

新媒体时代立德树人任务下高职院校“三全育人”的新举措

郭伟

(重庆电讯职业学院)

摘要:立德树人是高职院校的立身之本,也是高职院校人才培养的根本任务。为了更好地实现立德树人的目标,落实“三全育人”的理念,进一步提高高职院校培养人才的质量,本文阐释了立德树人的内涵及其与“三全育人”的关系,分析了新媒体时代高职院校“三全育人”面临的困境,提出了新媒体时代高职院校“三全育人”的新举措。

关键词:立德树人;新媒体时代;高职院校;三全育人;新举措

国无德不兴,人无德不立。党的十八大提出,要把立德树人作为教育的根本任务,党的十九大报告再次明确提出要落实立德树人的根本任务。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中,首次阐述“三全育人”理念。他指出高校思想政治工作的中心环节应是“德育”——立德树人,高校思想政治工作的原则是“三全育人”(全员、全过程、全方位育人)。党的十九届四中全会《决定》指出,要加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全过程、全方位育人的“三全育人”体制机制。立德树人是高职院校的立身之本,“三全育人”的根本目的在于落实立德树人^[1]。然而新媒体时代的到来对教育产生了前所未有的挑战和机遇,要实现立德树人的目标,新媒体平台变得越来越重要^[2]。

一、立德树人内涵及其与“三全育人”的关系

(一)立德树人的内涵

“立德树人”由“立德”和“树人”两部分构成。“立”即树立,“立德”意指树立德业;“树人”意指培养人才^[3]。立德树人其实具有非常丰富的内涵,简单地说,就是要培养能担当民族复兴大任的时代新人,培养学生具有坚定的共产主义理想信念,牢固的社会主义核心价值观,深刻的中华传统美德,扎实的科学文化素质,具有健康身心,良好审美情趣,具有实践能力和创新素养的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[4]。

(二)立德树人与“三全育人”的关系

立德树人是高校人才培养的根本任务,“三全育人”的根本目的在于落实立德树人。由此可以看出,“三全育人”是实现立德树人的有效路径。其中,全员育人,突出育人的主体性,全程育人,突出育人的连续性,全方位育人,突出育人的系统性,强调要充分挖掘各类育人载体和元素,最大限度实现育人的目标^[5]。

二、新媒体时代对教育的影响

(一)新媒体的定义

所谓新媒体是指以数字技术为基础,以网络为载体进行信息传播的媒介。它是相对于传统媒体而言的,传统媒体指的是报刊、广播、电视,而如今发展起来的新媒体有手机媒体、网络媒体和数字电视等,进一步细分还有搜索引擎、社交网站等^[6]。

(二)新媒体时代引发了教育革命。

新媒体时代正在引发一场前所未有的教育革命。例如,慕课创造了跨时空的学习环境,极大地改变了人们获取知识的方式,正在引发一场学习的革命和教育的革命,正在改变几千年来的教育模式^[7]。

1.新媒体改变了教育的育人环境。

近年来,互联网已经全面进入教育领域,改变了教育内容、教育方式、教育思维、教育对象^[8]。

2.新媒体时代,非传统学习方式变得越来越重要。

在新媒体时代里,那些曾经只有少数幸运儿才能获得的教育,正以前所未有更低的门槛向许多人敞开大门^[9]。例如,在北京大学里学习是许多人遥不可及的梦想,过去是需要通过选拔考试的方式才能实现,而在今天,在这个新媒体时代里,我们可以直接进行在线学习。因此,在新媒体时代里我们要学会一样东西,叫做非传统学习。非传统学习是指和传统学习相对应的,学生可以在课堂之外

随时随地地进行课程学习。因为教育的根本目的绝对不是为了获取那张文凭,而是你知不知道,你有没有本领,这才是核心。所以,在新媒体时代里非传统学习方式变得越来越重要,成为一个大的趋势。

三、新媒体时代高职院校“三全育人”的困境

当前,在新媒体时代,高职院校“三全育人”面临着全员参与不充分,全过程衔接不紧密以及全方位协调不到位的诸多困境^[10]。

(一)全员参与不充分

“三全育人”强调学生、家庭、教师、学校和社会等主体都要参与进来,但是,现在存在一个问题,就是很多主体的参与很不充分,仅仅停留在表面。

1.学生自身内在学习动机没有调动起来。

自我决定理论认为外部的手段,包括奖励和控制,都无法使人们做到最佳的状态。研究表明,给人们外在的奖励,反而降低了他们的勤奋和坚定程度,因为奖励一旦撤销,他们的表现就大不如前。同时,当人们出于外部的控制状态时,意味着人们在压力之下行事,其行为并没有被真正的自我所掌控,这种状态称为“疏离”的状态^[11]。高职院校学生的特点是不爱学习,如果仅以命令的方式强行让学生去学,学生无法做到身心合一,学生在课堂上就属于一种“疏离”的状态。我们经常会看到一些学生不带书和笔,只带着一个手机就来上课了。为什么他们总是不想带或忘记带书和笔,而总会带上手机呢?因为手机是他们自主选择的结果。因此,只有调动学生的内在学习动机,才能让学生达到参与的最佳状态。

2.学校没有帮助学生转换学习思维。

高职院校的学生绝大部分不爱学习,在他们的思维观念中认为,只要上完课就意味着学到了知识,完成了自己该完成的任务。而在新媒体时代,新知识、新技术层出不穷,仅仅接受学校里的课堂教育是远远不能适应时代发展和要求的,因为,在新媒体时代,巨大的职业变化对每个人的职业发展提出了新的挑战,只有保持终身学习的态度,改变学习思维,将学习从线下发展到线上,从课上发展到课下。

3.教育部门没有做好资源的优化和整合。

在新媒体时代,网络资源浩如烟海,学生虽然明白线上学习的重要性,但是,面对多而繁杂的信息内容,学生不知所措。高职院校的学生,虽然学习成绩比本科生差,但是大部分学生的学习态度还是值得肯定的,关键在于学生根本不知道学什么,怎么学。

(二)全过程衔接不紧密

当前,高职院校“三全育人”存在全过程育人衔接不紧密的问题。例如,很多学校仅仅注重学生在课堂上教室里的教育,而忽略了学生课下寝室里的教育,仅仅注重学生在校期间的教育,忽略了学生离开校园后的教育,例如在周末、假期以及实习期的教育。

(三)全方位协调不到位

很多学校把“育人”和“育才”混为一谈,仅仅注重对学生知识的灌输,而忽略了对学生思想的教育和人格的培养。

四、新媒体时代在高职院校推行“三全育人”的新举措。

(一)明确分工,引导全员充分参与。

1.教师要激发学生的内在学习动机,引导学生自我教育。

自我决定理论认为“当教育者利用内在动机而不是外部手段促进学习时,学习效果会更好”^[1]。如何做到激发学生的内在动机呢?自我决定理论认为,每个人都有3种最基本的心理需求:自主、胜任和联结。满足这些需求,才能激发人们的内在动机,让人们变得更有责任感和自由感,从而拥有最好的体验和表现^[2]。自主是激发内在动机的第一个心理需要,也是最重要的心理需要。什么是自主呢?自我决定理论认为,真正的自主意味着人们的行为来自自己的真正选择,在行动中被真正的自我所掌控;自主行事时,人们完全愿意做他们所做的事情,并且带着兴趣和决心沉浸在做事的过程中,他们是真实的^[3]。因此,在新时代,可以利用新媒体平台,满足学生“自主”的需求。

高职院校的学生本身学习兴趣不高,传统的教学方式无法吸引学生,新媒体时代的到来,为学习提供了一个崭新的平台,其以图文并茂、声像结合、动态立体的方式呈现教学内容,打造有声有色、生动逼真的教学环境,最大限度地调动学生的多种感官参与学习,使学习变得生动有趣起来^[4]。这是传统教学方式无法比拟的。高职院校每间教室都配有电脑,但是这只是为了传统教学的一种辅助手段——播放ppt,在新时代,教师可以合理利用新媒体平台展开教学活动,把传统的教学方式和新媒体平台进行结合,反而在某种程度上更能激发学生的学习兴趣,满足学生自主学习的需求。例如,电子商务专业的学生,除了学习本专业的课本知识外,还可以通过新媒体平台学习一些课外的知识。比如,与电子商务相关的纪录片,电子商务最新发展状况等方面。这样不仅能够扩展学生的课外知识,而且能够增强学生的学习兴趣。让学生从不了解到了解,从不热爱到热爱。

2.学校要帮助学生转换思维。

由于高职院校大部分学生的自我约束能力较差,学生以为上完课,写完作业就意味着完成了任务,他们大部分的课余时间都是宅在宿舍里玩手机——打游戏、刷抖音、追剧等,从而导致在新时代他们的非传统学习能力也较差。因此,学校要相关宣传工作,转变学生思维,让学生认识到非传统学习能力的重要性,激励学生,在新时代,只要有改变自己的意愿,只要你肯学习,每个人都可以脱胎换骨。

3.教育部门要做好资源优化整合。

政府对此可以进行资源优化整合,比如,针对学生的不同专业,进行资源归类。比如,会计专业的学生,可以分为:精品课程类,专业技能类,职业素养类等,并且把这些内容划入考核指标当中,层层落实。例如,作为全国首批三全育人综合改革试点省市,天津坚持立德树人,推动全员、全过程、全方位育人,最近天津财经大学把党史、新中国史通过图文方式推出知识竞答,让学生们通过线上答题,深入了解新中国成立70年来的沧桑巨变,通过这样图文的形式去了解国家的发展历史去体会70年以来,国家的发展历程,从而去体会到学生自己作为新时代的青年人更应该怎么样去做社会主义的建设者和接班人。

(二)拓宽育人途径,实现全过程、全方位育人。

1.在课堂上育人。

(1)落实“课程思政”。

作为一名老师,每次走上讲台,面对一个个学生,我的身上都有一种沉甸甸的感觉。我在想,这些学生花了那么多时间在课堂上,然而,我们的课堂真的发挥育人的功能了吗?很多老师,仅仅以完成自己的教学任务为中心,在讲台上满怀激情地滔滔不绝地讲,仅仅把学生当做灌输知识的机器,学生们学到的都是死知识。然而,我们的学生是有思想、有灵魂的完整而独特的人。所以,我觉得习总书记所倡导“课程思政”真的很有必要,我也在教学的实践中不断地摸索。

例如,在讲到“消费者态度及其测量时”为了讲好这一课,我补充了2018年的新书《态度》,告诉学生关于人生、金钱、爱情、交友、学习、做人做事等的态度。在讲到消费者“观念错觉”这一知识点时,我又给大家补充了《原则》这本书,告诉大家人为什么

会产生“观念错觉”以及这些错觉会如何影响我们做决策等。而做决策对每位同学而言真的太重要了,《原则》这本书就给出了一些具体的指导原则。我在想,若干年以后,学生可能不会记得“消费者态度及其测量”这一节课的知识内容,也可能会忘记“观念错觉”的概念,但是当处于人生低谷的时候,他们依然可以为自己打气,因为老师曾说过人生一定要有乐观的态度;当他们面临人生一次次决策时,他们也会想到老师曾给过的具体指导,这就是有生命、有灵魂、有价值的课堂!

(2)拓宽课堂形式

我认为课堂形式绝对不仅仅局限于讲授教材,在新时代,任何对学生有用的,能够达到育人目的的内容,都可以拿来所用。例如,可以在新媒体平台上,让学生看一些,道德讲座,法治讲堂,风云人物等视频。

2.在课下育人

(1)实行导师制

当前高职院校辅导员管理的学生人数较广,管理一百多人,两百多人的较为常见。学生人数之多,辅导员一个人的精力有限;专业教师在平时上课之余对学生的状况十分了解。可以借鉴大三学生的顶岗实习制度。例如,我作为市场营销专业的教师,学校给我分配了十多个顶岗实习的学生,我会和他们建立一个微信群,随时随地和他们保持联系。学生有困难或问题的也可以直接咨询。每周一次的电话访问制度,询问学生这一周的生活、工作状况,对于学生的情况可以有一个精准的把握。

(2)开展丰富多彩的课外活动。

利用新媒体平台,每天晚自习期间利用“第二课堂”定时定点播放与本专业相关内容,学生自带笔记本,记录重要或感兴趣的内容。每周开展一次与本周“第二课堂”内容相关的学习交流会,让学生分享自己这一周的收获,或多或少,每位同学都有自己的感想,每位同学也都能讲出一些,学生的胜任感自然体现出来,从而发现学习的快乐,另外,在交流的过程中,每个人的学习收获都不一样,从而增强彼此的了解和关心。

参考文献

- [1]刘文开.高职院校“三全育人”机制构建研究[J].教育评论,2020(5):66-69.
 - [2]陈丽芳,许风顺.新媒体时代直播教育的发展现状及趋势探究[J].传播力研究,2020,v.4;No.085(01):175-176.
 - [3]寇光涛,岳敏,武猛.新形势下高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径研究[J].教育探索,2018(4):84-88.
 - [4]李铁安.课堂教学当以立德树人为魂[J].成才之路,2020(19):1
 - [5]李竞刚,王虎挺.五育融合实现立德树人的有效路径[J].科学咨询,2020(11)
 - [6]杨如倩.新媒体对高等教育的影响分析[J].山西青年,2016(15):133-135
 - [7]吴正.慕课,正在引发一场教育革命[J].科技智囊,2014(06):44-55.
 - [8]北京青年政治学院.新媒体时代“高等教育”的“双阵地十进”模式探索[J].北京教育(高教版),2019(1):78-82.
 - [9][美]芭芭拉·奥克利(Barbara Oakley).跨越式成长[M].北京:机械工业出版社,2020.5
 - [10]全艳丽.新时代高职院校“三全育人”体系构建与探索[J].机械职业教育,2020(3):36-3
 - [11][美]爱德华·L.德西(Edward L. Deci).[美]理查德·弗拉斯.内在动机:自主掌控人生的力量[M].北京:机械工业出版社,2020.8
 - [12]董志鸿.新媒体时代高职院校“三全育人”有效路径构建[J].理论观察,2020(7):147-149
- 作者简介:郭伟(1988-)女,汉族,河南信阳人,硕士,重庆电讯职业学院,讲师