

美国创新创业教育的体系构建与实践方式的研究

蒋南芳 冷勇 唐秀萍 (通讯作者) 高建雅

(四川三河职业学院 泸州合江 646000)

摘要: 美国是最早进行创新创业教育的国家, 也是最发达的国家, 而我国的还处于初级阶段。创新创业教育是为我国教育改革和发展的必经之路。本文将对美国创新创业教育的社会环境、教育教学条件、实施过程及模式, 创新创业项目孵化与转化体系以及实践方式等方面进行研究分析。以期为我国的创新创业教育提供参考及经验与借鉴。

关键字: 教育环境; 教育体系; 教学过程与模式; 成果转化

Research on the system construction and practice mode of American innovation and Entrepreneurship Education

Abstract: The United States is the first country to carry out innovation and entrepreneurship education, but China is still in the primary stage. Innovation and entrepreneurship education is the only way for China's education reform and development. This paper will study and analyze the social environment, education and teaching conditions, implementation process and mode, incubation and transformation system and practice mode of innovation and entrepreneurship education in the United States. In order to provide reference and experience for innovation and entrepreneurship education in China.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; social environment; teaching conditions; practice mode; incubation and transformation

有一则统计数字, 一台售价 79 美元的国产 MP3, 国外企业要拿走专利 45 美元, 中国企业的纯利润仅为 1.5 美元。可见国外的创新与转换能力, 远远高于我国。通过国处文献检索显示, 美国创新创业教育优于其他国家, 因此美国创新创业教育的发展特点及成果, 对我国创新创业教育后续的深改和实践研究具有重要的借鉴和指导作用。

一、美国创新创业教育环境

如表一所示:

表一

措施	特点	依据
国家层面重奥巴马任职期间从 2009-2015 年三次发布更新政策引视, 地方政了加大创新基础投入, 刺激市场竞争、加速国	导	府机构全面家优先项目的“美国创新战略”及“创业美国”落实。 计划。
辅助机辅 助 机 构辅助机构包括了能源部(DOE)、国家科学基金、	构 与 经 多, 支持经发展中心(SBDC)、创业教育办公室、退休工	费保障 费广 商服务团(SCORE)、美国社区学院等机构。经
有全面成熟经查阅美国有 28 个州出台法律制度支持创业的	相关法律教育。联邦政府有《小企业创新发展法案》、《小	法律法 法规制度 企业技术转化方案》、《青年就业与示范教育计
规	划法》, 其中以《拜社法》为代表的科技立法,	对高校创新创业教育的发展和科技成果的保
外部环政府积极营提供了科研院所、技术援助机构、空间场地、	境营造 造良好的创风险投资、天使投资、孵化机构及培育结构等	新创业环境多方面的硬件软件条件。
来吸引人才		

二、创新创业教育教学体系

(一) 具有先进的教育理念

以注重将理论、动手和实践为一体的教学方式, 重视学生的过程学习的教育理念, 以运用所学知识解决实际问题的能力和具备正

确良好的人生观、价值观、世界观作为培养标准。

(二) 具有比较健全的课程体系

如表二所示:

表二

体现方面	特点	依据
发展时间	早	创新创业在 1947 年美国就开设了《新企业管理》课程, 标教育发展志了大学创业教育的开始。
课程数量	开发全 面、丰富	2008 年, 美国高校开设了超过 5000 门创业教育课
课程层次	成熟、科 学	包括: 基础理论课程、专业结合课程和创业中课程三层面的课程培育。 1.基础课程包括企业融资、电子商务、企业管理, 天使投资等内容。 2.专业结合课程由相关院系开设并聚集交叉学科领域的创新创业教学与指导。 3.创业中的培育主要由学校的咨询部门和技术援助部门负责指导。
课程分类	科学、合 理	分为理论课程和实践课程两类。 1.理论课程体系: 如创业心态、创业入门等课程。 2.实践课程主要是创业实习、创业计划竞赛等 ^[9] 。
课程设计	智能、智 慧	采用模块化结构教学, 由基本理论、案例分析和模拟练习等模块组成, 并融合人文教育和科学教育内容。
课程开发	科学论 证、严格 审查	科学论证: 从社会需求角度分析开设的必要性, 合理性等。同时, 考虑对现有课程及所修学分、学位的相关联系与影响。审查: 院长委员会、教育事务理事会等审查评估通过后才能在社区学院开设 ^[9] 。
教育衔接	系统化、 体系化	美国学校创新创业教育体系集小学、初中、高中到大学及研究生于一体, 并且各阶段有效衔接。

(三) 高质量的师资队伍

如表三所示:

表三

体现方面	特点	依据
教师队伍	专业化、高水平	拥有专业化的学位知识背景及社会工作经历。乔治华盛顿大学聘请具有硕士以上学历的企业和行业专家讲授创业教育课程。
教师考核管理	全面	授课、科研、论文、科技、成果转化、实践能力及社会服务等方面进行综合考核。
教师培训	老带新、在企业实践	乔治华盛顿大学新入职青年教师提高培训指导课程，学校为青年教师配备一名经验丰富教师进行辅导。乔治梅森大学让年轻教师到企业实践。
教师职称	评审体制成熟完善	由联邦教师职业标准评价委员会等行业联盟及权威机构进行职称评审。
教师队伍组成	专兼职搭配	乔治梅森大学商学院有全职教师 85 名，同时兼职教师到达 40 名。这些兼职教师大部分为专任教师、教授、企业家、生产一线的技术人员、管理人员及经验丰富的相关专业人才 ^[4] 。

三、创新创业教育实施过程及模式

如表四所示：

表四

体现方面	特点	依据
教育模式	灵活、多样	有“学分式”和“非学分式”两种。以聚焦模式、磁石模式、辐射模式、混合模式、培训模式等模式体现。
教学设计	传统+体验	理论授课、创新创业竞赛、暑期实习、研讨会、模块课、创业辅修等形式实施。
和实施	式教学	体验包括：学徒、实习、实践、讨论、智能教学等形式实现。
教学管理	由商学院、管理学院、继续教育等学院承担教学任务及管理；政府组建小企业中心，提供商	
组织机构	政府、学业指导、一对一服务、商业项目、创业证书等	学校、社会共职能。学校的外联型创业中心，联系行业企业共同参与合作，提供信息、技术、咨询服务。学校、政府、社会共同参与创新创业教育的全部教学、研究及其它服务工作。

四、创新创业项目孵化与转化

如表五所示：

表五

体现方面	特点	依据
创新创	全面、有力	注重在校师生与社会和行业界的联系。如斯蒂文斯理工学院通过导师关系、行业企业家、展示会和其他社会联系为在校师生与外界建立联系，帮助孵化新的公司，保护知识产权、成功商业化、专利申请以及高额
业支持	有力	的创新创业助学金。暑期资助 60 名学生支持创新创业项目的实践，每人资助可高达 7000 美金。
创新创	过程	如斯蒂文斯孵化中心采用三步工作机制：第一阶段根
业转化	化管	据市场需求推动创新发明与研究。第二阶段评定创新
	理	理念与筛选。第三阶段创新创业的开发，促使可行项

目进行实践，转化为成果。

运行机制成熟 帮助学生完成从申请专利到技术转让，如华盛顿大学成立有创业孵化器和创客空间帮助这些公司获得政府支持和基金资助。培养学生创新创业团队、为学生提供免费提供试验空间、设备和创新产品原型^[6]。

多层 通过合作伙伴联盟，与社会、政府共同在教学、实践、社会衔接、深新技术成果研究等方面合作，争取社会组织的资金支持。

五、结语

综上所述，美国创新创业教育良好的社会环境、成熟完善的教育体系、科学的教学过程，灵活多样的模式，健全的项目孵化与转化管理，使其创新创业教育成为世界前列。由此带来的创新科技技术和就业机会，实现了经济发展和社会进步，这些为我国的创新创业教育提供了重要参考和经验借鉴。

参考文献：

- [1]杨英歌.美国社区学院创业教育思考[J].新课程研究, 2018(09):134-136.
 - [2]陈吉君.美国创新教育的载体及其借鉴价值——以中国的智慧教室与美国的智能教室比较为例[J].中外比较教育研究, 2019(04):63-66.
 - [3]BoCarlsson, PontusBraunerhjelm, et al. TheE—volving Domain of Entrepreneurship Research[J]. Small BusinessEconomics, 2013(4): 913—930
 - [4]KevinRMcClure. ExploringCurricular Transformation to Promote Innovation and Entrepreneurship: AnInstitutionalCaseStudy[J]. InnovativeHigherEducation, 2015(5): 429—442.
 - [5]Massachusetts Institute of Technology History [EB/OL].[2016-05-22].http://mitstory.mit.edu/.
 - [6]刘志军, 郝杰.美国创新创业教育体系的建设与实施[J].中国大学教育, 2016(10):43-47.
- 基金项目：四川省民办教育协会，一般，编号：MBXH19YB204
- 课题名称：民办高校护理专业创新创业教育成果调查研究
编号：MBXH19YB20
- 第一作者：冷勇 四川三河职业学院（卫生健康学院）四川省泸州市合江县 646200；
- 作者简介：（1987.4月 男 汉族 四川省遂宁市安居区 农学硕士 高等职业教育教学方法改革与创新研究）
- 通讯作者：唐秀萍，四川三河职业学院（卫生健康学院）四川省泸州市合江县 646200；
- 作者简介：（1963.6月 女 汉族 四川省宜宾市翠屏区滨江国际A区 双专科 职业教育与管理，临床护理与管理）
- 第二作者：高建雅（1993），四川三河职业学院（卫生健康学院）四川省泸州市合江县 646200；
- 作者简介：（女，汉族，甘肃人，就职于四川三河职业学院卫生健康学院，研究方向：高职专业课教学方式方法改革，从事高职护理专业课的教学。）