

探索乡村初中数学教师分层教学应用实践

彭朝远

(平南县大安镇第一初级中学 广西贵港 537307)

摘要:当前,伴随着我国教育水平的不断提升,以及对素质教育的大力倡导,在教学的方式方法上有了很大的改进,尤其是初中数学教学。在过去的教学中,教师只是盲目的重视课本理论知识的学习,忽略了对每一个学生的实际情况的培养。尤其是在乡村教学中,常常出现学生两极分化的情况,学习成绩好的学生越来越好,学习成绩差的学生越来越差,这对学生来讲,一方面,会造成学习成绩好的学生骄傲自满,另一方面,学习成绩差的学生会产生自卑的负面情绪。本文详细的分析了乡村初中数学教师分层教学的优点,并且提出了乡村初中数学教学分层教学应用实践的方法,希望可以促进乡村初中教学水平的提升。

关键词:初中;分层教学;数学教师;乡村

前言:

数学是一门非常重要的学科,对数学知识的有效掌握,有利于帮助我们解决实际生活中的问题。初中阶段的数学学习,具有一定的基础性,为后续的数学学习有很大的帮助。在乡村教学中,主要是以班级授课为主,教师不仅要提前备课,还要进行教学并且对作业进行辅导等等,但是考虑到班级里学生数量较多,想一一照顾到是非常难的,在这种情况下观察学生的总体情况在传统的教学中逐渐演变成主流。而分层教学能够更好的弥补这些不足,有利于使每个学生都有所获,尽可能的提升自己的学习水平和学习能力。

一、乡村初中数学教师分层教学的优点

(一)乡村初中数学教师分层教学能够兼顾学生差异

众所周知,我国推行的是义务教育,学生读完小学阶段的课程之后,就可以直接参加一个毕业考试,然后升入初中进行学习。虽然每个学生接受的教育、和学习的时间同时差不多的,但是由于各方面因素的影响,导致学生的数学水平是不一致的。基于学生的基础和学习方面的能力不一样,如果不加以高度的重视,就会达不到很理想的学习效果。而分层教学,能够根据学生之间的差异,进行有针对性的教学。坚持从学生自身的认知为出发点,能够帮助学习上存在困难的学生更好的赶上教学进度。在课堂教学中采用层次化,学习知识循序渐进,有利于提升学生的自主和探究方面的能力,是每个学生都能够在自己的学习现有水平上得到提升。

(二)有利于引导学生积极主动的去学习

在乡村的初中数学教学中,实行层次化的教学模式,必定要把需要掌握的数学知识分层次规划,可以按照难易程度会分为高难度、中难度、低难度,然后引导学生根据自身的实际水平,来去解决数学问题,教师把学习的主动权交给学生,然后通过数学问题的分析,最终提出解决问题的方法,这个过程就有利于提升学生的学习能力。而且学生改变了过去学习的被动方式,提升了学习的热情和积极性,真正的做到了教学中学生为主体。

(三)层次化教学有利于提升学生思维方面的能力

通常情况下,要对课堂上要学习的内容进行分层,主要分为三个层次,教师会把处在中等难度的问题,设置为教学的重点内容,而中等难度的题目是对其他两个层次联系在一起的纽带,能够大大的提升初中阶段学生的数学思维能力。而在设定具有比较高难度的题目的时候,还是要坚持分析学生的思维特点,灵活的安排,适当的时候可以对学进行必要的点播,这样能够使处在第一层次上的学生能够把知识点听懂,而第二层次上的学生能够从教学中得到新的知识,第三层次的学生切实的能够实现思维的提升。激发学生学习的创造行,实现学生之间共同进步的效果。

二、乡村初中数学教师分层教学应用实践的方法

(一)要尊重学生之间的差异科学的进行分层

在实际的分层中,教师可以对学生进行观察,然后确定学生的

层次,还可以让学生进行自主报名,当然做好这些的前提还是要通知学生的家长,为其耐心的进行解答。避免家长和学生对分层产生一定的顾虑,让他们真真正正的了解到分层教学的好处,进而实现成绩的提升。例如:把数学知识掌握的比较扎实的学生,而且有着非常活跃的思维,就把其作为第一层,然后处在中等的水平,基础比较扎实的作为第二层,基础比较薄弱,学习数学存在一定困难的学生,分为第三层,分完层次之后并不是一层不变的,还要进行实时的调整,这样激发学生的学习热情。

(二)要对知识点进行分层实现因材施教

对数学知识点进行分层的时候,要坚持从知识点的由浅到深、由简单到苦难的分层原则,并且设置适当的问题,根据学生的实际进行对号提问。例如:在讲授同底数幂进行相乘的知识点的时候,最终的教学目标就是让学生学会底数不用改变,幂数相加,这时老师可以出几道练习题,对于第一层的学生做一些比较基础性的题目,增强其自信心。对于第二层次的学生,可以设置一些数字,或者加入正负号,或者题目改错等等,对于第一层次的学生可以提高题目的难度,让其进行逆向运算,培养其思维能力。

(三)对教师的教学方法进行分层

除了对学生和相关学习内容进行分层次教学意外,更重要的就是教学方式方法的分层。根据学生的接受能力的强弱,调整教学的方式,便于学生更好的理解。例如:教师可以让第一层次的学生,自主学习,对遇到不会的问题进行标记,然后询问教师解决,因为这样经过自己的详细思考,能够培养学生的思维具有发散性。第二层次的学生,要进行教学,适当的时候进行点播,引导其进行探索。第三层的学生来说,教师给其深入和详细的讲解,多做一些基础和相似性比较强的题型,对基础知识进行掌握。

三、总结

近些年以来,我国对乡村初中数学教学的课程进行了改革,更侧重对学生之间存在的各种差异进行注重,改变过去教学中存在片面性的情况,坚持以学生为本的思想理念,真正的做到了学生经过课堂的教学能够有所收获,促进了我国义务教育更好的发展,提升了整体的教学质量。

参考文献:

- [1]刘凤祥. 初中数学因材施教教学方法[J].知识窗(教师版). 2018(29):35-38
- [2]曾志谋. 新时代背景下初中数学高效课堂的构建策略探讨[J]. 读写算. 2019(31):176-182
- [3]尚有霞. 初中数学教学方式转变之策略[J]. 学周刊. 2016(23): 11-12
- [4]贺艳珍. 初中数学差异教学的实践研究[J]. 现代教育. 2018(34):23-56