

“农业的区位因素及其变化”案例式教学设计

刘小凤

(福建师范大学 福建福州 350007)

一、教学内容分析

本节内容位于高中地理人教版必修二第三章“产业区位因素”第一节“农业区位因素及其变化”。课标要求是能结合实例,说明农业区位因素[1]。具体表现为学生能够结合实例,能够说明影响农业的区位因素有哪些,并且能进一步解释区位因素发生变化时,如何影响农业区位的选择。从教材整体来看,本章是在学习人口地理和城市地理后对人文地理知识的进一步深入学习,通过本节内容的学习,学生能够初步掌握区位分析的一般思路和方法,为接下来工业区位和服务业区位的学习奠定了一定的知识基础。

二、教学目标

1.通过分析江浙桑树的生长环境和蚕的生长环境,明确农业生产活动需要因地制宜和尊重自然规律的重要性,学会评价农业活动区位选择。(人地协调观)

2.通过分析江浙和广西桑蚕养殖业发展,说明该地区的农业区位活动是自然因素和社会经济因素共同作用的结果,通过分析江浙桑蚕业的转移,领会农业区位因素变化对区位活动的影响。(综合思维)

3.了解江浙地区、广西的桑蚕业种植环境,掌握分析农业区位因素一般分析方法,能够迁移应用。(区域认知)

三、教学重难点

重点:掌握农业区位因素分析一般思路、农业区位因素变化对农业活动的影响

难点:能够评价、选择农业区位

四、设计思想

本节课关注学生探究意识、分析问题等能力培养,通过提供精选的案例阅读材料,创设层层递进的问题情境,学生在学习过程中,发展解决问题的能力,通过思维导图的运用,发展发散性思维结构。

五、教学过程

(一)新课导入

[师]展示桑蚕养殖图片。“世界桑蚕看中国,中国桑蚕看江浙”,种桑养蚕一直是江浙地区的传统农业,为什么江浙地区种桑养蚕业如此发达呢?相对与中国乃至世界其他地区,它有着怎样的优势呢?今天我们通过学习本节内容“农业区位因素及其变化”后,尝试来回答这个问题。

[生]阅读图片与地图,产生疑惑,进入课堂

设计意图:运用实例,问题导入,激发学习兴趣

(二)学习新课

知识点一:农业与农业区位

[师]中国自古以来就是一个农业大国,在当代更是以世界9%的土地养活了世界21%的人口。什么是农业呢?农业生产有什么特点?

[师]展示两种不同农业景观图片,提问,为什么两地农业类型及其景观有着这么大的不同?是什么因素在其中发挥着作用呢?

[生]阅读课本,思考并尝试回答问题

知识点二:农业主要区位因素

[师]假如你是一位农场主,农业生产需要些什么?当你打算发展农业生产时,农业的区位选择要受哪些因素影响呢?展示图片,归纳主要农业区位因素。

材料1:我的家乡在江南,这里沃野千里、水网纵横、气候温和,有稻香鱼肥、三秋桂子,更有遍地桑蚕。

材料2:桑树,性喜光,喜温暖气候,耐干旱瘠薄,对土壤要求不严,在酸性、中性、石灰质及轻盐碱土壤上均能生长,在山地、丘陵、平原、砂地、黏土上都可栽培,但以深厚、肥沃、湿润的砂质土壤上生长最好。桑蚕又称百家蚕,是一种以桑叶为食吐丝结茧的经济类昆虫,桑蚕起源于中国,其发育温度是7℃-40℃,饲养适

温是20℃-30℃。

这是一位人文地理学家对他家乡桑蚕业的描述,请阅读材料,思考在作者家乡发展桑蚕业的优势条件。

[生]阅读材料,进入情境,思考问题,总结影响江浙地区桑蚕业的自然因素

过渡:桑蚕业并不仅仅考虑自然条件因素,市场、交通、政策也深深影响着江浙地区桑蚕业的发展。江浙地区又有着哪些发展桑蚕业的社会条件呢?

材料3:江南是我国桑蚕与丝绸业的起源地,5000年前,生活在这里的良渚先民便完成了对蚕的驯化,并掌握了缫丝技术,勤劳美丽的蚕娘、采桑女也江南姑娘形象的代表。而桐乡作为中国丝绸的发源地,地处长三角的核心地带,对接全世界,北靠上海,南临杭州,西接湖州、苏州、无锡,高铁、运河、国道和高速公路构成立体交通网络。

材料4:中国是丝绸的发源地,也是世界最大的茧丝绸生产和出口国,丝绸产品约有80%用于出口,主要市场有美国、欧盟、日本、印度等国家和地区,这些市场对我国丝绸产品稳中有升,近年来,南美、中东和南非等地区成为来丝绸产品新的消费区。

[生]阅读材料,思考并回答问题。利用思维导图,总结影响江浙地区桑蚕业的人文因素

[师]农业区位的选择是多种因素的综合,而在不同时期、不同地区,主导因素往往有所不同,发展农业生产要做到因地制宜、因时制宜。

设计意图:在情境中思考解决问题,建构知识

知识点三:农业区位因素变化

21世纪初,广西迅速发展成为我国最大的桑蚕发展基地,逐渐有了“世界桑蚕看中国,中国桑蚕看广西”的说法,是什么让江南几千年来农耕文明瑰宝桑蚕业迅速土崩瓦解?又是为什么广西成为了中国第一大桑蚕生产基地呢?

材料5:改革开放后,我国的工业化进程加快,浙江、江苏等地出现大量的乡镇企业,这一时期,我国东部的农村地区工业飞速发展的同时,环境开始恶化。同时随着江浙地区逐渐成为我国经济最富庶的地区之一,农业用地越来越少,留在农村的村民许多开始经营第三产业,以前的“桑蚕村”变成了“淘宝村”,桑蚕业面临严峻的挑战。

材料6:广西气候温暖,又因未经大规模开发,各地生态环境良好,为了让蚕宝宝适应广西的气候,研发出了“两广2号”、“桂蚕2号”等优质品种,摸索出了“小蚕共育”摸索,通过安装自动方格簇,大大的提高了效率,桑蚕业的发展让年轻的女工们不再出去打工了,深深的改变着当地人的生活。

[生]阅读材料,解决问题

设计意图:借助实例,学生了解人地协调的重要性,提升综合分析问题的能力。

六、教学反思

本节内容以桑蚕养殖业为例,通过分析江浙地区桑蚕业的发展和转移过程设计教学思路,主明确并精选阅读材料,使课堂教学富有一定的情境性和趣味性,通过创设层层问题情境,分解农业区位分析和农业区位活动评价难度,利于学生理解知识内容;通过思维导图的充分运用,有利于学生知识内容建构;运用探究法运用,利于发展学生认识问题角度。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S]北京:人民教育出版社,2018.

作者简介:刘小凤(1999.02-),女,湖南省衡阳人,福州市仓山区福建师范大学 学科地理专业 研究生