

基于核心素养框架下中职英语教学的思考

唐艺

(信宜市职业技术学校)

摘要:随着我国经济等各方面的不断进步,现代社会对于人才的需求逐渐攀升,这对于中职英语教育而言,学生不仅仅需要具备过硬的专业素质,还要拥有较强的核心素养,以及较强的口语交际的能力等。这不仅仅是现阶段对素质教育的基本目标,这也是让学生全面进步的关键性因素。本文叙述了核心素养的基本内涵,以及在中职英语教学的过程中,提升学生在核心素养方式,以及对策等方面实行了具体的研究。

关键词: 中职英语教育; 素质教育; 核心素养; 全面发展

引言:

随着我国经济社会不断发展,尤其是在进入到信息化时代之后,社会对于各类人才方面的需求逐渐增加,对各类人才具体实施培养形式上提出了更高的要求。由此可见,现阶段社会所需要的人才不仅仅是拥有较强的专业知识,还需要具备一定的创造力,并且能够将学习到的理论知识与实际相结合。

一、中职英语教学的现状

在中职英语教学的过程中,不仅要学生在英语方面做到灵活的运用,还要学生树立一个正确的价值观,从而培养出一个综合型人才。传统形式的教学方式很容易导致教师在教学的过程中,也就是在对实施英语教育的时候,并不是以学生作为主体,教师很容易将成绩以及在学习方面的效率作为学生学习优劣的标准,而并非不是让学生能够将英语运用到实际的生活之中,从而导致学生在运用英语具体实施交流的过程中并不是很流畅,甚至并不能将所学的知识运用起来,这样的情况违反了学习英语最初的想法,使得学生的基础知识与使用能力方面出现了失衡的情况。在实施中职英语教育的过程中,教师应该遵循以人为本的理念,对学生在口语方面的运用应该重点关注。以目前的情况来看,中职教师对学生的关注度有所不足,在思维等各方面的培养力度不足,学生在使用所学知识将问题解决的能力比较欠缺。

三、在英语教学活动中提高中职学生在核心素养的对策

(一) 英语教学需将知识学习和技能发展融为一体

在进行中职英语教育的过程中,将学习知识以及技能的进展相分解这种现象极为普遍,很多教师在教学的过程中使用的方式多数是填鸭式教学,教师与学生之间的沟通较少,并且在知识实行具体的实践次数更是少之又少。在传统教育之下,很多的中职英语教师在教学期间多数是使用题海战术,在课堂上实施英语教学的学生一般是上的哑巴课堂,这类形式的教学方法与实际的口语有着很大的区别,这种形式的教学与核心素养背道而驰。因此,中职英语教师在具体实施英语教学的过程中,应将口语交际以及文化目标等相结合,给予学生充足的讨论时间,以及对知识实行情境模拟的时间,让学生能够有一个良好的阅读习惯,以及能够具有团队合作的意识,从而促进学生能够全方位的发展。教师应该尊重学生之间存在的差异性,要鼓励学生能够独立思考,并且能够将自身的想法表达出来,提高学生在英语课堂上的积极性,从而有效提升英语教学质量。

例如在讲述 Reading and writing 课程时,而这篇课文属于阅读课,主要是以两个主人公加入俱乐部的故事为推动,这时教师创造一个情景,让学生分别扮演两个主人公,让学生分别阅读文章,与此同时,教师提出问题让学生思考,并给出自己认为正确的答案,之后教师给出相应的评价,以这种方式提升学生的积极性,以及对学习的热情。

(二) 注重跨文化交际常识的培养,突显民族特色

核心素养主要是强调文化意识方面的培养,而在进行中职英语教育的过程中,对待国外的文化跟我国的文化存在着一些不同。在实行跨文化常识学习的过程中,学生在于其他国家的人群交流的过程中,应该根据其国家的文化角度上考虑,而不是站在自身的角度,

从而让两国的文化出现对立的情况发生。通过生活中的点点滴滴来实施具体的授课内容,将不管是情感还是人文等方面的因素融入到课堂教学之中,让学生能够更加深入的理解文化底蕴对于素质方面的重要性。

例如教授 Pronunciation practice +self-check +Life and culture, 教师引导学生通过对本单元当中的健康话题进行复习,通过课文告诉学生有关于西方国家的健康方式,教育学生要从不同国家的文化角度对其实施分析,而不是以自己所在的生活环境为基础,教师在教授课文时可以将文化融入,从而让学生更能感受到其重要性。

(三) 增加师生互动,鼓励批判思维,提升思维品质

思维品质归属于核心素养之中,在论语之中曾提及思维品质的重要性,其中就有辩证思维。在论语之中“勿必”主要是指在事物之中,不要持有绝对性,包含绝对肯定或是对否定的态度,而“勿固”之中是指人不可固执己见,而“勿我”则是指,人不要出现自以为是,要虚心听取即兼听并蓄。在具体实施中职英语教育的过程中,辩证思维是非常重要的。现代化逐渐进展的今天,网络的不断进步,虽然这项技术带给人们大量的便利,但还是需要运用辩证的形式考虑其是否存在负面作用等,要全方位的考虑事物。因此,中职英语教师在课堂教学的过程中,应该大量的增加与学生沟通和互动,课下要对学生的内心之中最为真实的想法做到进一步的了解工作,鼓励学生或是激发学生的创新思维,以及能够提出质疑的能力,挖掘学生的潜力,从而有效提升学生的英语学习能力。

例如在讲述 Language in use + Unit task 时这一章节是讲述语法课程,教师在上课的时候,直接开门见山提出本节课所需要完成的任务,举办健康之星的评选活动,以此来吸引学生的注意力,并且能够将生活中的一些词汇实施进一步的巩固,还能锻炼学生参与活动的的能力等。教师还可以通过出示一些明星的图片,之后提出一些问题,并且引导学生回答,这样不仅能够增加学生与教师之间的互动,还能提升学生在英语学习的的能力。

结束语:

综上所述,核心素养是学生未来进入社会,并且能够适应社会进展的基本要素,中职教师不仅仅要将核心素养挂在嘴边,还要将其切合实际的采取相应的措施,根据学生的实际情况,选取最佳的教学方式,这样才能够将学生的自主学习的能力提升,培养学生能够具备良好的学习习惯,以及在价值观等方面树立一个正确的且高尚的情操,培养学生成为现代社会所需要的人才。

参考文献:

- [1]程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(05): 79-86., 2020(08): 71-72.
- [2]夏玉红. 中职英语教学培塑学生核心素养的思考[J]. 海外英语, 2019(21): 122-123.
- [3]刘媛. 核心素养框架下高中英语教学的思考[J]. 南昌师范学院学报, 2016, 37(06): 136-137.
- [4]晏莉. 外研版中职英语教材的适用性研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [5]李菲菲. 对课程改革下中职英语词汇教学策略的思考[J]. 才智, 2019(19): 178.