

小学数学分数、百分数应用题教学关键及策略探析

黄忠

(惠东县白花黄塘小学)

摘要:随着新课标改革活动的开展和素质教育理念的大力落实,培养学生的数学思维成为每位教师应当重视的教学目标。小学时期学生应用题解题过程中都会面临较大的困难,教师应当在有限的教学时间内,提高学生的学习效率,帮助学生更快地掌握数学知识。指导和帮助学生掌握正确的学习方法,激发学生对数学知识的学习兴趣,进而提升小学数学课堂教学的有效性。

关键词:应用题;教学关键;教学策略

数学学科一直以来都是教师和学生感觉难度较大的一门学科。尤其对于小学生来说,相较于其他的语文和英语等,数学知识确实理解起来较为困难,逻辑性和理论性也更强,对学生的要求也很高。这在一定程度上使学生产生了畏难情绪和抵触心理,小学数学课堂不仅仅要注重提高学生的成绩和分数,还要不断提高学科素养,从而促进综合能力的提高。

1. 小学数学分数、百分数应用题的教学关键

小学数学应用题包含的内容非常丰富,课堂教学应当改变固有的教学方式,学生在因循守旧的环境中很难刺激大脑的记忆思维。教师应该利用新颖的教学方式把学生的学习兴趣调动起来,让学生对课堂教学产生了好奇心和学习的欲望,利用学生的主观能动性和对学习的热爱,提升学习的效率^[1]。

1.1 提升学生应用题阅读理解能力

许多小学数学教师为保障教学进度的跟进以及计划的按时完成,往往都一味的追赶,压缩学生课堂时间,将知识一股脑的灌输给学生,既缺乏体系,又难以理解。对于学生来说,也无法在有限的课堂时间内实现知识的有效理解和消化。在这样的学习方式下,学生的数学学习活动难成体系,不利于学生数学应用题解题能力的培养,导致学生产生过度依赖,阻碍学习效果提高。数学教师应当尝试多种教学模式相结合,提前做好课堂设计,强化学生的审题和思考能力,引导学生学会多角度思考、揣摩课题,充分调动学生的头脑和反应速度。培养学生读题能力,同时丰富数学的教学内容,可以加深学生对课堂学习的理解程度,提高学生学习数学的积极性,帮助学生养成良好的学习习惯。教师需要重视读题教学的重要性,通过课堂教学培养学生思考能力,促进数学读题教学发展。培养学生读题能力是需要坚持的教学步骤,教师在教学过程中,要不断激发学生数学学习欲望,调动学生学习情绪,创新教学模式,提高数学高效解题能力,利用读题分析教学将解题技巧直观的展现在学生面前,提升数学课堂教学成绩。

1.2 引导学生融入问题情境

数学应用题知识体系性和逻辑性较强,对于学生的要求很高,知识点之间的连贯性需要学生高度的思维集中。因此,在实际的授课中,由于相当一部分学生时间和精力限制,从而导致在数学课上不能及时跟上教师的讲解,逐渐落后于整体的教学节奏,积重难返。学生的课堂参与积极性也会一再降低。单纯的课堂教学和语言授课很难让学生充分理解数学题目中的内容。教师应为学生创造一个真实的、立体的授课环境,增加学生的多方位的感官感受。学生在模拟的教学情境中更容易融入到应用题的题目内容里,将全部注意力集中在课堂之内,加强对数学问题的解析能力,加深学习的印象,分数、百分数知识与实际生活密不可分。学生应用题能力的培养,可以将数学计算与日常生活联系起来,丰富数学的应用模式,可以加深学生学过的知识印象,提高学生学数学的兴趣和积极性,达到学以致用目的。

2. 小学数学分数、百分数应用题的教学策略

小学数学教师应当结合多样化的渠道载体,可以使小学生们更加理解课堂内容,对数学分数、百分数知识进行正确解答学习,有助于学生们培养对数学学习的热情,加深对数学知识应用的印象,高效提升小学数学课堂应用题教育的质量^[2]。

2.1 利用互动学习强化难点教学

数学互动学习课堂通过优化课程的设计,创新教学工具的应用,能够极大的提升学生的学习兴趣,让学生产生主动学习的心理,与此同时,通过学习过程中的互动和体验,能够让学生们更加直观的去理解书本上知识,而不是在传统教学方法中只能依照文字描述去想象。小学数学教师应当充分了解每一位同学的学习状况,加强与学生的课堂互动,通过沟通帮助不同学生找到合适的解题方法。教师可在课前制定相应的学习目标,从而减少课上定理内容的讲解,加强学生对基础概念的自主理解力,并在课堂内采取问题进行测试,检测学生的预习情况,而后可在教学过程有效引导学生进行合作探究学习,活跃学生的解题思维。例如某学校数学教师带领学生到操场上测试,操场一圈是2000米,一个男生绕操场跑完一圈是1分钟12秒,然后提出问题男生跑完四分之一圈需要多久,男生跑完3000米需要多久,同学在实践中自由思考分析。老师引导学生对题目进行思考分析,对重点难点进行强化解读,帮助学生熟练掌握公式的运用方式,做到不仅准确,而且快速。这种教学方式能让教师深入了解每位学生对知识的掌握情况和学习的趋向性,同时学生通过对题目的探讨加强了数学应用能力,加深了学习的印象。

2.2 结合信息技术丰富学生思路

结合信息技术教学可以帮助学生明确计算学习的目标,抓住解题的核心和重点,因为所有的教学活动和授课准备都是围绕这个核心展开的。许多学生解题遇到困难的根本原因是学生的解题重点不清晰,在分析过程中错过了关键的信息点。信息技术可以带来立体的教学影像,教师应当在设计数学课程时利用这些新事物为学生们提供解题的思路。比如某教学案例中,教师提前做好教学素材,以路程应用题解题方法为核心,利用PPT将题目内容进行步骤分解后以图片的形式一一展示在学生面前。小学生正处在思维的活跃期,他们喜欢这些立体的,新奇的事物,有意愿去欣赏这些千变万化的“解题图案”,对这些巧妙的解答方法产生了浓厚的兴趣。教师向学生抛出问题:“A从甲地到乙地,以1千米/小时的速度走了一半路程用了多少时间?剩下的路程如果想提前10分钟达到目的地,A的速度应该是多少?”吸引学生们把注意力集中在解题思路上,让学生们充分了解步骤和原理。相比于传统教育,把数学公式画在黑板上,方式单一,枯燥无味,造成了学生容易溜号,缺乏专注,往往错过了关键的知识点。数学课程是由浅及深的学习过程,如果没有牢固的基础,对日后的深层次的学习是十分不利的^[3]。

结束语:学习的目的在于应用,数学教师应该积极地引导学生将课堂中学到的数学理论知识与逻辑思维培养结合起来,提升学生的对分数、百分数应用题的理解分析能力和计算能力。小学数学教学的创新应与学生们的身心发展相匹配,在课堂拓展的基础上开发出更多可行性的教学模式。

参考文献:

- [1]胡金华.探讨小学数学分数应用题的教学方法[J].文渊(小学版),2020,(7):662-663.
- [2]王金.小学数学分数乘除法应用题初探[J].文渊(中学版),2020,(6):654.
- [3]李祥敏.小学数学分数乘除法应用题教学研讨[J].中外交流,2020,27(3):364-365.