p 值	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

3. 讨论

口腔医学本科医学教学效果,是对口腔教育者、以及从业者进行提升的重要基础,随着社会发展以及其对医疗服务水平的要求不断增加,加强口腔医学教学质量的需求也在不断增加,保证口腔医学本科教学质量,有效培养高品质医学人才,是目前各大口腔医学本科教学中急需解决的一项问题^[4]。

研究中选取口腔本科生作为研究对象,对原有的教育课程体系和实践教学进行改革,通过优化课程,更新教学内容加强学生的理论知识学习效果,并借助不同的教学方式,促进学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的综合分析能力,加强实践教学效果,确保学生的实践能力,同时加强学生与患者沟通的能力,促使医患之间紧张关系进行改善^[5]。

综合研究后所得结果发现,口腔医学本科教学中对其教育课程体系、实践教学进行改革,可有效加强学生的学习效果,并提高学生的沟通能力、问题分析、解决能力,以及学生独立工作能力,临床价值较为明显。

参考文献:

- [1]牛涛,肖剑峰.口腔医学本科教育课程体系和实践教学探索[J].心理月刊,2019,14(9):186-187.
- [2]杨玉红,张正伟.PBL教学法在口腔医学教学中的应用研究[J].中文信息,2016,(1):143.
- [3]邢洪波,李云,郑晓涛等.启发式教学在口腔医学教学中的应用[J].现代职业教育,2015,(27):175.
- [4]牛玉梅,金圭玉.施行临床前实习教学改革,提高口腔医学生操作能力[J].继续教育研究,2015,(4):129-130.
- [5]贺元甲,林爽,卢利等.雨课堂在口腔医学教学中的应用与效果评价[J].中国医学教育技术,2020,34(3):342-345.1.