

论小学数学分数百分数应用题解题技巧

沈丽琼

(惠东县白花黄塘小学)

摘要: 数学作为小学教学的主要科目,在学生成长道路上起着承上启下的重要作用,其每一个知识点都具有关联性,尤其是分数、百分数在教学内容中占有重要比例,学好数学,其最重要的方法就是建立一定的思维逻辑,要勤于练习,将书本上的知识点应用于实际,通过反复的习题温习新旧知识点,从而建立强大的知识框架,理清学习思路,教师在这一过程中要注意耐心解答学生疑问,深入了解其根源和学习动态,制定详细的教学计划。

关键词: 应用题;教学模式;思维逻辑

小学数学主要由应用题计算、面积计算、分析理解等知识概念组成,分数百分数应用于小学数学应用题,其相对于其他种类的应用题而言,较为抽象,学生理解起来相对困难,是学生学习数学中的一个重点难点,为了有效的提高学习质量,学生要通过不断的反复练习,进而掌握答题技巧,灵活运用知识点,真正的达到学以致用教学目的,教师要突破传统教学理念,改变学生固有数学思维,激发学生学习的潜能。

1 解题技巧在小学数学中的作用

事物的发展过程都是由一定规律演变的,经过不断的探索总结其发展规律,从而发现事物的本质特点,对其进行应用是当今社会发展的一个必备过程。学习同样也是一个规律探索和技巧总结的过程,小学数学相对于其他科目来说,学习它需要有强大的思维逻辑和自主思考能力。小学生正处于一个心智相对于不成熟的发展阶段,其自主能力差,但正是因为这一特性,小学生存在的潜能还有很大的开发空间,因此需要教师和家长的正确引导与帮助,帮助学生养成良好的学习习惯,习惯的养成对提高学习成绩有着事半功倍的作用,应用题作为小学数学的重要组成部分,其目的在于帮助学生将理论知识与生活实际相联系,传统的教学模式往往忽略了学习数学理论的真正目的,不是通过成绩判断学生好坏,而是希望学生可以将学习的理论知识应用于生活当中,所以掌握应用题的答题技巧在数学学习当中具有重要的地位。如何帮助学生建立答题技巧,提高小学生的自主学习能力成为当今教师和家长重点关注的问题,教师要不断创新教学模式,制定科学合理的教学策略。

2 分数百分数应用题解题技巧策略

2.1 分析题干找出关键词

对于小学生学习分数百分数应用题之所以困难,是因为小学生正处于一个好玩儿的阶段,对于长时间的静态学习,其注意力不能完全集中,这就造成马虎大意,错误审题的现象发生。而做好应用题的关键在于审题,审题的过程也是一个思维逻辑建立的过程,通过审题找出题中关键词,将其进行总结和分析,捋清做题思路,然后开展习题的推算和演练。学生总是急于做题,而不认真分析题干,造成习题推算过程正确,但其结果却错误。为了避免这一现象的发生,教师要注意培养学生的耐心,让其可也安安静静的认真审题。习惯的养成要从小建立,如果小时候没有养成认真审题的习惯,则对其日后学习数学有不利影响。例如在讲解计算银行利率时,学生会对利率的小数点看错,进而容易导致利率出现极大或极小的结果,学生做题思路明明是正确,而结果却出现了误差。这种错误的产生很容易影响学生的学习信心,导致其产生厌学的心理。银行利率的计算在百分数应用题中相对于简单,主要计算方式利息=本金×利率×时间,学生一般记住该公式,就可以推导出该类型题的答案。往往出错原因就在于不认真分析题目。教师可以通过基本题型的反复练习,让学生养成认真审题和分析题目关键词的好习惯^[1]。

2.2 分数应用题的教学方法

教师在进行教学时要考虑学生的年龄层次和学生自身特点,展开具体是教学,因材施教。根据每个学生的学习程度以及知识接受能力程度展开教学,因为本身数学的抽象性较强,每个学生都是独立的个体,传统的教学方式没有考虑学生自身特点,忽视了学生的个性化,要想提高学生的数学成绩,就要打破传统观念的束缚,建立新型的教学模式和理念。在进行分数应用题教学时,对于理解能

力相对较差的学生,教师可以从简单的习题形式入手,如可以先以整数乘以分数的计算方式展开教学。例如小红去买萝卜,买了10千克的萝卜,随后吃了 $\frac{4}{5}$,请问小红吃了多少千克的萝卜?这道应用题相对于简单,其计算方式是整数乘以分数,并且带有约分,学生通过由浅到深的学习,逐渐掌握做题技巧。在这一过程中学生建立了学习的自信心,改变了数学学习困难的思想。在原有基础上,教师可以提升题目难度,如班级里原有200名学生,新的学期来了占原有比例6%的新学生,现在班级总共有多少名学生?这道应用题的难点在于它是加法和分数乘法的结合,学生在做该题时常常出现的主要错误是,只想着求新来的学生总共有多少名,而最后没有将总数进行相加,造成一步错而步步错的结果。这时教师就要结合上述教学方法,帮助学生改变学习方式,从而达到精准计算教学目的^[1]。

2.3 百分数应用题的教学技巧

百分数相对于整数的难点在于百分号的抽象性,小学生的知识层面相对较浅,其日常生活中接触的一般是整数计算,而百分号的引用使其拓宽了知识层面,初步接触百分数计算时,学生难以理解概念的主要意义,不懂得百分号的具体应用。教师要注意进行概念的分析和讲解,帮助学生清楚的认知到百分号的作用。可以通过举例的方式普及概念知识,举例过程中注意与生活实际相联系,是学生知道数学不仅仅是一门学习科目,而且还是生活中的重要工具。百分数应用习题与分数习题的最大区别在于它多了一个百分比或百分率,百分数,应用习题多与分数应用习题相连接,如在求产品的合格率或种子发芽率等问题时,学生要先进行分数计算,然后在此基础上乘以一个百分率,进而得出最终结果。小学生刚刚接触百分数应用习题时,往往会忘记乘上百分数,这就造成求出的结果较大,学生不知道结果出错点在哪里,教师要注意及时纠正^[3]。如在做种子发芽率这一应用习题时,就涉及到了两个知识点的结合,已知有40粒种子,其中有 $\frac{4}{5}$ 的种子发芽,求种子的发芽率是多少?这道题首先就需要先算出发芽种子有多少粒,该步骤涉及到分数的运算,然后再通过发芽种子数除以总种子数乘上百分率最终得出种子的发芽率。这种题型是现金小学生普遍需要学会做的题,教师可以通过分布讲解的模式,让学生懂得每一步骤的意义,然后通过类似习题的不断演练,进而可以灵活应用知识点,面对不同情境时,学生可以学以致用。

结束语:

应用题技巧方法在于日常的总结和积累,对于分数百分数这类相对较难的应用题,教师在教学过程中可以起辅助引导作用,帮助学生养成良好的思维模式,让学生养成耐心阅读题干的做题技巧,增加师生之间的沟通,及时了解学生学习情况,帮助学生克服困难,提高学习成绩。

参考文献:

- [1]彭强.以分数、百分数应用题的解题为例研究小学数学高年级数学解题技巧[J].神州,2019,(8):165.
- [2]司贺勤.以分数、百分数应用题的解题为例研究小学数学高年级数学解题技巧[J].学周刊,2019,35(35):79.
- [3]徐建新.小学高年级数学解题技巧探微——以分数、百分数应用题的解题为例[J].新智慧,2018,(32):85-86.