

浅谈立德树人教育背景下幼儿品格培养的重要性

李兰

(北京市昌平区南口镇中心幼儿园 北京 昌平 102202)

摘要:好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者,给孩子们健全而优秀的人格,赢得未来的幸福,造福国家和社会。教育,就是要培根、铸魂、启智、润心。

关键词:立德树人;幼儿品格;重要性;

一、“立德树人”背景下开展幼儿品格教育的意义。2021年3月6日习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员,并参加联组会时强调:“教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,培根铸魂、启智润心”。2021年的两会时,全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎在“委员通道”接受中外记者提问时的一段视频引起了大家的热议,当记者问及“教育的真谛是什么”时,唐委员对一组数据进行了分析并阐明了自己的观点。他说:“去年开学高一新生报到,在引体向上测试中仅能完成平均3.72个,有132个男孩一个也拉不上去。高一893个学生中,有774个戴眼镜,而这已经比上一年下降了4个百分点。”

二、幼儿园在“一日生活”中要大力培养幼儿的良好品格。《幼儿园工作规程》中明确指出“一日生活皆课程”,幼儿在幼儿园、家庭等获得的直接经验以及获得经验的过程对幼儿来说都是非常重要的学习。结合幼儿年龄特点以适宜的方式将品格教育融入到幼儿一日生活的各环节,让幼儿在生活中全方位、多时间段地进行浸润式的品格培养,利用玩中学、学中乐、乐中长的学习方式符合幼儿学习特点,满足幼儿探究、好奇的心理,配合教师的有效引导从而实现培养幼儿主动学习,全面发展。1.生活活动。生活活动是幼儿在园的主要活动之一,入园、离园、盥洗、进餐、午睡都在这个范畴。在幼儿园里,幼儿对教师的主动问候无回应、不与家长互说“再见”;穿衣、吃饭需要教师帮助等现象在小班特别普遍,教师要善于抓住教育的契机,有意识地在生活环节中发挥幼儿的主动性,锻炼幼儿的生活能力,培养和强化幼儿自我服务和为他人服务的意识,例如:分发食物和餐具、摆放椅子、收整桌面等等,将“礼貌、独立、耐心、节俭……这些品格在生活活动中传递给幼儿,让幼儿体会到劳动和服务的快乐。众所周知,导致幼儿劳动意识、服务意识缺失的原因不仅仅是幼儿自身年龄特点和技能掌握熟练的问题,还有一部分原因与家庭教育观念和家庭教育方式有关。因此幼儿品格的培养绝不是靠教师一己之力、单凭一节课或短时间就能形成的,而是需要形成家园合力,让家庭教育成为品格培养的延续,这样才能帮助幼儿养成礼貌习惯、自理能力,使“5+2白加黑”不归“零”,让教育产生最大效益。2.游戏活动。幼儿园以游戏为主要活动形式,幼儿在游戏中学习知识和技能、在游戏中培养兴趣爱好、在玩的过程中体验成功、培养自信,这些都为一个人的性格形成和日后的良好品格奠定基础。在“建构区”里,幼儿通过反复操作、讨论合作,共同搭建了“高楼”,这里包含了机智、挫折、合作、友爱、创造等多种品格,也通过动手操作帮助幼儿掌握了社会交往的技能,如何制定搭建计划、寻求合作伙伴、商讨搭建材料,这些内容都将成为日后步入社会后与人交往的基本能力。所以,许多能力不一定要靠说教,在游戏中,幼儿不断与周围的游戏对象发生矛盾冲突、解决矛盾冲突,这些能力恰恰是“玩”出来的,教师帮助幼儿总结、梳理形成游戏经验,从而实现德智体美劳全面

发展,可见通过“玩”的方式培养幼儿良好品格是十分有效的方法。3.集中教育活动。尊重儿童的兴趣与发展需要,立足儿童的生活来设计、组织和实施教学活动是幼儿园教师的主要工作内容,也是体现教师专业性的重要考核内容,更是实施品格教育的主要载体。根据皮亚杰的认知发展阶段理论,3至6岁学前儿童自身的认知发展水平决定了儿童偏好具体形象思维,儿童通过亲自参与并感知体验从而获得具体的直接经验是儿童最主要的学习方式之一。因此教学活动的设计与实施要真正立足儿童的生活,从儿童的生活中捕捉有益于发展儿童核心经验的内容,并将其转化成游戏化的、生活化的教学活动。例如:绘本《阿立会穿裤子了》讲的是一个叫阿立的小男孩,因为不会穿裤子,所以光着屁股四处去玩时遭到许多小动物的嘲笑,一不小心做了一屁股泥,回家后妈妈帮他洗干净并让他穿上内裤,于是他尝试躺着穿,没想到居然穿上了,短裤也用同样的方法穿好了,大家再也不笑话他了。教师通过绘本讲述的方式,让幼儿了解到穿裤子的重要,而且通过儿歌的方式教会幼儿掌握正确穿裤子的方法,活动中让幼儿亲身体验自己穿裤子,最后帮助幼儿提升穿裤子的技巧和经验。这节活动的价值不仅仅在于掌握穿裤子的技巧,而是重在培养“独立”品格。相较于小班年龄段,家长认为孩子小,总是什么事都包办代替,剥夺了儿童参与学习和动手锻炼的机会,培养独立自主的品格,学会自己的事自己做,才能真正培养合格人才。

三、幼儿品格培养研究的实施计划。为了落实立德树人根本任务,体现将品格培养放在首位,同时也为了更加系统、科学的对幼儿进行品格培养,我园将“品格教育”纳入了本园园本课程建设体系,制定了课程三年发展计划,从实施路径和目标制定都做了明确详细的规划,确立了从无到有——思想建构,从有到优——行动落实,从优到精——评价引领的三年发展目标。通过两年来“品格教育园本化”实践研究,积累了完整、详实的品格主题园本化活动方案72套,内容包括主题活动网络图、教案、反思等。在马上进入第三年时,立足于已有研究基础,我园以《幼儿园一日生活中的品格培养研究》为题申请了科研课题,并获得立项批准,提出了更加深入持续的研究方向和计划。围绕幼儿一日生活中的生活活动、区域活动、集体教学活动三个主要环节,有侧重点的在三个年龄段进行品格教育的实践性研究,力争提出更有效的实施品格教育的方法策略。

参考文献

- (1)洪秀敏等.新时代幼儿园教师职业行为十项准则要点*行动*示例.北京:北京师范大学出版社,2021.1
- (2)3-6岁儿童学习与发展指南.北京:首都师范大学出版社,2012.8

作者简介:李兰(1979.2-),女,北京市,现任北京市昌平区南口镇中心幼儿园园长,一级教师,本科学历,侧重于品格教育园本化实践研究和以办园文化为切入点促办园质量提高方面研究。