

高职院校思想政治“三全育人”体系探索与研究

吴楠

(天津轻工职业技术学院马克思主义学院 300350)

摘要：“人”是思想政治教育的起点与归宿，立德树人是思想政治教育的根本任务。在新时代，高职院校思政教育工作者把思政教育提升到政治引领、全面育人的高度，积极构建“三全育人”德育体系，通过研究“三全育人”体系的重要性，分析现阶段高职院校构建“三全育人”体系面临的困难，从完善体制机制、提高教育手段和方法、提升教师素质等角度提出构建“三全育人”的途径，积极培养高职学生德智体美劳全面发展的综合素质，为新时代祖国建设贡献自己的力量。

关键词：高职院校；“三全育人”；思政教育

当前，我国中国特色社会主义进入新时代，经济发展进入新阶段，新冠疫情对全球经济和发展造成重大影响，在瞬息万变的国内外形势下，想要赢得发展的主动权，关键还是在人才，如何让高职院校学生在毕业时将所学的技能，在走上社会后能够迅速适应岗位需要，投入社会生产，“三全育人”给出了明确的思路 and 方向，为高职院校做好学生工作提供了指引。

一、高职院校建立“三全育人”体系的重要性

(一)“人”是思想政治教育的起点与归宿

思想政治教育是对人的教育，是以人为出发点和落脚点的教育，培养人的价值观念，塑造人的性格特点的实践活动。马克思人学理论以其丰富的人学德育教育的目标为帮助学生成为具有正确价值观、科学思想逻辑的健全人才。马克思主义关于人的全面发展理论，为思想政治教育提供了理论前提。

(二)立德树人是思想政治教育的根本任务

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”2018年习近平同志在全国教育大会上讲话强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线，要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人”。

二、高职院校建立“三全育人”体系面临的困难

(一)“三全育人”体制机制不健全

现阶段下，高职院校受生源招生、学生就业、各种考核检查等因素影响，尚未形成完成的“三全育人”体系。一是考核体系相对单一，在高职院校中，无论是对学生的考核，还是对教师的考核，都在一定程度上存在片面的现象，只注重成绩和技能提升，少关注思想和素质提升；二是部门间未形成有机配合，岗位分工有利于明确权责，但岗位分离却会导致配合不畅，效率低下，目前在高职院校中，各部门间还没有完全形成为了学生德育和素质的全面提升，相互间紧密配合的情形，大多还停留在各扫门前雪的阶段，一切工作是为了学生，全心全意服务学生的理念还没有融入到实践中去。

(二)缺乏有效的教学方法

现阶段，在高职院校，特别是在思政课堂教师间和思政课堂上，“三全育人”的理念早已深入人心，但在现实中，却缺乏有效的方法。一是缺乏有效的教材和案例，育人这项工作，真正做起来是非常难的，千人千面，不同的人有不同的性格特点，对人的思想教育，是需要花大功夫，下大力气的，还需要大量的探索和实践总结；二是教学方法单一，现阶段的“三全育人”，还是停留在教师的课堂教学上，没有将学生的积极性体现出来，少了教学相长的环节，育人效果打了折扣。

(三)“三全育人”教师队伍欠素质待提升

高职院校在“三全育人”过程中，最关键的是教师人才，而现阶段高职院校最欠缺的也正是会育人的教师。一是教师队伍偏年轻化，年轻教师有朝气，有活力，工作有热情，干事有精力，这是好事，但相对来说，年轻教师缺乏工作经验，没有遇到过复杂问题，

解决过复杂局面，自身思想政治可能都不够成熟，让他们再进行“三全育人”教育，对学生进行思想政治教育，都有种勉为其难的情形，所以在教育效果上，会有影响；二是教师素质待提升，教师对学生的教育，更多的还是停留在课堂上理论的讲授，对于课下和课外的实践关注的不够，同时也缺乏行之有效的育人方法，难以在主题众多、形式多样的社会实践活动之间进行宏观规划。

三、高职院校建立“三全育人”的途径探索与研究

(一)完善体制机制，为“三全育人”创造条件

“三全育人”是一个全方位、全过程、全覆盖的育人过程，要想真正做到做好，必修从完善体制机制入手。一是强化领导，增加重视程度，要充分发挥高职院校党委的领导作用和各支部的战斗堡垒作用，在强有力的领导下，自上而下贯彻落实，自下而上反馈优化；二是完善考核评价体系，在对教师和学生的评价中，要讲“三全育人”纳入考核评价体系中，既注重结果的评价，也要设置科学合理的过程评价指标，不唯分数论，不唯结果论。

(二)不断优化教学手段改善教学方法

树立思想政治教育“大思政”的育人理念，“三全育人”理论是个系统工程，而且是个开放系统，需要联合多方力量，共同发力，确立“大思政”理念。从“思政课程”到“课程思政”、“教师思政”、“活动思政”等方面的转变出发，开启思想政治教育全新的“打开方式”，变得“有内容”、“有意思”、“有感动”，实现育人的实效性。构建思想政治教育立体式新模式，围绕“育人”核心思想，以提高学生的思想政治素养为指针，尝试探索“四个一”育人模式：一套科学的目标体系、一条有力的教育渠道、一张宽广的活动网、一支精干的队伍。

(三)不断提高教师素质

“三全育人”结果的好坏，成效的高低，关键还是依靠教师。一是不断提高教师自身素质，在工作中，在关注教师教学成绩的同时，更要关注教师的成长，通过以老带新，发挥好传帮带作用，不断提高年轻教师思想政治工作能力，通过业务培训，向其他兄弟院校学习，提高教师的综合素质；二是鼓励教师创新创造，“三全育人”本身就是一个没有固定经验和模式的课题与方法，在工作实际中，要不断鼓励教师在教学方法、教学方式上的创新和探索；三是支持教师走出课堂，增加实践锻炼，形成课上课下、校内校外两个课堂，充分发挥教师和学生的主观能动性，全面提高教师的综合素质，以便更好的教育培养学生。

参考文献：

- [1]习近平：《求是》，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，2020年第17期，2020年9月1日
- [2]习近平：《在全军政治工作会议上的讲话》，《人民日报》2014年11月3日第2版
- [3]冯刚、王树萌：《思想政治教育研究热点年度发布》，北京：团结出版社，2018年，第131页