

# 爱国情怀在初中历史教学中的渗透策略

王袖袖

(梁山县实验中学 山东济宁梁山 272600)

**摘要:**在现阶段的初中历史教育中,怎样有效的渗透爱国情怀,是一个探究与实践的主要课题。在历史教育实践中,老师应该深入的剖析与探究历史教材内容,充分挖掘出历史教材所蕴含的爱国情怀因素。利用多样性的历史教育方法,有效的渗透爱国情怀。学生不单单可以学习与了解历史知识,还可以有效地展开学生爱国情怀主义教育,加强学生的民族自信心与民族自豪感。

**关键词:**爱国情怀;初中历史;教学渗透

**前言:**在初中时期,历史学科教育是培育学生人文素养的一个主要手段。在历史教育中,通过有效渗透爱国情怀,能够让学生更加深入的了解与认识到中华民族传统文化,培育学生的爱国主义情怀。学生通过历史学习,可以充分认识到历代为了保卫国家领土完整、维护民族团结、英勇就义的爱国人士,其为国奋斗牺牲的历史故事。大学生可以真实的感受到爱国主义是中国传统文化的主要组成部分,与此同时,也是中华民族精神纯纯的主要表现。

## 一、密切关联历史课文内容,巧妙渗透爱国情怀

在展开初中历史教育史,想要有渗透爱国情怀,老师就需要充分站在历史课本这一教学基础,选一案话的对学生展开爱国主义教育,让学生可以慢慢的培养起自己的爱国情怀。在现阶段的初中历史课文内容中包含着丰富的有诸多史料都与爱国情怀有关。比如,在教《中国工农红军长征》这篇课文时,老师要充分挖掘历史课本内容中囊括的爱国情怀;老师可以通过讲解在“九一八事变”之后,日本帝国主义紧追对中国的侵略。在面对民族危亡的时候,中国共产党以及说领导下中国工农红军,果断决定拯救民族危亡、北上抗日,为了打破国民党反动派的军事封锁,中国工农红军决定从中华苏维埃共和国所在地红色首都瑞金出发,进行了两万五千里的伟大长征,在长征过程中,中国工农红军打破了国民党反动派的重重拦截,红军“爬雪山、过草地”在爱国主义精神、北上抗日战争战略的引导下,中国工农红军最后打败了许多困难,最后完成了浩大的长征的胜利,红军长征胜利之后,构建了抗日战争民族统一战线,中国工农红军改编为八路军,前往华北抗日前线,组建了各个抗日根据地,为中国人民抗日战争的胜利打下了良好的基础。老师可以在历史教育中,引领学生深入思考,中国工农红军为什么可以获得长征的胜利、中国共产党和八路军为什么可以给中国人民取得抗日战争的伟大胜利,其主要因素是在于中国工农红军的爱国思想。通过这样的教育方法,耳熟能详的培育学生的爱国情怀<sup>[1]</sup>。

## 二、创建历史教学情景,有效渗透爱国情怀

在历史课程教育中,老师可以根据历史教育的知识,为学生创建一个优良的历史教育环境,使学生可以融入到历史教育情境当中,身临其境的进行历史学习,让他们可以更加科学有效和了解历史知识。充分激发学生的爱国情怀,在历史教育中有效的渗透爱国情怀。比如,在教《抗日战争的胜利》这篇课文时,老师,可以为学生创建一个优良的历史教学情境,通过有效渗透爱国情怀,可以耳濡目染的培育初中生的爱国主义精神。首先,创建多媒体历史教学情境,老师可以在课堂教育中,为学生创建多媒体教学情境,使学生可以通过多媒体课件,观看反映抗日战争的历史视频和图片,学生在观看视频与图片的过程当中,可以真实的感受到中国人民十四年艰难卓绝的抗日战争。通过这类的教学方法,可以使学生融入到历史教学技术组建的历史教育情境中,身临其境的学习历史知识。让学生可以通过情景化的学习,可以渗透爱国情怀,学生可以真正感受到中国人民抗日战争的胜利,是中华民族爱国主义精神的主要表现<sup>[2]</sup>。

## 三、密切联系实际生活,潜移默化培育爱国情怀

历史学科针对学生的全面发展,具有相当关键的作用,可以使使学生身心健康的发展。与此同时,也能够有效地培育学生的爱国主义精神。在展开初中历史教学时,老师应该把现实生活和历史理论知识进行密切联系,充分展现历史教学的生活实用性,使学生立足于现实生活,更加科学具体的认识与了解历史。比如,学校女老师可以组织学生去看望以前参加抗美援朝战争的老兵爷爷,让学生细听抗美援朝战争的老兵爷爷陈述抗美援朝战争故事,让学生通过这些真实的战争故事,可以真正感受到抗美援朝战争是保卫国家的正义战争,并且通过让学生展开“谁是最可爱的人”的讨论,让学生可以成现实的历史当中,更加彻底的了解与认识历史,进而让学生在现实生活中,更好的去传承与弘扬抗美援朝、保家卫国战争中所表现出的爱国精神,并且让学生在平时的生活与学习当中推行爱国主义,在凸显出历史教育针对性与时效性的同时,可以将爱国主义教育真正的落到实处,进而有效的渗透爱国情怀,使学生成为一位爱国、明理的合格公民。

## 四、引用现代历史背景,加强民族自豪感

初中现代史教育对初中生爱国情怀的养成有着相当关键的意义。从初中学生的角度着手,他们的思维方式正位于发展时期,再加上青春期的影响,他们自我意识和独立意识相对强,比较容易受到社会不良思想因素的影响。在现代新媒体普遍应用的趋势下,微信、QQ、微博等网络平台成为学生生活与学习不可或缺的工具,当中避免不了涉及到负面影响,乃至于学生健康心灵受到摧毁。所以,老师在上课时讲到现代文化史的同时,要提到中国梦和核心价值观的主要内容,慢慢地提高学生思想文化境界,培育他们的爱国情怀<sup>[3]</sup>。

**结语:**在初中历史课程教育中,爱国情怀是一种关键的核心素养内容。与此同时,也是延续与发扬中华传统文化的主要方法。老师在教学实践当中,使用多样性的教育方法,培育学生的爱国情怀,主动引导学生通过历史学习,从整体角度,客观具体的看待历史,使得学生通过历史学习,可以可以获得一定的教育与激发,形成学生良好的人文素质,促使学生能够获得综合发展。

## 参考文献:

- [1] 邓艳飞. 爱国情怀在初中历史教学中的渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No.709(10):301-301.
- [2] 胡生璐. 浅论家国情怀在初中历史教学中的有效渗透[J]. 中学政史地·教学指导, 2020(1):63-64.
- [3] 李玲. 如何在初中历史教学中渗透家国情怀[J]. 智力, 2020(27).

**作者简介:**(作者姓名:王袖袖 性别:女 籍贯山东省济宁市梁山县 出生年月:1991.2.2 学历:本科, 单位:梁山县实验中学, 职称:二级教师 研究方向:史料教学在课堂中的应用、历史中的爱国情怀)