

# 协同创新理念下高等体育院校人才培养模式分析

张天峰

(南京工业大学 江苏 南京 211816)

**摘要:**在我国教育领域中推行协同创新理念之后,这一教学理念为高等院校中传统人才培养模式带来的极大程度的冲击,高等院校中教师受到协同创新理念的影响,将传统人才培养模式作为基础展开创新和改革,将这一现代化新型教学理念办学理念落实在实际人才培养过程中。在高等体育院校中以往运用的传统人才培养模式很大程度上的约束着学生个性化发展,这种人才培养模式无法实现培养出高质量的创新性人才的目标。因此高等体育院校中教师应该根据协同创新理念,构建更加完善、科学的人才培养模式,从而为社会培养出更多优秀人才。本篇文章主要针对协同创新理念下高等体育院校人才培养模式进行探究分析,希望为高等体育院校对人才培养模式进行创新改革提供有用的理论参考依据。

**关键词:**协同创新理念;高等体育院校;人才培养模式

【引言】随着我国教育领域的不断发展和进步,将协同创新理念落实在我国教育领域中是必然的发展趋势。在高等院校中主要的教学任务就是培养更多的高质量优秀人才,想要实现这一教学目标高等院校中一线教育工作者就要摒弃传统人才培养模式,将现代化新型教学理念和手段融入在实际教学过程中,对传统人才培养模式展开创新和完善。在高等体育院校中根据现代社会发展需求和高等体育院校实际教学特点,构建全新科学的教学机制<sup>[1]</sup>。现阶段许多高等体育院校将极具社会化、实践化的人才培养模式作为主要教学形式,明确未来发展方向,从而将协同创新理念落实在实际办学过程中,在以往传统教育结构的基础上进行突破,高等体育院校与社会、现代企业、相关政府甚至是国际构建工作合作教育模式机制,从而使得协同创新理念在教育领域中有更好的发展空间,促进高等体育院校中协同创新人才培养模式获得进一步发展。

## 1 基本含义概念

所谓协同创新理念就是指在新时代不断发展中所衍生出的一种新型的大学办学理念。高等院校将这种理念落实在实际教学工作中,构建集成、融合、合作以及共同分享等价值一体化的办学模式,从而促进高等体育院校获得新的发展机遇,改变以往价值观念,将培养创新性优秀人才为教学目标,创设出和谐、创新的教学氛围,建设完善、科学的教学平台,积极探究新型人才培养模式,从而有效的提升高等体育院校整体课程教学质量和效率,充分满足现代化社会人才发展标准需求。

而高等体育院校中人才培养模式主要内容就是将培养措施、培养方向、课程教学理念、教学方法等教学相关内容一体化结合的一种教学模式,其中与高等体育院校中教学管理工作、专业设置、课程设定以及评价制度等工作环节都存在一定的关联,“在教学中想要将学生培养成为怎样的人”与“应该采用哪种方法去培养学生”是人才培养模式中根本问题<sup>[2]</sup>。但是受到协同创新理念的影响,高等体育院校中人才培养模式发生的一定的改变,因此高等体育院校中应该重新构建更加完善、更加科学化的人才培养模式是现阶段教师的首要工作认为,从而使得高等体育院校中人才培养模式可以充分满足时代发展需求。

## 2 高等体育院校中人才培养模式中存在的问题

### 2.1 教学资源过于落后,限制人才培养

高等体育院校中教学的主要目的是让学生在就读于体育院校中全面素养和能力得到发展和教育,向学生传授体能知识、娱乐竞技、生活技能、身心健康以及心理卫生等方面的教育和培养,从而满足现代化社会高速发展中现时代教育领域的发展特点,增加学生的社会竞争力。但是现阶段在高等体育院校中人才培养受到教学环境、教学资源、教师水平等方面的限制,实际课程教学中运用的教学模式不能很好的达到人才培养的效果<sup>[3]</sup>。我国高等体育院校在实际开展教学工作时,依旧有很多高等体育院校采用传统教学模式,在课堂上将培养学生体育能力、讲解动作技巧、提升身体素质等为教学重点;还有一部分高等体育院校所采用的的教学模式是从学生

个性特点和发展需求角度进行选定;另外只有一小部分高等体育院校是将以上所学体育课程教学内容进行整合,构建一种新的教学模式,将采用科学有效的方法将融入在体育课程实际教学过程中。根据对我国众多高等体育院校教学情况分析得知,现阶段在高等体育院校中人才培养模式才存在教学资源过于落后,教学理念老旧现象,对于人才培养有一定局限性。

### 2.2 专业课程学科设置范围窄小

高等体育院校受到应试教育和传统教学理念的影响过深,在以往体育课程人才培养模式中过度重视专业系统化课程教学<sup>[4]</sup>。大多以详细划分的方法设置体育专业课程中分支学科,因此在高等体育院校中出现专业课程学科设置范围窄小的现象极为常见,学生在学习过程中知识了解层面过于浅薄,缺乏基础训练教学环节,无法满足现代化学生发展需求。高等体育院校中教师在实际教学过程中,无法有效的调动学生主动参与到体育课程实践教学活动的积极性和主观能动性,并且缺乏在课堂上锻炼学生体育思维和创新能力的意识。

## 3 协同创新理念下高等体育院校人才培养模式的调整措施

### 3.1 确立人才培养研究对象

在高等体育院校中确立选定篮球体育社团和健美操社以及相对的专业课程班级作为主要的研究对象,以此同时,将学习专业课程和报名的社团是相应的学生选为实验班型中人员,而那些专业课程与报名社团不相符的学生作为普通班型中学生。高等体育院校中教师在实际教学过程中引导学生将自身实际学习情况、个人信息资料等向教师报备清楚,采用现代化科学技术对学生们信息资料进行科学化分析处理,然后根据分析结果的反馈情况对学生进行针对性指导和教学,从而提升高等体育院校整体教学体系的教学效率。

### 3.2 明确教学目标、设计教学方案

就读于高等体育院校中的学生在课堂上根据教师所制定的课程教学方案井然有序的开展实行体育教学方案中环节内容。根据学生之间不同的学习情况制定不同的教学方案,因此,学生在课堂上具体的学习内容也存在一定的差异,但是大部分都是通过教师在课堂上引导教学、指导教学、辅助教学这三个环节展开课程教学。(1)引导教学环节。教师在体育课程教学中对学生进行科学引导,使得学生对课程中知识内容有全面的了解和认识,意识到课程中知识内容的价值意义。在引导教学环节阶段,提升学生学习的动力、激发学生参与到体育活动的积极性,为日后学习新的体育知识奠定扎实的基础。(2)指导教学环节。学生在通过教师的有效指导,对于课程中教学内容的基本规律有所了解 and 掌握,从而找到适合自己的学习方案和学习措施,并且丰富自身学习经验和知识储备量<sup>[5]</sup>。教师在实际教学过程中将锻炼学生学习能力作为核心重点,有意识的培养学生深入理解分析课程中所讲解的知识内容,从中对学生展开高效的体育锻炼。学生在一教学环节中主体地位得到完全体现,充分调动学生的主观能动性,(3)辅助教学环节。这一环节是教学中最

(下转第 37 页)

(上接第 51 页)

关键的阶段,教师在该阶段中注重锻炼强化学生的体育技能和学习能力,为学生创设一个轻松、自由的教学氛围,进而调动学生全身心的参与到体育课程教学活动中去。教师在体育课堂上要辅助学生自主独立学习相关知识内容,养成自主学习意识,从而为体育课程教学活动顺利进行提供有力的保障,在一教学环节中,并不是严格死板的按照教学计划内容执行,而是根据实际教学情况及时进行改动和调整。这样才能确保体育课堂教学氛围较为活跃、促进体育课程学生个性化发展,培养学生形成创新性思维逻辑,从中使得体育课程学生品质毅力得到有效的锻炼。

#### 结束语:

总而言之,高等体育院校人才培养模式受到协同创新理念的影响,对传统教学模式展开创新和调整,在实际教学过程中重点凸显出学生在体育课程教学中的主体地位,将实际生活经验融入在体育课程教学内容中,从而培养学生养成终身体育的意识。同样学生在体育课程教学中学习到体育运动相关技能,在与教师和其他学生之间进行良性的互动交流下,从中丰富自身学习经验,形成自主独立学习的意识,使得高等体育院校整体教学质量有所提升。

#### 参考文献:

[1]张华,李青梅,王聪,郭学松.协同创新理念下高校休闲体育专业人才培养的实践探索——以岭南师范学院亚洲潜水学院为例[J].山东师范大学学报(自然科学版),2018,33(03):371-378.

[2]周军.协同创新视域下校园足球师资培养模式研究——以海南省为例[J].淮北师范大学学报(自然科学版),2018,39(01):66-70.

[3]彭国强,张琴花,王米娜.基于协同创新理念的常州高职园区校际体育资源共享现状及其路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2017,16(04):63-66.

[4]罗琳.基于协同创新理念的地方高校人才培养模式研究——以岭南体育文化建设为例[J].中国管理信息化,2017,20(09):246-248.

[5]刘建,王新坤,鞠秀奎.“协同创新”理念下体育专业院校实习基地与教师培训共建模式研究[J].沈阳体育学院学报,2014,33(03):106-110.

项目基金:江苏省哲学社会科学一般项目(编号:16TYB008)