

初中物理的生活化教学措施分析

木里德尔·古力玛利亚

(察县种羊场中心校 835302)

摘要:生活教学作为新课改体系下的核心理念,需要在初中课堂教学中进行相应的渗透,体现出相应的价值。但是实际中我国初中物理课堂生活化教学方面的问题仍然比较丰富,导致整体的教学效果受到了抑制。本文主要针对当前我国初中物理课堂生活化教学方面存在的问题进行具体的分析,思考能够有效改善生活化课堂教学效果,提高教学质量的方式。

关键词:初中物理;课堂教学;生活化教学;

随着现代新课程教学体系的不断改善以及发展,教育界对于教学和生活之间的关系不断重视,使科学和人们的日常生活更加融合,呈现出一体化的效果,形成了一种良好的发展趋势。在当前新的发展形势下,生活化教学的作为新课改的核心理念,能够应用在初中课堂教学中,体现出相应的价值^[1]。因此,在初中物理课堂教学过程中需要逐步实施生活化的教学,使初中物理课堂教学和生活更加贴近,使其和学生的日常生活之间存在紧密的联系。但是,当前我国初中物理课堂生活化教学过程中仍然存在一些具体的问题,导致整体教学效果无法保障,本文对此进行了解。

1 初中物理课堂生活化教学存在的问题

实际中,我国初中物理课堂生活化教学方面的问题比较普遍,主要是存在以下几个方面的内容。第一,物理教师本身的教学观念问题。生活化教学本身是新课程改革体系基础上产生的一种新的教学理念,很多物理教学过程中,教师对于这种教学模式的认知缺乏了解,对其重要价值的认知也不够深刻,导致在教学过程中没有对其进行使用,仍然沿用传统的教学方式,导致课堂教学模式受到了限制。为了能够让学生快速地掌握知识,理解物理知识内容,通常会对学生安排丰富的练习,导致物理教学课堂本身的吸引力不足,甚至会阻碍教学工作的有效开展。作为现代化的一种教学模式,生活化教学本身能够体现出新课程改革的重要理念,这就需要在初中物理教学工作中教师本身能够转变传统的落后的思想理念,使生活化课堂的教学效果得到充分的体现^[2]。

第二,初中物理教师本身的教学方式问题。教师教学过程中的填鸭式教学会导致教学的效果不理想,还有一些教师对于学生的主体性地位没有重视,而在学生中学习教学的过程中忽视了学生的体验和感受,盲目进行教学,严重影响到了教学的氛围和教学的效果。对此,要求初中物理老师在后续的教学过程中能够关注到学生的情绪以及学生的实际情况,对学生进行适当的引导,使学生对教学的内容产生兴趣,从而能够更好地体现出生活化课堂教学的效果。

第三,学生本身缺乏学习的积极性。在教学的过程中,兴趣作为学生最好的老师,如果学生对于生活化的教学兴趣比较高,在课堂教学过程中就能够体现出良好的效果。但是如果学生本身对于生活化课堂的兴趣不高,必然会导致课堂教学体现出不良的效果,一些学生甚至对物理课程存在恐惧的心理。通过在物理教学课堂中引进生活化的教学方式,能够使学生原本消极的学习态度得到转变,提高学生的学习积极性,使教学工作的本质更加明显,抓住生活化教学的具体内涵来提高学生的学习兴趣^[3]。

2 完善初中物理课堂生活化教学的措施

2.1 需要物理教师转变思想观念

在初中物理教学过程中,教师本身作为课堂教学的参与人员,他们的教学观念会直接影响到教学的效果。但是实际中一些物理教师对于生活化教学的思想认知不够充分和全面。在其教学的过程中对其重要性不够了解,在初中物理课堂教学中仍然采取传统的教学方式,关注知识的传授,重视学生的成绩而忽视了教学的效果,也忽视了物理教学本身的目的。在新课改的基础上,生活化教学的价值逐渐体现,需要物理教师本身能够具有先进的思想价值观念,重

视在物理教学中引入生活化的方式,展现出物理教学课堂的效果^[4]。

2.2 提高学生的学习积极性

在教学过程中需要提高学生的学习兴趣,让学生能够对学习产生主动性,激发学生的学习动力,这就要求物理教师本身能够在教学的过程中采取更加先进的、有趣的措施,提高学生的学习兴趣,也使构建物理学习的思维,让学生能够主动的参与到物理课程的学习过程中来。为了能够使学生的学习兴趣得到提高,需要物理教师能够从多个角度进行分析。具体来说,第一,需要物理教师能够安排学生进行适当的课外实践活动,让学生了解在日常生活中存在的各种物理现象和知识,使学生了解生活中处处有物理。第二,需要物理教师本身能够对学生进行引导,渗透各种日常生活情境,使物理教学工作和学生的日常生活产生紧密的融合,促进教学水平的提高。

2.3 教师要采用适宜的教学方法

物理教学过程中需要教师能够采取合理的教学方法,使教学的模式体现出更加多样性的特点,防止教学方式本身的枯燥无味,而对学生学习热情造成压制,严重影响到学生的积极性。这就需要教师本身能够了解生动、科学、合理的教学方式,设置情境化的教学内容,使学生对物理学习产生兴趣^[5]。

2.4 物理教师要关注学生的精神文化

生活化教学本身主要是包括两个方面的内容,首先是需要是物理课堂本身和学生的日常生活的联系更加紧密,其次是要关注到学生的精神水平。但是实际中,当前的物理生活化课堂构建往往会更加关注到教学和生活的联系,而忽视对于学生精神文化层面的认知。一些物理教师在教学的过程中对于学生互动和交流不够重视,通常会在课堂教学过程中产生距离感,严重影响到教学氛围,要求物理教学中,教师能够了解到学生的个性化特点,和学生进行平等的沟通和交流。

3 结语

生活化课堂作为当前新课改基础上的核心思想以及理念,需要在教学过程中进行渗透,这就需要物理教师本身能够对生活化教学模式产生更加深入的理解,了解其中存在的内涵和价值,对其进行应用,对学生进行正确的引导,提高物理教学的水平。

参考文献

- [1] 于长龙. 初中物理生活化教学的策略分析[J]. 考试周刊, 2020, 000(006):149-150.
- [2] 孙锡伟. 浅析初中物理生活化教学策略[J]. 文理导航, 2020(11):43-43.
- [3] 马和香. 初中物理生活化教学浅析[J]. 数码设计(下), 2019, 000(009):285.
- [4] 蒯支农. 初中物理生活化教学现状与策略研究[C]// 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020.
- [5] 黄吉弘. 初中物理实施生活化教学的策略探讨[J]. 试题与研究, 2020(12).