

英文绘本在小学英语听说课中的研究运用

王利华

(延安实验小学 716000)

摘要:英语是小学阶段一门重要的学科,在小学英语听说课教学中采用英语绘本能取得良好效果,通过利用英语绘本的图文结合的形式,能使小学生的想象力有效激发出来,且能为学生创造良好的教学情境,有助于提高学生的英语听力、口语水平。如何在小学英语听说课中采用英语绘本是当前教师关注的主要问题,本文首先阐述了英语绘本的概念,然后分析了英语绘本在小学英语听说课中的应用。

关键词:英文绘本;小学英语;听说课;运用

当前在小学英语教师由于受到一定评价体系的限制,在教学中对教学目标的完成过分强调,对学生主动学习能力、口语交际能力的培养有所忽视,由此导致学生的学习效率比较低。在小学英语听说课教学中采用英语绘本,能使学生的学习积极性有效激发出来,使学生的综合能力得到提升^[1]。随着科技的快速发展,绘本的多模态资源能有效培养学生的英语口语交际能力与听力水平,有助于提高学生英语学习效率。本文着重分析了英语绘本在小学英语听说课中的应用。

1. 英语绘本的定义

英语绘本是一种结合文字与图画的绘本,在英语教学中采用英语绘本,能使小学生英语学习内容更加丰富,且能使小学生对英语的认知力得到提升,使小学生的情境想象更加丰富,还能使小学生的英语兴趣有效激发,使学生的英语水平得到提升。

故事性是英语绘本的主要特点,一般英语绘本是由一段简单的文字与人物情景绘像组成的小故事;其次,英语绘本还具有生活性的特点,绘本内容与小学生的实际生活密切贴合;另外,直观性也是绘本主要特点,主要是因为小学生存在较弱的逻辑思维能力,直观的故事能让小学生更好的理解绘本内容^[2]。所以,在小学英语听说课教学中采用英语绘本,能使学生的英语学习效率得到提高,且对学生英语思维的建立、词汇拓展等方面起着重要作用,有助于提高学生的英语听说能力。

2. 英文绘本在小学英语听说课中的应用

2.1 科学的选择英语绘本

英语绘本的选择直接关系到小学英语听说课的质量,所以,教师在英语绘本选择时,应该对学生的发展特性、学生的真实水平充分考虑,选择符合学生身心发展的英语恢复。对于小学生来说,他们的逻辑思维能力比较弱,教师应当选择难度较低的英语绘本,绘本中存在的简单词汇,在同一篇绘本中出现较高的频率,能使小学生对英语单词的记忆有所加强,再利用图文搭配,能使小学生更好的理解图文内容^[3]。另外,在英语绘本的选择中,应结合小学英语教学目标的科学选择,如果教学目标存在不同,选取绘本故事情节的安排也存在一定的差异。教师在小学英语听说课教学中采用英语绘本,以此激发学生对英语学习的兴趣,使学生的英语听说读写能力得到提升。

2.2 选择内容重复性的有声自然拼读英语绘本

为了使小学生更好的掌握英语发音规则,使学生对英语拼读技巧予以掌握,教师应选择语言有重复性的自然拼读英语绘本,以此使学生的学习难度有所降低。有声拼读绘本不仅能调动学生的英语学习兴趣,使学生的学习积极性得到提升,且能刺激学生的多重感官,能使学生的英语听力能力得到提升,且能加深学生对所学英语知识的印象。另外,学生通过对有声自然拼读绘本的内容进行模仿,以此使其对英语的正确发音规律予以掌握,以此使学生的口语交际能力得到提升。

比如,英语绘本 Big pig on a Dig 词汇本通过围绕小猪挖宝的故事展开,能学生对 ig 的发音规则进行理解,且对其与其他字母组成的单词发音进行掌握。在这一绘本中,where to dig 这一句的出现,能使学生的英语学习兴趣激发出来,使学生的创造力得到良好培养,从而取得良好的学习效率^[4]。

2.3 采用英语绘本应遵循的原则

(1)在英语绘本的选择中,应该要注意绘本要适应课本的内容。英语绘本的教学应当不能与英语课本的内容相脱离,合适的选择英语绘本内容,能使教师更好的进行英语教学,且能有效锻炼学生的英语听力水平,以及口语交际能力。

(2)选择趣味性的英语绘本,且能够配合一定视频使用的绘本。正确的音频能使部分教师发音不准的问题有效弥补,能为学生提供良好的发音示范,使学生的发音认知更加正确,使其更好的对英语发音规律予以掌握,以此使学生后期语言输出的正确性、准确性得到提高。

(3)绘本内容应与学生的日常生活密切贴合,这样才能为学生提供更好的英语学习语境,真实的语境能使学生更好的理解与掌握所学内容,以此更好的提高学生的英语学习效果。

(4)在小学英语课堂中采用英语绘本展开教学,能为学生提供一定想象、创造的空间,以此使学生的英语学习兴趣得到提升,能使学生的学习自信心得以增强,使学生语言输出与交际能力得到提升^[5]。

2.4 采用英语绘本展开模拟活动练习

模拟活动练习是在教师创设情境下,在角色扮演的基础上创新改编绘本,其改编形式主要以小组为单位编写一个新型故事,以此将一个以表演形式输出的英语绘本故事进行构建。在这个过程中,能使学生的发散性思维得到良好培养,且有助于提高英语听说能力。学生通过内化输出所学知识,能使学生的英语学习效果得到提高,另外,教师还应该组织学生进行创新绘本表演,通过小组内外外部讨论修改,以此实现输出表演^[6]。教师在这个过程中可以纠正与补充学生的发音等问题,以此使学生的英语语言应用能力、口语能力得到提升。

3. 结语

总而言之,英语绘本具有的诸多优势,能有效提高小学英语教学质量,因此,教师在小学英语听说课中采用英语绘本具有重要意义,教师应该采用有效的方式结合英语绘本与课本,以此使小学英语口语交际教学上的不足有效弥补,使学生学习积极性激发出来,从而使学生对英语学习的积极性得到提高,使学生的英语听力、语言能力得到显著提高。

参考文献:

- [1]明艳.基于原版英文绘本的小学英语教学策略研究——以《牛津阅读树》为例[J].才智,2021(04):137-139.
- [2]苏雨,张海燕.英语学习活动观视角下小学英语教材与英语绘本阅读的系统融合[J].海外英语,2020(02):200-201.
- [3]董润禹.应用英文绘本培养学生英语阅读素养的路径探析[J].吉林省教育学院学报,2019,35(10):24-29.
- [4]陈丽娟.英文绘本在小学英语教学中的应用——以“跟上兔子读绘本”社团的教学为例[J].教育观察,2019,8(25):127-134.
- [5]吴菊.小绘本 大动力——英文绘本激励学困生英语学习的尝试[J].教育观察,2018,7(24):133-142.
- [6]谭小凤.浅议少儿原创英文绘本出版的创新路径——以《“跟上兔子”小学英语分级绘本》为例[J].出版参考,2017(07):58-59.