

小学心理健康教育活动课的现状与改进对策

沈菲

(淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

摘要: 青少年儿童的心理健康关乎他们的健康成长,在当前思想多元化的社会发展中,生长环境的复杂性,对学生的心理状态影响非常大,关注中小学生的身心健康已成为社会关注的热点。因此,心理健康教育活动课作为正确引导学生心理健康发展的重要实践教学课程,教师必须要加以重视心理健康教育活动课的有效开展,在教学实际中,对当前小学心理健康教育活动课的现状进行深入探究,以问题实际为核心,探讨有效实施中小学心理健康教育课的对策。

关键词: 小学教育;心理健康教育活动;现状;对策

在小学基础教育阶段,教师必须要重视对小学生的心理健康教育指导,根据小学生身心发展特点和规律,运用多种方法和措施,开展有效的心理健康教育课程,进而调节小学生的心理机能、开发潜能,维护小学生心理健康,培养小学生良好的心理素质。

1、当前小学关于心理健康教育活动课的教学现状

1.1 缺乏专业心理健康教育教师

在基础教育教学中,心理健康教育课程并不是一门主课课程,在应试教育思想的深远影响下,部分学校并不重视心理健康课程的教学开展。其实,心理健康教育课程是一门比较专业化的专科课程,在教学内容上,虽然不用对学生进行深奥的心理知识的讲授,但是,学生的心理健康问题需要具备专业心理学知识的教师进行正确的引导和指导,才能提高心理健康教育的有效性,保障学生保持一个良好、健康的心理心态进行学习、成长。但是,在实际的教学开展中,担任心理健康活动教育的教师多数并非专科出身,有的教师甚至是代课老师进行受教,由于任课教师缺少心理健康教育活动课的基本教学理论知识和教学实践经验,根本就不具备心理健康教育能力,真正专业化的心理教师少之又少,心理健康教育教师队伍不够专业,使得教学质量并不高,没有达到心理健康教育活动的教学目标。

1.2 缺乏对心理健康教育活动的正确认识

部分学校应试思想深刻,在教育教学中,只是重视学生的学习成绩,并不重视学生的身心素质和心理健康状况。虽然部分学校为贯彻落实素质教育课程改革要求,开设的心理健康教育课程,但是,课程安排上,一个学期下来,少之又少,知识心理健康教育课程成为摆设,只开设了形式化的心理健康教育课以应付上级指令性任务的完成,对于学生的素质教育来说还远远不够。

1.3 心理健康教育活动课有德育化倾向

由于心理健康教育活动课开展过程中,心理教师不具备专业、深厚的心理健康教育技能,专业能力的缺陷,造成了课堂教育教学的偏离。在实际的教育教学中,教师把心理健康教育当成了德育教学来开展,在教学内容上,不注重学生心理健康的疏导,而偏向于道德、思想的引导,以说教的单一方式,对学生进行思想上的教育,缺乏与学生之间的有效沟通,使心理健康教育课染上了浓重的德育课的色彩,偏离了心理健康教育活动的教学目的。

2、小学心理健康教育活动课的改进对策

2.1 完善师资的专业水平

对于目前的小学生心理健康教育来说,学生能够在教学中实现健康成长,首先必须要当前的师资水平足够的专业,需要师资队伍能够友好的互助;其次,要保障师资能够自我完善,不断强化专业水平,就必须要有更加专业的教学指导,这两者的发展都是逐渐且长期的[2]。基于以上背景,学校之间可以共同合作,针对于目前所有学校的健康教学现状作分析,建立一个专业的关于心理健康教育的资源共享队伍,能够让教师之间互相学习,互相帮助,从而提高自身的教学水平。具体可以从以下来实施,每个学校选择出该专业领域中最优秀的教师来组成这个队伍,这支队伍需要定期展开讨论会议,针对每次会议提出的情况对当前的教学发展做出改革和完

善。此外,学校也可以通过教学培训的方式让教师们参与培训,以提高水平。

2.2 树立正确的心理健康教育课程教育理念

任何课程的设计与实施都有一个基本的教育理念。心理健康教育课作为一门新兴的活动课程其教学与原来习惯的课堂教学截然不同。在实施心理健康教育课时我们首先要有一个全新的理念要树立学校教育的全部内容和过程无不渗透和贯穿着心理健康教育的观念学生的心理健康水平是学生学习、发展的基础没有健康的心理学生的发展就会受到影响。只有在这样的一种观念支配下才能更好地重视并完成心理健康教育课程的任务

2.3 科学确定心理健康教育活动的目标

心理健康教育课要想达到预期的目标首先必须对活动目标有一个清晰的界定。通常情况下教师除要考虑到中小学生的身心发展特点与规律外还要顾及他们在适应社会过程中可能出现的问题。学生在适应社会过程中所出现的问题是个人自身发展与特定社会变化交互作用的产物。这种交互作用因为发展而具有动态性。因此在确立心理健康活动课的目标时一定要充分考虑所处时代的特点以及学生自身发展的特点以促进小学生心理健康的不断发展为目标

2.3 活动的形式要丰富多彩,重视学生的内心体验

心理健康教育课的目的不在于让学生“知道”什么是心理健康而是要实际影响和引导他们的心理健康。这样的目的仅靠教师的讲授和学生活动是无法达到的需要通过丰富多彩且能引发思考的活动形式来实现。心理健康教育课的活动形式应不拘一格形式多样不要被禁锢在角色的扮演、游戏等方面要利用现代化教学手段使活动课有声有色。活动的形式应该根据活动的内容、目的和学生的年龄特点而定。此外,要重视学生的内心体验引导学生深化感悟体验开展富有启发意义的活动引发个体内心的认知冲突唤醒学生内心深处潜意识存在的一些心理体验增强其心理感受以达到影响学生的心理健康的目的

3、结语

总之,新时代教学背景下,小学生所面临的心理压力也日益加重,为有效保障小学生可以健康茁壮成长,就必须重视对小学生心理健康教育的正确引导,依据小学生实际心理特点和需求,采取科学化、多样化的教学方式,开展心理健康教育活动课。同时,在教学过程中,需要以学生为教学主体,及时的关注学生自身的心理健康问题,采取合理化的心理疏导方式,保障每一位小学生都可以拥有一个健康的心理状态,实现健康、快乐的成长。

参考文献:

- [1] 李建国.提升小学生心理健康教育有效性的策略研究[J].新课程研究,2020(2):15-16.
- [2] 谭杰,吴泽军.小学生心理健康教育工作的优化策略研究[J].明日,2019(15):271.
- [3] 周惠荣,兰立越.小学生心理健康教育工作的优化策略研究[J].当代家庭教育,2019(19):27.