

当前乡村小学英语教学存在问题及解决策略

刘学军

(山东省禹城市房寺镇大李店中心校 山东 禹城 251200)

摘要:课堂是小学生尤其是乡村小学生学习英语的主要场所。然而,由于种种原因,当前我们的小学英语课堂教学中还存在着很多不合理的问题。本文以山东省禹城市房寺镇10所小学80多节英语课的观察和分析为依据,理论联系实际,分析了当前乡村小学英语课堂教学中存在的常见突出问题,并针对这些问题结合自己的教学实践提出了相应的改进措施和建议。

关键词:小学英语;课堂教学;教学问题;解决策略

一、引言

“英语课堂是培养小学生英语综合语言运用能力的主要场所”。①对中国大多数乡村小学生来说,甚至是唯一的场所。因此,课堂教学在小学生英语学习过程中有着举足轻重的作用,对学生发展语言运用能力、思维能力,乃至提高其综合人文素养都具有重要意义。

自2015年以来,由于工作需要,作者先后多次深入禹城市房寺镇10所小学进行了小学英语课堂教学调研与指导工作,直接参与了备课、磨课、听课、评课等活动。通过调研发现,大多数小学英语教师都能充分意识到课堂教学的重要性,并且课前也做了大量的精心准备工作,课堂教学过程中也设计了内容丰富、形式多样的学习活动。但是,在调研过程中我们也发现部分英语老师的课堂教学未能充分发挥其应有的作用,仍然存在着一些突出问题。本文以10所小学80多节英语课的观察和分析为基础,探讨这些突出问题,并提出改进建议。

二:乡村小学英语教学中存在的主要问题:

1.部分教师教学观念落后、教学手段陈旧。

通过调研发现,大部分老教师甚至有一些刚刚参加工作不久的年轻教师教学观念落后,“穿新鞋,走旧路”现象依然严重。上课时仍以老师讲解为主,学生坐在下面被动接受,一节课下来老师滔滔不绝,唯恐学生不会,黑板上写的满满当当,学生、教师累得半死。这种“满堂灌”,“填鸭式”的教法存在许多弊端。教师讲得越多,学生独立掌握,主动训练的机会就越少,学生处于被动位置,没有时间及时思考,消化和吸收,所学知识自然无法巩固。再有,教师讲得过多,重点不突出,学生无法掌握要领,不能积极主动地参与到教学活动中,课堂气氛沉闷,学生容易产生疲劳而导致精力不集中,甚至滋生厌烦情绪。这种现象严重违背了课堂教学应当“以学生为主体,让学生成为课堂活动的主人”这一教学理念。还有一部分英语教师的课堂教学仍旧停留在原始的教学状态中,不能充分利用学校的多媒体,点读笔等现代化手段来辅助教学,造成国家投入巨资配备的电子白板等现代化教学资源的闲置与浪费,甚至一节课下来连录音机都不用,自始至终就是一支粉笔,一本教材,一块黑板。一节课下来反反复复就是教师领读、学生跟读、英译汉、汉译英,根本无法激发起学生学习英语的乐趣。

2.英语教学氛围贫乏、学生两极分化严重。

有些教师在英语课堂教学中喜欢更多地使用母语来辅助教学,逐词逐句地翻译,结果使我们的英语课变成了半英半汉,不伦不类的“四不像”,难以为学生提供、创造良好的英语学习氛围。正是由于教师身上存在的这种教学观念落后,教学手段陈旧,教学氛围贫乏等现象,导致很多学生过早地失去了学习英语的兴趣,甚至部分三年级学生从一开始接触英语就产生了恐惧和厌烦心理,认为英语难学而产生了放弃的念头,学生两极分化现象比较严重。

3.教学质量检测方式单一。

现阶段传统的中小学英语测试方式比较单一,往往以一张试卷来评价学生学习英语的好坏、学习成绩的优劣。这种单一的测试方式造成了学生单纯为了应试教育而学英语,教师往往是考试考什么,英语课堂上就教什么,紧紧跟着考试的指挥棒转,这种现象完

全忽视了英语作为一门活生生的语言的交际和应用功能,把小学英语课上得死气沉沉,毫无生机与活力。

教师只有在了解并认识到自己在教学过程中存在的以上种种不合理问题,才能够及时调整课堂教学策略,解决问题,帮助学生真正地学好、用好英语。

三:解决策略:

1.转变观念,把课堂真正“交还给”学生。

英语教师一定转变传统的教学理念,学会并熟练掌握好电子白板、多媒体等现代化多媒体技术手段的运用,精心备课,坚持每节课都要制作学生喜闻乐见的课件、动画、视频、音频等辅助教学,还要熟练运用英语常用日常用语,尽量减少母语运用,最好能够做到全英授课,为学生创设良好的英语学习氛围。教师要尽快转变自己是课堂“主导者”的角色,从旧教法条条框框中解脱出来,转变思想,更新观念,从“满堂灌”“填鸭式”教学到精讲多练,把课堂还给学生,让学生由被动转为主动,改变课堂的沉闷情况。使学生有较多的时间,空间进行语言实践,讲中有练,练中有讲,灵活运用。

提高课堂效率的一个关键环节就是让学生学会自主学习,而小组合作互助则是培养学生自主学习的一种重要方法。这种教学模式有利于培养学生的合作精神和竞争意识,有利于因材施教,能够充分发挥学生在课堂上的主体地位,从而真正实现“把课堂交还给学生”这一科学理念。因此,在教学过程中,我积极推行小组合作教学模式,依据班内学生人数和能力学习水平,把学生分成5-8个学习小组,每个小组按照优、中、差合理分配学生,每组四一六名同学,组内同学互帮互助。长此以往,既提高了学生学习英语的自信心,又帮助学生树立了团结、协作精神,使学生真正成为了课堂学习的主人。

2.激发兴趣,创设情境,减少两极分化。

“英语课程应从培养学生兴趣入手,最大限度地发挥学生的潜在能力,将学习变成学生自觉、自愿、高兴的事,让学生做学习的主人。”②那么在我们的日常英语教学活动中,我们应该如何贯彻英语课程标准这一要求,培养学生学习的兴趣呢?下面结合自己二十六年的乡村中小学英语教学经历,谈一谈自己在培养学生学习兴趣方面的几点做法:

(1)、让游戏贯穿课堂

兴趣是最好的老师,孔子曾说过“知之者不如乐之者,乐知者不如好之者。”而游戏是调动小学生学习兴趣的最好学习形式,教师在课堂上应最大限度地让学生参与到课堂教学中来,让学生乐于学习,使我们的英语课堂真正“动”起来。课前我一直坚持教学生学、唱英语歌曲,在课堂教学中,我经常采用“猜谜语”、“击鼓传花”、“找朋友”、“排火车”、英语情景剧表演等游戏活动,把活泼有趣的游戏与英语学习有机结合起来,让学生在玩中学、乐中学,起到了事半功倍的效果。这种贴近学生生活的教学形式,既让学生直观地感受英语氛围,规范学生的语音、语调,又能使学生每节课都能进行听、说、读、写、唱、演等语言运用能力的训练,大大提高了课堂效率。另外,在英语课堂上,教师一定要随时关注每

(下转第7页)

(上接第4页)

一个孩子的课堂表现,尽量给每一个学生创造和提供开口说英语的机会,尤其要关注到学困生的课堂表现,及时表扬他们的闪光点,培养他们学习英语的兴趣,帮助学困生树立信心,这样就能够最大限度地减少两极分化现象,学习效果就会越来越好。

(2) 适时创设情境教学

良好的英语环境是学生学好英语的重要条件,适时创设情景教学既能够锻炼学生的英语应用能力,又能够激发学生学习英语的兴趣。因此,每节英语课我都会围绕教学内容精心设计形式多样的warming up环节,有好听的英文歌,有chant,也有game等等。除此之外,在教学新知过程中,我都会依据教材为学生创设英语环境,培养学生综合运用语言的能力。如,在学习What's this?这一句型时,我准备了一个盒子,里面放满了学生经常见到且能用英语拼读的物品,如:apple、banana、orange、book、ruler、pen、pencil等等,教师从里面随手取出一件物品,与学生进行ask and answer训练,练习What's this? It's a/an.....这一句型结构的运用,这样,让学生在“玩中学”、“乐中学”,既提高了学生的学习兴趣,又体现了英语的实用性。

(3) 抓“优”促“中”,关爱“学困生”,因材施教。

我们的课堂教学一定要做到因材施教,抓“优”促“中”、关爱“学困生”,真正解决好“优生吃得好,中等生吃得饱,学困生吃得下”的问题。课前提问环节中,我都会把每节课的课堂预设问题分为基础题、中档题、高档题,针对不同学生提问不同层次的问题,课堂教学过程中把主要精力放到中等生和学困生身上,尽可能地让每一个孩子在英语课堂上获得荣誉感,培养孩子学习英语的信心,精心设计每天的课后作业,根据学生实际情况要求他们分层次完成。

3.改变传统、单一的一张试卷“定天下”的教学质量检测方式。

除了传统的笔试测试方式之外,应尽可能地采取多种不同形式的测试方式。自2015年暑期开学后,我校推行的学生英语能力水

平测试改革方案得以在全镇10所中小学校全面铺开并一直延续至今。其中的教学质量检测方式就分为笔试和能力测试两项内容:其中笔试成绩占80分,能力测试成绩占20分。能力测试内容就是现场测试学生听,说,读,写,唱,演六种英语应用能力水平,分期中、期末两次进行。检测方式是由评委会到校、到年级、到班级,现场对学生逐一测试,现场打分,考核结果记入到每一位学生英语学科的期中、期末总成绩。这一措施的推动,极大地调动起了全镇英语教师和学生的潜能,八仙过海,各显神通。老师和学生的英语实际运用能力得以大幅提升,为全面提高我镇中小学英语教学水平打下了良好的基础,效果非常显著。

四、结束语

总之,小学阶段的英语教学应该是寓教于乐,重点在于培养、提高学生学习、运用英语的兴趣和能力。只要我们处处留心、善于观察、富有创造精神,我们的英语课堂一定能够做到教师教得轻松,学生学得愉快,师生共享教与学的乐趣,这就达到了我们理想中的教与学的最高境界。

参考文献:

①束定芳.2014.外语课堂教学中的问题与若干研究课题.[J]外语教学与研究

②教育部.2012.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社

作者简介:刘学军,男,汉族,1972年出生,本科学历,中学高级教师,山东省禹城市房寺镇学校管理办公室教研室主任、房寺镇大李店中心校英语教师,1995年参加工作,先后从事中小学英语教学26年,曾获得“德州市优秀教师”、“禹城市骨干教师”、“禹城市教学能手”、“禹城市英语优质课一等奖”等荣誉称号。撰写论文曾在《学英语报》、《长春教育》等刊物上发表。