

初中英语教学情境创设的适切性探讨

刘安平

(湖南省衡阳市衡南县北斗星中学)

摘要:提高初中英语教学情境创设的适切性,充分激发学生学习的浓厚兴趣,调动他们主动探究的积极性,营造出良好的教学氛围,深入挖掘不同学生的内在潜能,帮助他们学以致用所学知识,是英语教师的职责所在。新课程深化改革的背景下,通过情境的有效创设,提高英语的教学质量,引领初中生在情境中思考,强化培养他们的创新能力、创造能力等,随之形成和谐的师生互动关系,育人计划的具体执行高效顺利,素质教育的全面渗透指日可待。

关键词:初中英语教学;情境创设;适切性;研究

引言:有效实施情境创设法,打破了传统教学的尴尬局面,初中生成为课堂的真正主人,优质完成学习任务,学科成绩有了更大的进步空间。不断提高情境创设的适切性,使初中生学习热情变得高涨,视野范围随之开阔,他们熟练掌握了更多的学习方式,一定会在后续的学习活动、综合实践等环节有更加出色的表现。下面,笔者特意凭借多年教学经验,针对初中英语教学情境创设适切性的提高阐述了几点自己的看法,希望能为其他教师提供一些参考。

1、利用媒体技术,引导学生学习

多媒体技术具有动态化的教学优势,可以直观呈现教材内容,充分激发学生的学习兴趣,让他们在生动形象的氛围里积极思考,进而获取到不一样的认知体验。教师播放动画视频,吸引所有学生的注意力,变枯燥乏味的教学过程精彩纷呈,学生们热情投入,乐于摸索,即可发现英语学科的魅力所在,并且养成良好的学习习惯^[1]。比如,教学导入环节直接展示不同食物的图片,询问学生:“What are the names of these foods?”,鼓励学生畅所欲言,大胆使用英语表达。紧接着,将多媒体课件上的新单词写到黑板上,引导学生观察记忆,使其产生深刻印象。这时候,班级学生的思维已经活跃起来,如果条件允许,可以拿出一些学生从未见过的食物,让他们尝一尝、想一想,真实感受一下。课堂气氛十分活跃,大多数学生都能随着教师的启发、引导进行积极思考。整节课的教学效果非常理想,针对性创设了媒体情境,更利于初中生英语知识的有效学习、理解记忆、学以致用。

2、尊重学生个性,优化教学设计

提高初中英语教学情境创设的适切性,必须尊重学生们的个性,结合他们实际的发展情况、认知需求,合理优化教学设计,并且丰富教学内容^[2]。英语教师要为班级学生提供独立思考的机会,及时鼓励他们:“Here is your time for independent thinking. Are you confident to learn it well? Don't be afraid of difficulties, you can do it!”……也可以组织大多数学生很感兴趣的游戏活动,让他们积极参与角色扮演,全身心投入到生生互动中,相互交流、共同进步,继而取得寓教于乐的效果。比如,在学习“Occupation”这个单词的时候,直接创设问题情境,提出问题:“What do you want to do? What's

your plan for this career?”,要求学生表达自己的职业期待,并将一些原因、美好愿望等信息写在卡片上。紧接着,教师可以读出某位学生的卡片内容,也可以随机抽选一名学生读一读自己的卡片内容。尊重每一名学生的个性特点,成功拉近师生间的距离,继续创设小组合作情境、综合实践情境等,必然取得最优化的教学效果。

3、合理设置任务,启发学生互动

英语教师应当尊重学生的主体意愿,合理设置教学任务,提高情境创设的适切性。发布适合学生的学习任务,保证任务内容具有一定的突破性、挑战性,他们主动思考相关问题,不再处于被动的学习状态,随之接下来丰富的知识经验,学科成绩会有更大的进步空间^[3]。比如,在讲授“Where did you go on vacation?”一课时,创设生活化情境,通过联系生活实际,启发学生们谈一谈自己的旅行经历,交流分享自己在旅行中发生过的一些趣事。完成这样的学习任务,既能锻炼班级学生的语言表达能力,也会开阔他们的视野范围,在此基础上,评价不同学生的课堂表现,做到教学有始有终,使得新时期的英语教育特色尽显。

结束语

总而言之,传统固化的教学模式不再适用,进一步提高初中英语教学情境创设的适切性至关重要。英语教师必须坚持以生为本、因材施教的原则,充分尊重学生的主体意愿,不断提升他们的主体优势,使得初中生真正爱上英语知识的自主学习,在情境中主动探究,学习热情变得高涨,个性发展更加积极,最终成为高素质、高水平的英语人才。

参考文献:

- [1]孔淑,宋建磊,孙明月.如何提高初中英语教学情境创设的适切性研究[J].赤子(上中旬),2019,22(17):300-301.
- [2]周丽丽,毕月英.情境教学法在英语课堂的适切性研究——以初中英语教学为例[J].读与写(教育教学刊),2018,34(16):78-79.
- [3]马小红,王丹.基于适切性视角下初中英语教学情境创设的策略探析[J].科教导刊:电子版,2019,08(05):144-145.