

试论“学习强国”在高职思政教育中的充分应用

蔡宏 罗玮

(江西开放大学 江西 南昌 330046)

摘要:习近平总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，党的十八大以来，思政教育更是受到极大重视，这既为思政教育提供了更多发展机会，也对思政教学的改革创新提出了更高更新的要求。5G时代的到来，移动互联网无论从平台构建还是内涵主体等方面，都对高校大学生思政教育带来了极大影响和广阔空间。本文主要阐述通过遵循大学生的成长成才规律和互联网的发展规律，依托“学习强国”学习平台，加强其在学校思政课程教学过程中的充分运用，发挥其在思政教学过程中的基础性关键作用。

关键词:思政教育；学习强国；充分运用；创新发展

一、实现“学习强国”在思政教育中的平台优势

“学习强国”正好弥补了传统课堂思政教育中的短板，首次实现“有组织、有管理、有指导”的学习方式，为课堂教材提供了丰富的血肉，让思政教育瞬间变得鲜活亮丽起来。它汇集了大量文章、期刊、图片、视频、歌曲、戏剧、电影、慕课等资源，涵盖政治、经济、文化、社会、生态、教育、历史、人文等领域，满足了互联网条件下学生多样化、自主化、便捷化的学习需求，以学生喜爱的阅读习惯，同步包括网红、偶像明星、历史剧、热播剧等在内的网络聚焦，第一时间将政策热点、改革焦点、创新要点、发展难点带进课堂，扩展教学素材，拓宽学生视野，引导学生真实生动地感受时代脉动和进步，“学习强国”就这样因其与思政教育高度契合的平台优势，实现了思政教育的阵地拓展和网络延伸，成为思政教育中不可或缺的第二课堂，打造线下与线上融合，教室与网络结合的学习机制。

二、善于挖掘和运用“学习强国”的丰富资源

(一) 内容的契合性

思政教育中鲜明的政治性、思想性、理论性始终是第一位的，“学习强国”经过持续的调整和优化后，现有5大导航、43个板块、200多个子栏目，内容广泛、包罗万象可以说是“学习强国”突出的特点和优势，从理论到实践、从历史到现实、从国内到国际，从社会到生活……这些都与思政课程内容有着高度的契合性，从价值力度、思想高度、理论深度等方面为思政教育提供了更多知识储备。高职教师在指导同学们利用“学习强国”进行学习的过程中，要根据课程学习内容安排好素材和资源，将课堂学习延伸到网络空间，让“学习强国”成为课程学习的好帮手。

(二) 学习的针对性

“学习强国”虽然资源丰富，在指导同学们运用的过程中教师要重点做到紧贴课堂学习内容，有的放矢，这样才不会陷入“胡子眉毛一把抓”的乱局中。例如在《思想道德修养与法律基础》课程学习中，“电视台”导航下的“看慕课”板块中，《中华优秀传统文化微课程》的内容“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同、廉政之道、修身之道、处世之道、用人之道”、《品读道家智慧》23集等就是针对性非常好的素材，是对教材第三章内容的生动诠释。

(三) 专业的灵活性

思政课程虽然是高职院校各专业学生的公共必修课，教师也可以根据各专业学生的学习特点和要求，指导学生在“学习强国”中选择更具灵活性的学习内容进行有益的补充，以提升学生的专业知识和技能素养。例如对人文学院汉语言专业的同学们来说，“电视台”导航中的“看慕课”板块，下设社会法律、理工农医、人文史哲、政治经济、外语、高校外语联盟、北京大学、清华大学、国家开放大学等子栏目，这些栏目中有丰富的课程资源、专业的知识理论、最新的科研成果，同学们既可以按照学科分类，也可以按照学校分类选择学习内容，《诗歌艺术》68集、《经典导读与欣赏》52集、《理解马克思》39集等资源，无论是在思政课程还是在课程思政中，都可以帮助学生切实增强理论高度和拓宽知识广度。

三、用好“学习强国”提高思政教育的实效性

(一) 总体要求:

思政教育要用好“学习强国”，关键是做到每天学习，重点在三个字，即“心、用、恒”。“心”即是“有心为之”，利用“学习强国”进行学习不能是完成任务的形式主义，必须有“入山问樵，入水问渔”的求知精神，不断提升理论知识水平，提高思想政治觉悟，夯实价值目标引领；“用”即是“学以致用”，要求学生通过日积月累的学习，能够做到把学习成果转化面向生活、解决实际问题的办法，成为自觉行动的内在驱动力；“恒”即是“持之以恒”，意味着不要把学习当作任务或是负担来敷衍了之，而是要把它看作是生活的常态和必需，从学习中去发现生活的热爱，这样才能将“学习强国”融入日常、融入生活。

(二) 学习类型:

对高职学生而言，用好“学习强国”完成学习，可以采取“必须学”和“选择学”两种形式。

第一，“必须学”是指学生根据每学期不同课程学习内容，必须浏览老师在“学习强国”特定专门板块中的推送内容，并通过在课堂教学过程中的学生主题发言、师生交流互动、学习小组讨论、课后提交作业等形式进行检查。

第二，“选择学”是指学生根据自己的专业方向和兴趣爱好，针对性的选择浏览相应板块推送的内容，最大限度地发挥学生学习的主动性和自由性，学生通过每周汇报学习进度、每月提交学习成果，以作业或展示等形式检验学习效果。

(三) 评价方式:

首先，利用“学习强国”中特设的“学习积分”和“我要答题”功能，规定学生每天学习必须达到的最低分数要求，每周进行一次汇总，课程结束后以该分数按照一定比例折算为参考变量，计入学生课程学习的平时成绩中。

其次，在课堂教学中改变传统满堂灌、一直听的授课方式，合理分配好课堂教学时间，真正做到“教师主导、学生主体”，将课堂交还给学生，鼓励、引导学生将其在“学习强国”中的学习内容、学习体会、学习成果在课堂教学中充分展示、交流、分享、讨论，提升学生的主动学习能力，强化“学习强国”的行之有效。

最后，利用“学习强国”其它的特设功能，可以创建以班级为单位的组织，在“我要答题”中，通过“答题练习”坚持练习掌握优质内容，通过“答题竞赛”挑战对抗磨练答题技能，以赛代学，在班级评选出每周“学习之星”，并在每周“学习之星”中评选出每月“学习之星”，评选结果作为学生在校各项评优的重要依据，增强学生学习积极性。

总之，思政教育的根本任务是立德树人，重要途径是上好思政课程，广大教师要用好“学习强国”，把握学生的认知特点和求知需求，转变思政教育“单调的政治宣传”、苍白的道德说教的旧思维，引导学生增强平台体验，用“学习强国”打造有思想高度、理论深度、时事热度、生活广度、情怀温度的思政课。

参考文献:

- [1]胡庆亮 “用好学习强国平台 提升思政课教学实效” 中国社会科学网 2020、07、30
- [2]周芳检 “用学习强国打造四有思政课程” 中国社会科学网 2020.11.13