

积极教学法在职业院校思政课中的应用

史维波

(甘肃机电职业技术学院)

摘要:按照深化新时代学校思想政治理论课改革创新总体要求,为了切实提升职业院校思政课的针对性、实效性和吸引力,就需要在职业院校思政课中推广应用积极教学法,来提高学生的学习动力,且具有非常重要的现实意义。本文对积极教学法在思政课程中的应用情况作了细致研究,并提出优化对策建议。

关键词:积极教学法;思政课;教学应用;策略

一、积极教学法基本内涵

积极教学法与其他的教学方法具有很大的不同,它更加强调学生在学习过程中的主导地位。要求学生主动地进行学习,教师则是起到一个引导作用。教师在进行思政课教学过程中一定要注意采用多种的授课方式,让学生时刻保持积极性和探索欲。这样就不仅仅能够有效地提升课堂授课效果,同时也能够向学生有效地传授相应的思想政治知识。而积极教学法作为一种特殊的教学方法,能够将学生们对于学习的积极性充分调动起来,将学习过程中的主要责任转移到学生们的身上,一次来激发学生的自主学习能力。

二、积极教学法特点

积极教学法作为一种独特的教育方法,能够正确的、合适的、科学的转变在学习过程中的师生地位,让学生成为学习的主体,教师担任引导、启迪的作用。从而在根本上改变以往的传统教育教学模式的限制和束缚,使用新型的教学方法,依据新型的教学理念来组织相关的教学活动。在各项的教学活动中,学生和老师一定要积极进行合作,共同完成相应的教学目标。要加强师生之间的沟通交流,教师在进行积极性教学过程中一定要树立新的教育理念和观点,坚持开放性思维,要以学生为主导的理念进行教学任务实施;让学生成为课堂教学的主题,并在轻松、活跃的课堂教学氛围中积极地进行思想政治课程学习,增强学生学习的兴趣和实际效果。

三、积极教学法应用于思政课的意义

3.1 践行“以人为本”的教学理念

积极教学法以学生为中心,能够将学生对于传统思政课教学的固有印象改变,从根源上让学生不再产生厌烦学习情绪,把学生放在第一位,顺应学生的禀赋,提升学生的潜能。当学生意识到思政课的重要性之后,就会主动学习、积极参与并认真思考;同时能够帮助思政课教师摆脱传统教育理念的束缚,并将“以人为本”的教育理念贯彻落实到日常思政课教学活动中。特别是职业院校教师将积极教学法应用到思政课中,会改变传统的教学方法,树立学生主体意识,重视学生个性差异,因材施教,保护学生的求知欲,顺势引导,让学生主动成为学习的主体,明确到自身学习的主动地位。

3.2 有利于构建思政课教学系统

积极教学法在职业院校思政课中的应用,能够有效地提高职业院校学生的学习效率,并且在规范学生在学习活动中起到重要作用。同时,还能够根据相应的职业院校规章制度,制定出一个符合规范的教学规定,完善出一个配套的教学评价体系,使得评价体系能够对于学生的学习起到一个切实有效的监督监管和质量提升作用。

3.3 能够改变传统教育现状

传统思政课课堂教学中,教师是主动的学生是受动的,教师是课堂教学的主宰,注意到学生很难在一节课上全程保持专注,因此,传统的授课方式很难保证学生的学习效率和学习效果。积极教学法倡导一种新型教学关系,即教师与学生是一种平等、合作、互动的关系,学生应成为课堂教学的中心。积极教学法能够有效地改变以往传统教育的弊端,彻底的改变灌输式、填鸭式教学等教学方式,能够有效增强师生之间的学习交流和课堂互动。通过对职业院校学生的评教反馈结果来看,积极教学法普遍受到学生欢迎,能够

实现课堂教学效果的显著提升。

四、积极教学法在思政课中的应用

4.1 学生课堂积极性的提高

将积极教学法应用到思政课堂中,目的就是让学生的积极性得到充分调动,强调形成积极主动的学习态度,使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为会学习和形成正确价值观的过程。教师可以通过向同学提出问题进行课堂上的注意力集中,同时注意在合适时间提出问题,让学生进行互动交流,提问时给同学足够的思考时间。可以提问多个同学或者小组,并及时进行总结性、引导性、鼓励性评价。老师在提出问题时要考虑学生的具体情况,职业院校学生水平会存在个体性差距,老师提出的问题要经过合理科学设计,问题要具有针对性。

其次,培养学生学会独立思考意识也是当前职业院校教学革新目标之一,教师在提问过程中要给学生充足的时间进行思考。要想问题提出的更加有价值就要避免自问自答,教师要更多地去进行引导学生深入思考,避免无效问答。同时也要注意在课堂上的巡视工作,要时刻观察学生们的思考情况。在同学们回答完之后,要及时进行总结点评,要以鼓励性语句为主,充分给予学生自信心,从而达到积极性教学。

4.2 优化思政课教学模式

教师在进行思政授课课时,要时刻观察学生的学习状态,要掌握基本的心理学原理知识,提高自身对于学生心理的掌握,通过应用积极教学法,大力改进课堂授课模式,改变传统教学风格,做到学生的学法和老师们的教法能够符合。这样就能够让学生紧紧跟着老师的步伐,随着老师的引导,到达学习的最终目的。除了传统的教与学关系之外,老师还应该加强与学生之间的联系,将积极教学法应用到课前、课后,彻底改变学生“课堂听老师念经,课前课后弃之不顾”的现状,让同学与老师之间的沟通交流更多,将老师的教法和同学们的学法进行相互验证、有机结合。积极教学法最终实现互动型课堂的建立,能够将学生对于学习的积极性充分调动起来,将学习过程中的主动性转移到学生身上,以此来激发学生的求知欲和自主学习能力。

五、积极教学法在思政课中应用的注意事项

5.1 教师需正确认识积极教学法

在应用积极教学法开展思想政治课教学的过程中应当注意一些相关事项,这样才能有效提升其教学效果。教师应当注意在教学过程中应当根据实际需求,将丰富多样的教学方法进行优化组合,达到最佳教学效果。而想要做到这一点,教师必须对积极教学法有一个正确的认识和理解,职业院校应当为教师提供参加积极教学法相关培训的机会,并且鼓励教师进行相互学习,开展积极教学法的教研工作,使得教师对积极教学法有一个深入的了解,这样才能将其正确应用到教学过程中。

5.2 教师要适应积极教学法对师生角色的改变

积极教学法的应用在一定程度上改变了教师的角色,教师必须认识到这一点,主动把自己置于引导和辅助的地位,在教学过程中注意尊重学生的主体性。此外,教师还应注意加强与学生的情感交流,师生关系的加强也有助于教师在主动教学中充分发挥新的作

用,从而进一步提高教学效果和教学质量。

5.3 教师要时刻以学生为中心

在运用积极的教学方法进行教学的过程中,教师要注意把活动项目当做整个教学过程的内容中心,精心设计活动任务,保证活动的科学合理性,既能活跃课堂气氛,又能提高教学效果,同时也激发学生的学习兴趣,在活动过程中培养学生的能力。活动任务的设计应围绕教学目标,在设计过程中应遵循以学生为中心的原则,把握学生的学习特点进行设计。还应该注意建立完善相关的教学评价体系。为保证评价结果的公平公正,应增加过程评价的内容,注重评价主体的多元化。

六、积极教学法的优化对策

6.1 创新教学手段,实施信息化教学模式

在教学改革的迫切要求下,要从优化过程开始着手进行。首先,要优化整合发展资源,采取与与现代化教学手段相结合的方式,大力响应开发数字化的教学资源,进一步丰富所学知识,从而让学生对课堂和知识点有着更加深刻的印象,而不能举一反三。其次,要逐步提升学生的技巧水平,教室可以采用多媒体技术开展教学,优化教学的表现形式,提升学生成绩的同时,也可以达到激发学生的学习兴趣,降低思考难度。最后,可以适当加以实践教学,让同学与同学之间展开交流,以学生的思维对待学生的思维,无疑是帮助学生快速掌握知识点的好办法,对学生的学习和发展有着重要的印象,同时也可以让讲述者发现自己的不足之处,取长补短。

6.2 优化教学环境,完善基础设施

在现阶段的思政课教学还存在基础设施不足的现象。因此,职业院校要积极整合资源,致力于教学设备的投入,给学生和教师带来更好的学习环境和教学质量。这不仅是学生提高学习效率的重要保障,也是职业院校思政育人管理水平的直接体现。除此之外,职业院校管理部门还要定期对设备进行检查和修理,建立规章制度,要提高教学基础设施的利用率。

6.3 学生为主,积极教学法融入思政课

教师应该积极地引导学生进行智力开发,充分调动学生的课堂参与度,着实提高学生的积极性,提高他们对于自身学习能力的信心,从而提高教学效果,达到预期的教学目标。同时,教给学生有效的学习方法,使学生做到“肯学”和“善学”。思政课教师必须

具备丰富的教学经验,从而指导学生进行学习,让他们能够独立自主的进行思政课的学习,给学生充足的互动交流提升空间

七、结束语

积极教学法是一种能够充分调动学生学习积极性的一种教学方法,能够有效提高教学效果和质量。积极教学法应用于职业院校思政课,使用多种教具和教学手段,创造出相应的学习情境,让学生能够通过多方面的感官进行理解、融入到学习当中,使得课堂气氛更加的活跃,从而提高了学生的观察力、记忆力、思维力、想象力和为交际而使用语言表达的能力,能有效提高思政课的针对性、时效性和吸引力。新时期思政课改革创新背景下,将积极教学法应用于思政课,对思政课教学模式进行创新,推动职业院校立德树人根本任务的落实,具有重大现实意义。

参考文献:

- [1] 窦艳霞.探究积极教学法在职业院校课堂中的激励策略[J].知识文库,2021(06):17-18.
- [2] 史小荣,毛著波.积极教学法应用于高职院校教学中的体会和感悟[J].中国建材科技,2020,29(06):185-186+182.
- [3] 庞娟.积极教学法在高职公共英语教学中的应用研究——以乌鲁木齐职业大学为例[J].校园英语,2020(49):72-73.
- [4] 李晶.积极教学法在高职《企业纳税实务》课堂教学中的实践[J].中外企业文化,2020(10):129-130.
- [5] 孙晓婷.积极教学法在教学中的实践及思考——以报纸编辑与排版课程为例[J].新疆职业教育研究,2020,11(03):36-39.
- [6] 叶雨薇.激励理论在积极教学法环节有效设计中的应用[J].传播力研究,2020,4(23):162-163.
- [7] 贾娜.论案例式教学法在职业院校思政课课堂教学中的应用——以《毛泽东思想概论》课程为例[J].现代商贸工业,2020,41(12):208-209.

本论文系甘肃机电职业技术学院教学改革项目“积极教学法在思政课中的应用”(2020—019)研究成果

作者简介:

史维波,男,甘肃宁县,1983.6,硕士,副教授,研究方向:思政教育、文化研究