

浅谈教学中中学生阅读兴趣的培养

魏凤芳

(山东省济南市钢城区艾山街道第一中学 山东济南 271104)

摘要:俗话说“兴趣是最好的老师”。在语文教学过程中,我们常常将阅读单纯地理解为语文的阅读教学,在语文课上教师占据着课堂的中心,将一篇篇优美的课文搞得支离破碎,而这样的教学导致越来越多的学生讨厌语文,有一句笑话说得很形象,很多优美的文章是:“学生一读就流泪,老师一讲就瞌睡。”随着课程标准的颁布,课程改革的不断深入,在实践中,我们逐步意识到这样的做法,非但不能提高学生学语文的兴趣,而且也不能有效地提高学生的语文素养。《语文课程标准》指出,阅读教学要“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,好读书,读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”这就为语文阅读教学的进行指明了前进的方向。

关键词:中学生;阅读兴趣;培养;

静下心来想过去的语文阅读,功利意味特别浓厚,老师是为考而教,学生是为分而读。因此阅读教学是读书、感悟少,提问、分析多;学生自主发现少,教师讲解求同多。再就是教学过程、方法僵化,语文实践活动不够丰富,教学途径、渠道封闭,把语文的本质掩盖起来,割裂了与现实生活、大千世界的联系。把学生对语文的学习仅仅局限在对课本的学习范围内是不可能真正地激发起学生进行大量阅读的兴趣的,这种局限还会让学生从根本上丧失阅读的兴趣,丧失学习语文的动力。

阅读是语文学习的核心,但仅仅是课堂上的阅读和对课本的阅读是很不够的,作为语文教师不但要搞好课堂阅读教学,培养学生阅读的兴趣并养成良好的阅读习惯,更要积极地组织学生参加课外阅读,扩大学生阅读的广度和深度,丰富学生的精神世界,使他们的兴趣、特长、才能都得到发展。要全面实现课程目标,教师在课程改革中就必须摒弃以往的教学观念,树立与时代发展相协调的语文阅读观。这种阅读观应该建立在尊重学生在学习过程中的独特体验的基础上,还应该爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。在实际工作中,很多的教师总是埋怨现在的学生不喜欢阅读。就是阅读,也只是选择一些快餐式的书籍进行阅读。教师要能用自己的真情去拨动学生的情弦,点燃学生的阅读火苗,使他们的学习迸发出生命的活力。有了阅读的兴趣,学生才能变被动为主动,自觉地、很投入地到书的海洋中去遨游。

我结合平时的教学经验,来谈谈在培养学生的阅读兴趣方面的做法:

一、课堂阅读教学是引导学生走向课外阅读教学的桥梁。在阅读教学中,教师在组织学生学课文的过程中,就应该起到示范的作用。目前在语文教师中有一个奇怪的现象,很多语文老师自己都不喜欢阅读,没有读过几本名著,甚至连“四大名著”也没有完整地读过,这样的老师又怎么能用自己的热情点燃学生阅读的激情呢?在课堂教学中,教师应该将自己对课文的独特感受告诉学生,与学生交流,而不应该照着参考书上的内容向学生传授。

二、让阅读成为一种享受。在实际教学中,常常见到一些老师刚教完一篇课文,就是什么语段的阅读练习、作文仿写练习等等之类的练习,这种急功近利的做法最要不得,把好不容易激发起来的阅读兴趣再一次扼杀在了摇篮中。我们知道,写作完全在于一种冲动,有了这种冲动,文章可以洋洋洒洒,一气呵成,反之,则挠破头皮也写不出几个字,反而让人心生厌恶,况且,语文是一门厚积而薄发的学科,学生读得多了,积累也就多了,语感也就形成了,你还愁学生不会阅读、不会写作?学生在阅读的过程中,教师要淡化功利意识,应该让学生博览群书,现代妙文要读,古诗文要读,名著经典要读,科普书要读,时文政治要读,学生经常徜徉在这样的阅读空间和时间里,收获的不仅仅是语文,更能扩大自己的视野,

在潜移默化中提升自己的人生境界,丰富自身的精神底蕴。英国著名作家毛姆认为:“阅读应该是一种享受。”只有我们老师淡化了阅读的功利色彩,学生的阅读才有了自由,他们才会注意阅读的广度和深度,才会让阅读成为一种享受,而这正是语文教学恒久的理想和美丽的期待。

三、引导学生走进书海。教师除了在课堂上引导学生多读书外,还应该利用各种各样的机会引导学生走进书的海洋。特别是和学生课后交流时,往往可以更加自由地讲一些著名作家或科学家的故事。我就经常利用各种机会给学生讲述著名作家的奇闻轶事,讲文学典故,讲历史故事。学生对这些故事都非常感兴趣,往往会渴求有更多的了解,那么阅读相关的作品往往是水到渠成的事情。

四、营造阅读的氛围。学生往往是求知欲旺盛,但自制力较差,容易受环境的影响,教师在引导学生培养学生阅读兴趣的过程中,还要注意营造阅读的氛围。

第一,阅读环境的创设。阅读环境大到校园环境的建设,小到教室的布置。学校的整个环境建设要以学生的发展、提高为中心,体现学生是校园的主人,满足学生渴求知识的欲望,激发他们学习兴趣。第二,阅读心情的营造。阅读应该成为学生的一种精神享受,而不是成为一种逼迫,一种痛苦。学生在教室的时间是很长的,如果教室总是闹哄哄的,使人无法静心阅读,这对许多渴求知识、喜欢阅读的学生来说是一种摧残。

第三,榜样的感染。教师要让学生对阅读感兴趣,首先自己要感兴趣。学生的向师性是非常明显的,当他们发现老师喜欢阅读时,往往会对教师所读的书产生好奇,想知道教师喜欢读什么书以及为什么对书这样感兴趣,并渐渐地会尝试着走进书中。

五、让学生在实践中享受、展现阅读的精彩。可以组织读书会、讲故事、演讲、朗诵会、辩论会等学生感兴趣的活动,使每一个学生都能参与进来,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律,让学生在实际的语言环境中学习语文,感受阅读的快乐和语文的精彩,领略祖国语言文字的魅力。

如果语文教学中激发和培养了学生阅读的兴趣,就能还语文教学的本来面目:生动活泼、丰富多彩。不能让学生在狭窄的圈子里窒息自己,丧失学习语文的兴趣,而要以“行万里路,读万卷书”的形式让学生感受到语文的无穷魅力,这对学生走进书中认真阅读是大有裨益的,它可以促使学生由“要我读”的观念朝“我要读”转化,进而带动语文能力的提高和人文素养的提升,并且真正让阅读成为学生终身的需要。

参考文献:

[1]蔚刘进.初中语文教学中学生阅读能力培养策略[J].启迪与智慧(中),2021(03):36.