

小学数学单元整体教学的实践研究

瞿雪皎

(江苏省常州市武进区潘家小学 江苏 常州 213179)

摘要: 数学是小学阶段一门重要的基础学科,随着新课程改革的不断深入,传统数学教学模式已经无法满足学生的成长需求,为此教师必须对教学组织形式进行大胆创新,通过单元整体教学提高数学教学质量。本文简单分析了小学数学单元整体教学的积极作用,结合笔者实际工作经验,提出了小学数学单元整体教学的实践策略供参考。

关键词: 小学数学;单元整体教学;实践策略

一、小学数学单元整体教学的积极作用

1.有利于提高教学效率

传统教学模式下的小学数学教学活动中,教师往往按部就班的讲解数学知识点,按照教材中的知识编排对数学知识点进行深入分析,这样的教学方式过于死板,教学效率无法得到保证。在运用单元整体教学的过程中,教师可以对教学内容进行整合,根据数学知识点之间的内在联系调整教学思路,从而提高数学教学效率。在运用单元整体教学法的过程中,教师打破了传统教学模式的限制,知识讲解不再局限于单一的灌输,而是由教师主导向学生自学转变,学生能够在参与数学学习活动中培养整体性思维。

2.有利于激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习数学知识的重要动力,在小学数学教学中运用单元整体教学法,教师可以摆脱传统教学模式的限制,对教学内容进行创新和优化,从而有效激发学生的学习兴趣。在运用单元整体教学的过程中,学生能够接触到的数学知识更加丰富,数学教学不在局限于教材内,而是以教材为基础对教学内容进行拓展。对于充满求知欲的小学生而言,单元整体教学模式能够做到层层深入,并且吸引学生的注意力,让学生能够保持高度的热情投入小学数学课堂。

二、小学数学单元整体教学的应用原则

1.遵循整体性原则

在小学数学教学中运用单元整体教学,教师应当遵循整体性原则,在对小学阶段数学知识点进行深入分析的基础上,针对性的调整教学结构,以确保数学教学的整体质量。教师应当具备较强的教学统筹能力,帮助学生构建完善的知识体系架构,在结合教学大纲的基础上,对小学数学教学的重点进行梳理,将同一类型的数学知识点整合在一起,形成一个新的单元整体。

2.遵循层次性原则

小学数学学习本身是一个不断积累的过程,在数学教学中运用单元整体教学,教师应当遵循层次性原则,从简单的数学知识着手,帮助学生打好基础,再逐步增加难度,让学生积累丰富的数学知识。单元整体教学的层次性体现在数学课堂上,教师可以通过有趣的生活现象导入数学课堂,讲解完基础知识过后,适当地提高难度引出新的知识。

三、小学数学单元整体教学的实践策略

(一)设置明确的教学目标

明确的教学目标是小学数学单元整体教学开展的基础,教师必须根据学生实际情况设置教学目标,结合新课程三维目标理论,从不同角度对数学教学工作提出要求。从知识和能力维度来看,在设计教学目标时,教师应当充分考虑到数学知识本身,针对类似的数学知识点提出整体化的教学目标,帮助学生掌握解题技巧。从过程和方法维度来看,设置教学目标应当考虑到学生在学习过程中的行为,帮助学生掌握正确的学习方式,以提高学习效率,让学生懂得如何在单元整体教学活动中积累数学知识。从情感态度和价值观念度来看,设置教学目标应当充分考虑到学生的学习体验,在课堂教学中融入数学文化以达到情感教育的效果,并通过单元整体教学活动培养学生正确的价值观念。

(二)在课堂上渗透数学思想

在单元整体教学中渗透数学思想方法,这是提高教学效率的重要保障,由于单元整体教学是将不同内容的知识点整合在一起,教师必须重视对数学思想方法的教学,让学生能够学会举一反三、触类旁通。以数形结合思想为例,在组织教学活动时,教师可以将复杂的数据转化为具体的图形,让学生在观察图形的过程中理解数学知识点,比如用线段表示数字的大小,用图形代表特定数字。在讲解加减法运用定律的过程中,教师可以在黑板上画一个小的方形代表数字2,画一个大的方形代表数字5,教师可以随意改变两个和图形的摆放位置,并得出位置改变但图形整体大小不变的结论,并由此引出加法交换律。在学生掌握一定的数学思想方法的基础上,小学数学单元整体教学才能顺利实施。

(三)借助思维导图梳理知识点

思维导图是迅速整理数学知识的途径,在运用单元整体教学的过程中,教师可以借助思维导图,帮助学生整理数学知识点,在与学生共同绘制思维导图的同时,帮助学生构建完善的知识体系架构。教师首先需要结合单元整体教学的主题绘制思维导图的主线,并根据其他细分知识点逐渐对分支进行完善,在绘制思维导图时,教师应当重视与学生之间的互动和交流,鼓励学生上台参与思维导图的绘制。绘制思维导图,不仅能够帮助学生提高数学思维能力,同时也能有效培养学生数学核心素养。以小学数学长方形和正方形相关知识为例,教师可以将长方形的特点作为思维导图的主线,四条边都相等的长方形为正方形,长方形经过变形之后可以成为平行四边形和梯形,它们的面积计算方式都是基于长方形面积“长×宽”而来的。绘制思维导图本身就是对数学知识的复习和巩固,在完成思维导图后,教师还可以借助思维导图复习单元教学主题相关的知识。

总结:

综上所述,小学数学教学中运用单元整体教学模式,这是提高小学数学教学质量的必然选择,同时也是丰富学生学习体验,提高学生兴趣的重要保障。教师应当充分考虑到学生的学习情况,结合学生认知规律对单元整体教学模式进行大胆创新,教师应当设置明确的教学目标,并且在课堂教学环节渗透数学思想方法,通过思维导图,梳理单元整体教学相关的知识点,唯有如此才能真正发挥单元整体教学模式的教育价值,在提高小学数学教学质量的同时,促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]章菡.小学数学组织单元教学活动的教学指导方法[J].数学大世界(下旬),2020(09):90.
- [2]李鹏.核心素养下的小学数学单元整体教学例谈[J].新课程,2020(47):195.
- [3]余志富.单元整体教学:高质课堂的实践探索——以苏教版小学数学“圆柱和圆锥”单元整体教学为例[J].小学教学研究,2020(35):46-48.
- [4]刘军平.基于核心素养的小学数学单元整体教学策略[J].学周刊,2021(04):91-92.
- [5]张益民.谈农村小学数学“单元整体教学”实施的有效性[J].学周刊,2021(06):131-132.