

微课在小学语文识字教学中的运用

蔡天珍

(浙江省宁波市鄞州区东钱湖中心小学 浙江 宁波 315121)

摘要: 识字是学生开展阅读和习作重要基础和条件,在小学语文识字教学中运用微课能够显著增加教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,这对于提升小学语文识字教学效果具有重要意义。基于此,文章简要阐释了微课在当前小学语文识字教学中的应用意义,并提出了一些建议,以供参考。

关键词: 小学语文;识字教学;微课

目前我国小学语文实际教学中小学生开展识字学习中经常会出现兴趣不足,教学效果不佳的情况。所以,教师需要结合小学阶段学生的身体心理特征来采用合适的教学方法激发学生的识字兴趣,提升识字教学质量。

一、在小学语文识字教学中应用微课的意义

(一) 解决学生学习的空间限制

在传统的小学语文识字教学中,师生之间主要的交流方式就是在课堂上进行交流,但是将微课引入课堂,可以解决师生之间交流的空间限制。微课作为一种新型的教学方式,可以有效的解决传统课堂上教学内容过于单一、课堂教学过于枯燥的现象,将现代信息技术与多媒体技术进行巧妙的融合,在互联网的帮助下实现教学资源的共享。这样也会加强教师之间对微课内容的整体交流,将优秀的微课资源进行大范围推广,有利于教育行业整体教学质量的提升。所以,在小学语文课堂上进行微课教学,既可以提升学生的学习能力,还能提升教师的教学效果。

(二) 提升课堂识字教学效果

在进行识字教学实践的过程中会发现,识字的教学内容是多元化的,在应用微课进行教学时,教师要应用微课帮助学生凝聚教学内容。微课可以将教学内容进行精细化提炼,一般教师在选择应用微课进行教学时,会选择教学主体较为突出的课程,将教师的教学总结、学生建议以及互联网上的资源相整合,构建出一个较为精细的微课资源。在通过互联网将微课的内容进行高效传播,实现教师之间的教学资源交流,进而提升教师制作微课的水平,提升教师的教学质量以及学生的学习成绩。所以可以见得,有效应用微课不仅可以教学的重难点进行有效突出,还能改善语文教学的整体教学质量。

二、微课在小学语文识字教学中的应用策略

(一) 整合教学资源

在应用微课进行教学时,大多数教师都会将自己设计的微课内容与互联网上的微课资源进行整合,在整合后再将其应用到教学中。很多教师都喜欢这样的教学方式,因为这样不仅可以提升自己的教学能力,还能拓展自己在教学方面的视野。教师在借鉴网上的微课资源时,可以为自己的微课制作提供启发,还能借鉴其他教师的优秀教学方式,提升自己的教学质量。教师通过借鉴微课,既能满足自己教学能力的提升,还能提升学生的学兴趣。

(二) 营造轻松愉悦的学习氛围

微课的应用能够实现提升识字的趣味性,创造有趣的识字氛围。小学语文教师营造轻松愉悦教学氛围需要注重以下几个方面:第一,小学语文教师需要认真观察小学生认识汉字的速度、认识汉字的习惯以及其他的外在客观条件,争取根据不同学生的学习能力和实际效果来把握教学进度,有针对性地调整教学工作内容,争取让营造良好教学氛围的过程更具效果。第二,小学语文教师引导学生识字的主要目的是帮助学生能够在阅读句子与文章以及未来写作过程中能够更加游刃有余,因此小学语文教师应当依据学情,落实阶段目标,确定教学内容,帮助学生打好语言学习的基础。第三,应用微课教学的过程中不能够急于求成,而是应该结合小学生的学习特征,有条不紊地推进教学计划,既不能够对学生们提出高于其个人能力的要求也不能够过分放松对于学生的约束,应当让学生在

识字过程中找到学习的快乐,从阅读中不断发现自身的优势,找到学习的自信从而让他们更愿意主动学习,自发参与到识字环节。

比如,在教授《四季》这篇文章时,课堂上,笔者借助微课向学生展现自己所设计的视频,视频详细地展现了课文内容,会根据相应的文字展现相关的画面,且能够通过画面展现秋、夏、雪、冬等生字,加深学生对汉字背后所表达的含义和情境的理解。如,讲到“雪”时,先让学生联系生活,充分谈谈自己对雪的认识,进而借助视频展现有关雪的画面,学生便能够更为形象性的认识雪这个生字。另外,还借助微课展示四季对应的特有场景,来强化学生对于所学知识的强化记忆。比如在多媒体设备上展示柳树发芽的动画,向学生提问:“动画中是哪个季节呀?”,学生会联想到春天柳树发芽,所以回答:“春”。这样,学生便借助多媒体技术取得了良好的知识学习效果。

(三) 利用微课联系实际生活教学,增强学生识字能力

学生所需学习的生字与他们的日常生活息息相关,且学生往往会对自己所熟悉的事物产生兴趣。因此,小学语文教师在教学时,有必要联系实际生活进行识字教学,以此增强学生的识字能力。教授《端午粽》这篇文章时,笔者便会明确文章中所涉及的生字,并会根据生字搜集相应的微课课件,将其带到课堂上。课上,笔者结合实际生活元素,向学生教授生字。如,教授“米”这个生字时,笔者便会向学生展现事先准备好“米”字微课课件,并对学生说:“同学们,你们认识它吗?”学生纷纷表示认识。接着,笔者便对学生说:“那么,你们知道与这个事物相关的生字吗?”学生摇头表示不知道,但是对此比较感兴趣。见此情况,笔者便会引入“米”这个生字,让学生结合着米这一实物进行生字的学习并扩充米可以做成什么美食。学生借助生活中的常识,加深了对米这个字含义的理解,并关注到米这个字作为偏旁使用时,衍生的汉字也与米有着或多或少的关系。这样,学生能够将所学习的生字与实际生活中经常接触的事物建立较为形象性的联系,从而能够更好地学习生字,扩充识字量,提升自身的识字效率。

三、结束语

综上,教育的发展使得教师的教学任务更重了,小学语文教师不仅要重视对学生的知识教育,还需要特别关注教学的效率,以保证学生在有限的时间内更好地掌握知识。识字教学是小学语文中的重要教学内容,小学语文教师在教学时,可以从学生的兴趣点出发,实施针对性的教学策略,帮助学生产生学习的兴趣,促使学生更好地记忆汉字,让教师能够取得良好的学习效果,使得学生能够巩固好基础。

参考文献:

- [1]付靖宇,陈芯会,杨方琦.小学语文识字教学微课设计[J].软件导刊(教育技术),2019,18(01):70-72.
- [2]付靖宇,李静,杨方琦.小学语文识字教学微课设计与制作[J].中国教育技术装备,2018(23):49-50+53.
- [3]王慧琦.微课在小学语文识字教学中的应用研究[J].才智,2017(06):96.

作者简介:

蔡天珍(1977-04)女,浙江省宁波市鄞州区东钱湖中心小学,研究方向:小学语文教师。