小绘本，乐趣大，学问多

——英语绘本在小学英语教学中的实践应用探究

孟珊

(苏州工业园区外国语学校 江苏 苏州 215000)

摘要:当前小学英语教学工作对教师提出了新的要求,教师在让学生掌握各文化课内容的同时,还要注重提升其综合素质。而阅读是英语教学中的重难点,采用英语绘本将教学内容以更加直观、形象的形式展现出来,让学生获得良好的学习体验。因此,将围绕英语绘本在小学英语教学中的实践展开分析,提出小学英语教学利用绘本的意义,最后注意结合内隐学习和外显学习设计英语阅读教学的具体策略。

关键词:英语绘本;小学英语;阅读教学;策略

小学生的心理还不够成熟,因此,他们很容易对枯燥的英语阅读失去兴趣。如果英语教师不能激发小学生对英语阅读的兴趣,就会产生诸多不良后果。为了让小学生喜欢学习英语,教师可以选用合适的绘本开展英语阅读教学。绘本有丰富的图案,有完整的故事情节,不仅可以吸引学生的注意力,而且可以让小学生很快理解英语句子的含义。但是,如何适当地运用绘本,并结合内隐学习和外显学习小学英语教学实际进行阅读教学,是值得进一步研究的。

一、乐趣大:利用英语绘本开展小学英语教学的意义

在现阶段小学教学中,英语教学的地位还不是很高,虽然目前英语已经成为学生的基础科目,但在传统教学机制下,学校更注重对语文、数学的教学。还有相当一部分小学并没有在低年级开设英语课,学生接触英语一般在三年级以上,而在开设了低年级英语课的学校,

英语教学也得不到足够的重视,课程量相较于语文教学还是比较少。其次,教师在英语教学中没有很好地调动学生的积极性,英语课堂枯燥乏味,缺乏更有效的教学方法,教学的效率低也是一个问题。但小学英语作为基础学科,对学生有启蒙作用,其作用不容小觑,会影

响学生以后的学习和生活,小学阶段的英语学习不扎实,到了更高年级的学习中,容易出现偏科,影响学生的发展。另外,小学生的英语词汇量比较少,他们的英语知识不够丰富,也缺乏一定的学习方法。但是,小学生的形象认知能力比较强,他们喜欢看动画片,听一些有趣的童话、寓言等,而英语绘本正好迎合了他们的喜好。英文绘本的特点是图文并茂,生动有趣。小学生能看懂英语绘本中的图片,也喜欢阅读英语绘本。英语绘本中通常有一个或多个简单的英语故事,小学英语教师要根据不同年级学生的特点和学习水平精心挑选绘本。因为不同年级的小学生,其理解能力不同。小学生在阅读英语绘本的过程中,不仅可以学到英语知识,如增加词汇量,掌握一些简单的语法,还可以丰富内心的情感。英语绘本是对小学英语教材的有益补充。如果小学英语教师能将小学英语教材与英语绘本结合起来开展教学,不仅可以激发小学生的学习兴趣,还可以提高英文课堂教学的效率。

二、学问多:绘本在小学英语教学中的应用策略

1、利用英语绘本激发学生阅读主动性和热情的探究

因为大多数的学生刚开始接触英语学科,所以自身并未形成良好的基础和认知能力,并且受到年龄的影响,在学习英语时容易出现注意力不集中的问题,所以教师在英语阅读教学中应利用绘本激发学生的阅读热情和主动性,加强互动配合。例如,当教师在为学生讲解祈使句这一内容时,教师则应采用绘本中所附带的文具和食物卡片开展互动教学,通过采用这种手段让学生对学习内容有始终具备主动性,要求教师为学生合理分组,分别开展祈使句互动学习。像“show me your book please”“please show me the banana”,因为在这一教学过程中学生都会参与互动,并且同学之间也能依据错误纠正,所以会最大限度地提高学生的阅读积极性,达到理想的授课

效果。总体来说,在小学英语教学工作中采用英语绘本会显著提升授课效果。但是在采用英语绘本前,教师要做好充足的准备,依据学生的个性化需求、教学内容合理地选择英语绘本,寻找英语绘本和教学重点之间的契合点确保绘本能够在英语阅读教学中科学采用,促进授课工作有序开展,降低教学难度,让学生能够更好地融入学习中^[1]。

2、适当利用英语绘本做好阅读情境教学

处于小学时期的学生心理和生理都处于发展阶段,对一些新鲜事物具有强烈的好奇心和求知欲,而英语教学工作开展能起到启蒙作用,其和语文、数学学科有着本质的不同。在学前教育阶段,学生接受的英语教育较基础,包括一些简单的单词或者短语。但是英语是一门应用型学科,要求学生具备良好的听、说、读、写能力,才能形成良好的英语核心素养,而英语阅读教学工作开展会提升学生的口语能力。但是在开展英语阅读教学时,内容较枯燥,并以理论型知识为主,很可能会影响学生的学习热情和主动性,这就要发挥英语绘本的优势,补充教材讲解。教师还要善于改变传统教学策略,设计特定教学情境,发挥绘本的优势,采用贴近生活的表达形式,让学生融入阅读氛围中。例如,当教师在为学生讲解“camping trip”这一内容时,因为本节内容所包含的词汇量较多,还有各种语法,像“there be”

这一句型的讲解,教学难度系数较大,这就要求教师要采用包含“camping trip”的绘本开展辅助教学,加强引导,让学生能够联想自己以前旅游的经历。再让学生采用“there be”这一句式完成造句,像“there is a little dog”,同时教师要明确一个道理,也就是绘本要为教材和学生的个性化需求服务,所以不能完全取用绘本中的内容,要合理化选择恰当的部分,而其他部分则可以安排学生在课下利用业余时间阅读。

3、利用绘本培养良好的阅读习惯,间接提高英语词汇和语感等综合能力

将绘本阅读融入小学英语阅读中,在一定程度上能够丰富学生的阅读经验,让学生学会正确地阅读。教师要基于学生阅读的现状,以绘本为基准引领学生正确地读,深入地读,有兴趣地读,长期着眼于学生阅读习惯的培养。在小学英语教学过程中,学生阅读习惯的培养是重中之重,学生只有拥有了良好的阅读习惯才能更好地完成阅读,才能真正爱上阅读。

总之,小小绘本乐趣多学问大,小学英语的教学可结合英语绘本进行阅读教学,它能够使阅读效果事半功倍。但是,在教学的过程,教师要注意把握原则,兴趣为主,营造活跃的阅读氛围,引导学生学以致用,及时地关注阅读成果并辅助阅读,最大化地发挥英语绘本的作用,提高英语学习效率。

参考文献:

[1]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语教学中的应用[J].英语教师,2016(8):49-51.