

幼儿园区域活动生活化的实施方法探讨

李露

(淮安市洪泽实验幼儿园 江苏 淮安 223100)

摘要:在幼儿园学习生涯中,区域活动是重要的一种教学开展活动项目,是让幼儿自主、自由选择的一种游戏活动。幼儿园区域活动生活化的有效开展,主要是以幼儿自身发展实际学习需求和特点为基础,在幼儿活动游戏中增添一些幼儿日常生活经验,从而为幼儿游戏的开展增添更多的趣味性,在游戏中实现对幼儿生活技能的培养,促进幼儿全面发展。基于此,本文针对如何实现幼儿园区域活动生活化的有效开展展开深入探究,希冀能为进一步提高幼儿园区域活动教学质量提供参考。

关键词: 幼儿园教育;区域活动;生活化;实施方法

“生活既是教育”是我国著名教育学家陶行知先生提倡的教育理念,其教育思想对我国幼儿以及基础教育都产生了较为深远的影响。从个体的成长规律来看,幼儿年龄幼小,心智发育刚刚萌芽,对其教育必须要幼儿实际生活紧密联系。区域活动通过环境的创设、幼儿与材料的互动来培养幼儿的创新意识和自主能力,对幼儿的学习与发展有着非常重要的作用。区域活动生活化以“生活化游戏”为中心,通过将生活中富有教育价值,且贴近幼儿生活的“场景”运用到幼儿园区域活动中,在生活化区域活动中,实现了对幼儿综合能力、生活技能的有效培养,幼儿积累了生活经验,促进了幼儿身心的健康成长和全面发展。

一、区域活动生活化阐述

(一)区域活动生活化概念与特点

幼儿园区域活动生活化即:结合幼儿身心发展实际需求和学习特点,并依据幼儿日常生活中的兴趣爱好以及生活习惯,科学化的进行区域活动主题内容的合理化择取,同时,为幼儿创设生活化区域活动环境、组织生活化趣味游戏、进行生活化活动材料的投放,从而有效激发幼儿活动参与兴趣,调动幼儿积极主动参与到幼儿园区域活动中,促进区域活动教育价值和效果的有效提高。从以下几方面论述区域活动生活化特点:一是生活性与真实性。任何阶段性的教育都与日常生活密切相连,幼儿的社会认知薄弱,好奇心强,活泼好动,其生活经验的累积主要以实际操作和亲身经历为主要获取途径,从而提高认知,由此表明,幼儿的学习源于生活。生活中的一切都可以成为区域活动中的元素,为幼儿操作、装扮、模仿、学习提供支持。二是游戏性与象征性。幼儿园区域活动中,通过为幼儿创设舒适的生活化区域活动环境,将适宜丰富的生活化操作材料放入区域活动环境内,供幼儿自主选择操作材料、活动内容、方式、游戏伙伴等,从而实现对幼儿生活技能和经验的练习与积累,获得内心的、精神上的满足。在此过程中,幼儿以自身学习特点和发展速度进行自由的 game 和想象,教师只是适当地进行指导,因而,自主性和游戏性是幼儿园区域活动生活化特征。

(二) 区域活动生活化的价值

幼儿园教育目标的实现主要实现途径就是区域生活化活动的有效开展,其具备独特性价值。依据幼儿的实际生活情境作为区域活动的环境、活动内容、游戏的创设和开展,引导幼儿积极参与到区域生活化活动中来,带着一定的生活经验、困惑、兴趣来进行游戏体验、动手操作、同伴合作交流,在教师的指导引领下,实现对幼儿生活技能的培养和增进,促使幼儿生活经验的不断丰富。例如:在小班的区域活动生活化游戏“娃娃家”游戏开展中,可以将在日常生活中常见的衣服、帽子、鞋子、奶瓶、抹布等用品投入到游戏场景中,此时,幼儿可以自由选择玩伴,模仿家长带小孩的场景,进行生活化角色扮演游戏的开展,在幼儿体会游戏快乐的同时,还能实现对幼儿整理家务、穿脱衣服鞋袜等生活技能和经验。此外,幼儿园区域活动生活化的开展,还可以促进家园合作,增进教育合

力。家长可以协助幼儿园教师提供一些生活中常见的可操作的材料进行生活化区域活动环境的创设,幼儿园可见家长提供的生活材料投入区域活动中进行应用,并将幼儿在学校动手制作的作品以及学习成长情况反馈家长,在此交流基础上,教师可将生活即教育的观念正确的传递给家长,促进家长教育理念的不断优化与提升,在家校共同努力下,促进幼儿的全面发展。

二、幼儿园区域活动生活化的实施方法

(一)创设生活化的区域游戏环境

在区域化教学中,生活化、情境化的教学环境更加容易调动学生的游戏参与兴趣与积极性,促使幼儿可以自主的、积极的、专注的参与到游戏中。因此,在进行幼儿园其区域活动生活化环境的创设时,幼儿教师必须要严格依据幼儿年龄阶段学习特点以及生活经验水平,科学、合理化的进行区域活动环境的创设。促使幼儿可以在自我熟悉的生活环境中学习、游戏,可以很容易的融合入区域环境中。例如:“我们的小区”建构区域游戏学习开展中,教师就可以向幼儿播放自己非常熟悉的永南佳园“小区环境视频以及照片,然后激发幼儿对已有生活环境的熟悉感。然后,进行幼儿分组合作,让他们进行探讨、设计、并画出自己影像中的小区形象。然后,再由幼儿教师引导幼儿,进行建构区“我们的小区”的墙面布置,将自己的创作图画、拍摄的照片等图像贴于建构区墙面,在创设活动中,熟悉的区域环境更加激发了幼儿们的创设热情和积极性。

(二)设置生活化的区域游戏内容

直觉行动性是幼儿思维阶段中主要的思维形式特征,因此,区域活动的设计如果偏离了幼儿的生活实际和学习经验,将阻碍幼儿的发展。因此,生活化区域活动内容是适宜幼儿的教学内容。区域活动生活化内容的创设必须要从幼儿的家庭生活、兴趣爱好、熟悉的区域环境等方面入手,以促进幼儿对教学内容的更好理解和掌握,促进教育和生活的完美整合。例如,身体是幼儿最为熟悉的地方,为了促使幼儿更好地珍惜自己的小眼睛、小鼻子、小耳朵及小胳膊等身体部位,并懂得它们重要性,教师可以在阅读区里放置一些介绍身体器官和人体知识方面的画册、书刊,促使幼儿自己去认一认、看一看,了解身体各部分的名称和作用,知道完整的身体是由各个部件组成的,缺少任何一个部件都会给日常生活带来极大的不便。

三、结语

综上所述,生活化幼儿园区域活动的创设,非常适合幼儿教育特点,在具体实践中,幼儿教师科学划分活动区域,择取活动内容,投放活动材料、创设动环境,让幼儿真正喜爱上区域活动,使幼儿能自主进行学习和探索,促进幼儿全面、健康地发展与成长。

参考文献:

- [1]毛晓凤.探究幼儿园区域活动生活化的途径[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):139.
- [2]李明星.幼儿园区域活动生活化的实施方法[J].甘肃教育,2020(23):112-113.