

如何在小学语文教学中加强朗读训练

闫师长

(梁山县黑虎庙镇育才小学 272600)

摘要:语文是小学阶段的重要科目,在小学阶段,加强朗读训练,能够有效的提升小学生对于文字的敏感度和领悟能力。因此,在小学语文教学中,教师应加强朗读训练,重视小学生的朗读能力的培养。从而,有效的提升小学生的语文学习效果,为小学生日后的学习奠定良好的基础。本文将针对在小学语文教学中加强朗读训练的策略进行论述,希望本文的探讨,能够给广大的小学语文教师们提供一些参考和帮助。

关键词:小学;语文教学;加强;朗读训练

引言:

朗读是小学语文教学中的重要组成部分。加强朗读训练,对于小学语文教学质量的提升有着积极的促进作用。近年来,伴随着新课程的改革,小学语文教学开始备受关注。传统的教学理念下,小学语文教学中的朗读部分常常被忽视,这在一定程度上直接影响了小学生的语文学习效果。为了更好的促进小学生的学习和发展,小学语文教师需要及时的革新教学观念,创新教学方式,采取有效的策略加强对小学生的朗读训练。从而,有效的提升小学生的朗读能力,更好的提升小学语文教学的质量。

1、在小学语文课堂教学中存在的朗读训练问题

1.1 小学语文教师并未对小学生进行正确的朗读方法的指导

朗读作为小学语文教学中的重要组成部分,小学生的朗读能力,直接影响着小学生的语文学习效果^[1]。但是,由于深受传统的教学观念的影响,大部分的小学语文教师在开展教学的过程中,都将时间和精力放在了小学生语文成绩的提升上,忽视了对小学生的朗读训练,更加忽视了对小学生朗读方法的指导。小学生在缺乏教师正确的朗读方法的指导下,对于朗读的积极性并不高。从而,导致小学生的朗读能力相对较弱。

1.2 小学生对于朗读的兴趣不足

经调查发现,大部分的小学生对于朗读的兴趣并不足,这与教师的教学观念和教学方式有着直接的关系。在教师教学观念的影响下,大部分的小学生都认为朗读对于自身学习成绩的提升帮助并不大,朗读并不重要。因此,小学生无论是在课上还是在课下,对于朗读的兴趣并不高,也并未花费时间进行相应的朗读训练。从而导致小学生的朗读水平并不高。

2、在小学语文教学中加强朗读训练的策略

2.1 激发小学生的朗读兴趣

俗话说:“兴趣是一个人最好的老师”,对于小学生来说更是如此。小学生的心智发育并不成熟,对待学习也不具备正确的认知,小学生主动学习的行为往往是在兴趣的驱使下产生的^[2]。因此,小学语文教师在开展教学的过程中,应积极的践行新课改的理念,创新教学方式,对小学生进行积极的引导,充分的激发小学生的朗读兴趣,提高小学生朗读的积极性,让小学生能够更加专注的投入到朗读训练之中。从而,有效的提升小学生的朗读能力。

例如:小学语文教师在开展《开满鲜花的小路上》的教学过程中,为了充分的调动小学生的朗读热情,教师可以将小学生进行科学合理的分组,让小学生以小组合作的方式进行分角色表演朗读。小组成员分别扮演邮递员、鼯鼠先生、松鼠太太、刺猬太太、狐狸太太、再选一人担任旁白,小学生需要一边表演,一边进行角色朗读。通过这样的方式,能够给小学生来更加愉快的训练氛围,也能充分的调动小学生的朗读热情,激发小学生的朗读兴趣,真正的做到寓教于乐。从而,有效的提升小学生的朗读能力。

2.2 加强对小学生的朗读指导与评价

对小学生的朗读训练,则离不开对小学生朗读方法的指导。同时,小学生朗读能力的提升,也需要小学生具备一定的朗读方法^[3]。因此,小学语文教师在开展教学的过程中,应提高对朗读训练的重

视程度,并加强对小学生朗读指导与评价,对于小学生朗读中的问题,教师则要对其进行及时的指导。从而,有效的提升小学生的朗读能力。

例如:小学语文教师在开展《曹冲称象》的教学过程中,为了更好的提升小学生的朗读能力,教师可以在朗读训练中着重训练小学生的发音,让小学生能够在朗读的过程中做到标准,且不拖长音。同时,教师也要根据小学生的朗读情况,对小学生进行客观的评价,帮助小学生意识到自身的优点和不足,教师客观的评价下,一则能够建立小学生的信心,提高小学生朗读的积极性。二则能够让小学生正视自身的问题,并对其进行及时的改正。从而,有效的提升小学生的朗读能力,更好的提升小学生的语文学习效果。

2.3 教师进行示范朗读

小学生因年纪较小,正处于爱模仿的阶段。而教师在小学生的心中是无所不能的,因此,教师是小学生模仿的主要对象。加强对小学生的朗读训练,则需要教师积极的发挥自身的引导作用,为小学生树立良好的榜样。为此,小学语文教师在开展教学的过程中,可以给小学生做朗读示范。教师富有情感和节奏的朗读,不仅能够激发小学生的内心情感,也能激发小学生朗读兴趣,让小学生能够积极的学习和模仿教师的语音语调进行课文朗读。从而,充分的发挥出榜样的力量,有效的提升小学生的朗读能力。

例如:小学语文教师在开展《大青树下的小学》的教学过程中,教师可以先给小学生进行示范朗读,带小学生走入课文中的情境,激发小学生的朗读欲望。在朗读的过程之中,教师则要带有情感和节奏,该停顿的地方停顿、该重音的地方重音、该轻音的地方则要轻音。如文中“当,当当!当,当当!”教师在朗读的过程中则要朗读出此处的节奏,也要掌握此处的轻重音。同时,教师也要引导小学生认真倾听,让小学生模仿的过程中能够掌握其精髓。从而,让小学生能够学会欣赏语言的美,也能有效的提升小学生的朗读能力。

结语:

综上所述,在小学语文教学中加强小学生的朗读训练,能够帮助小学生更好的理解文章的内容,也能有效的提升小学生的语文素养。作为一名小学语文教师,应充分的意识到朗读训练的重要性,并在教学的过程中,及时的创新教学方式,革新教学观念,加强对小学生的朗读训练,加强对小学生的朗读指导和评价,并为小学生进行朗读示范。从而,充分的激发小学生的朗读兴趣,提高小学生朗读的积极性,让小学生能够更加专注更加主动的投入到朗读训练之中。进而,有效的提升小学生的朗读能力,为小学生日后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 铁晓平.如何在小学语文教学中加强语言文字训练[J].甘肃教育, 2018, (22):55.
- [2] 贵柳庆.小学语文教学中加强朗读训练的思考[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2018, (22):213-214.
- [3] 蒋圣艳.小学语文教学中加强朗读训练的策略探究[J].名师在线, 2019, (34):60-61.