

小学语文深度阅读教学策略探究

沈悦霄

(苏州市彩香实验教育集团彩香实验小学 江苏 苏州 215000)

摘要: 阅读是贯穿人一生的一项活动,学习阅读和深入阅读是时代的要求。因此,在小学阶段,有必要逐步发展学生的深度阅读技能。在这个知识爆炸和快餐阅读激增的时代,深入阅读尤为重要。

关键词: 语文;小说;深度阅读教学

一、引言

学生必须接受人文和文学素养方面的培训,阅读的深度也有不同。深度阅读教学在小学语文教学中具有重要意义。目前,小学语文阅读教学受到很多批评。一些学者认为“学生的整个学习过程是记忆标准答案的过程”。尽管此说法言过其实,但它具有警醒作用。针对阅读教学,各地的学者和中小学教师也在积极地做出改变,但是仍然有许多亟待解决的问题。因此,研究小学语文的深度阅读教学十分有必要。

二、小学语文深度文阅读教学的策略和建议

(一)设计着重于高阶思维发展的学习目标

首先,让学生意识到学习不是老师的事,不是完成老师的任务,学习是自己的事。通过自主学习努力完成本单元或本班的学习目标,共同实现学习目标。由教师和学生构建的课堂,学生与实际情况越相关,他们的学习活动就越成功。因此,在教师的指导下,学生应建立以高阶思维发展为中心的学习目标,进行深入思考,并达到深度学习的目的。在设计学习目标时,教师应清楚地分析,综合评估将其他高级目标嵌入目标的每个层次中,着重于培养学生的高阶思维能力,并着重于高阶建构思维发展小学语文阅读教学课堂。

其次,教师需要设定合理的深度学习阅读目标,注意整个单元中每篇文章的相关性,学习者可以轻松地衔接知识。简而言之,深度学习的学习目标必须明确学生在学习过程中应获得的知识。师生共同制定一个学习目标,使学习者在老师教学后知道应该从阅读中学到什么,实现设定的深度学习目标。

(二)单元主题设计策略

1.构建具有独特文字价值的单元学习主题

在小学语文阅读教学单元中,主题基本上可以分为三种类型。第一种是单位格式,其中主要安排主题相似的文章的内容,体现了编者专注于阅读文本的初衷,并显示了所选阅读课程的形式,着重于阅读理解。学习的形象与学生的生活息息相关,教学设计紧密地集中在阅读上;第二是将多篇课文整合为一个主题的学习单元。这对教师的要求更高,教师需要对课本进行深度分析的基础上,以教科书为模型,师生共同分析同一类型的教科书,以发现相同的写作目的、表现手法和思想情感,使学生理解和建构知识体系,找到共同点。这种类型可以找到同一作者或有类似问题的文章的作品。例如,以鲁迅的《少年闰土》为例,对本文的研究可以与鲁迅的作家的作品进行比较,以找到共同点,深度学习文章;第三是单一经典文本学习。这是典型的文章或主题,具有独特的主题单元学习。它的存在是为了从原始价值中挖掘出其教学价值。例如,单个经典文本学习单元《生死攸关的烛光》分析了环境、情节和人物小说的三个要素。它具有清晰的层次和清晰的逻辑,表达了伯纳德夫人的三个勇敢家族的英勇事迹,他们勇敢地保护装有情报的蜡烛。情节的曲折可以激励学生深入学习,并深入思考三口之家做事的原因。得出结论后,他们感受到了人类美丽的力量。这样的经典小说可以引导学生思考伟大的牺牲精神,例如“金鱼钩”和“夜莺之歌”,并欣赏在危机中爆发的人性之美。通过多角度小组阅读,学习者可以比较不同的作者,并以相同或不同的视角阐述不同的问题。这三个模型反映了需要观察不同文本之间独特的文本价值,并结合教师和学生的经验来突出阅读文本的意义的需求。

2.设计“教育记录”以挖掘文本价值

深度学习进一步要求学习者根据自己的知识和对文章的简单判断能力,挖掘其中所包含语言学科的基本素养。学习者应尝试根据自己的思想找到新的学习文本,重新组织或综合新知识,然后让学生在老师的指导下分析单词阅读过程中的单词阅读以及句子的含义,总体思路本文的基础上,找出以前学过的文章类型的分析方法。

这些都必须在重新设计的课程计划或学习计划中,它们是课堂教师的指导思想。在小学语文日常教学中,必须明确“学习的基础”。老师的决定取决于学生的学习情况和学生的基本学术条件。尽管老师会根据学生的需求来编写教学计划,但是教学计划是基于从老师的角度对知识的理解。学生需要的是一个与学生的身心发展和思维发展相适应的计划。教育计划来自对教学计划的理解,是对学习计划和实践指导计划的总结和依托。

(三)明智的学习情境驱动策略

1.根据汉语文科目的知识结构设计学习情境

核心素养是深度学习的基本追求。深度学习顺应时代发展的挑战,吸收例如学习科学的基本原理,并在该学科的基本概念与围绕该学科的基本概念的现实世界之间架起一座桥梁。然后,通过构建情境,学生可以继续已在已知的基础上进行探索和反思,并实现知识的转移。因此,为了建立知识转移能力,学习者必须首先掌握充分学习的学科的核心知识。小学语文阅读的核心知识是阅读小学班级的重点,这就是与教学目标达成的高级协议。作为核心知识点,教师应为学生提供有利于此时掌握知识的学习环境。

首先,教师可以指导学生解释关键的知识点,以高度完成课文的教学目标。掌握了这些概念之后,学生便开始进行深度学习。通过不断调和新知识与旧知识之间的矛盾,它们形成了有意义的学习,永久地改变了学生的学习。然后,我们可以根据汉语阅读的特点进行分类,整合相似的知识,形成各种知识的组织体系,即知识结构。阅读教学基本上由分词和阅读方法训练组成。教师必须首先了解中文教科书编排的意图,知道编辑的意图对于教师充分利用本文的教育价值是方便的。

三、总结

总之,深度学习是指基于理解的学习概念或学习方法,能够连接您过去所学的知识,掌握连接,并使其能够被转移和应用;然后能够解决问题。深度学习在语文阅读教学中的应用,为教师创造性地设计教学和实施课堂教学提供了一种新的思路。这些策略有利于促进教师的专业发展和教育教学改革。

参考文献

- [1] 中小小学语文阅读教学[J].教育与教学研究,2019,33(12):89-129.
- [2] 谭梅,杨叶.核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J].教育与教学研究,2018,32(11):21-27+124.
- [3] 高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11):83-86.
- [4] 余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08):92-96.