

浅析新课标背景下高中英语分层教学的实施

张凡林¹ 蔡万刚²

(1. 上海上师初级中学 上海 201112; 2. 中青博雅教育研究院 上海 200000)

摘要:在素质教育的背景下,要求各大高中在展开相应的教育时,应该注重学生的主体地位,尊重学生的个性化发展。因此,高中英语老师在进行英语课堂教学的过程中,应该坚持以人为本的教学理念,应用分层教学法进行因材施教,从而在一定程度上提升学生的英语综合能力。本文先讲述了分层教学目的、理论依据及现实意义,然后阐述了学生、备课、练习和测试、教学效果和反思的分层。

关键词:新课标背景;高中英语;分层教学

引言:根据高中英语教学中所应用的《英语课程标准》规定,英语课程的教学其目的是为了促进学生的发展,所以高中英语老师在进行实际的课堂教学中应该突出学生处于学习知识的主体地位,尊重学生的个性化发展,采用多样化的教学工具激发学生学习英语知识的积极性和主动性,并且在进行教学目标设定、教学评价以及教学资源的利用上都坚持以学生为主的教学观念,对学生进行因材施教,分层教学,为不同层次的学生设置不同的学习目标,采用不同的教学方法,应用不同难度的习题进行练习和测试,让学生能够在高中英语老师为其安排的教学活动中充分地提升自己的英语综合能力,从而促进学生英语学科核心素养的提升。但是当前多数高中学校在进行高中英语教学的过程中依然采用传统的班级授课制,而这种教学方式的利用不仅难以提高高中英语课堂教学的质量和效率,而且还非常容易忽视学生之间的差异化,难以展开相应的因材施教。为了有效地解决这一问题,高中英语老师应该加强自身对分层教学法的认识和理解,学习先进的教学理念,采用分层教学法根据学生的入学成绩将学生进行分层。然后在将班级教学、个别教学以及分组教学巧妙地融合在一起,从而更加清楚地了解学生不会英语知识,有针对性、目的性的提升学生的英语成绩,最终真正地落实以人为本的教学理念。

一、分层教学的目的

为了能够使教育可以面向全体学生,并且能够真正地实现因材施教,那么就运用分层教学。而这一教学方法的应用需要老师选择适合学生学习知识的教学方法,进行分层教学、因材施教,从而真正地实现后进生不掉队,中等生向前进,优生冒出来,最终有效地提升班级的教学成果。

大多数学生在进入高中学习后,往往会由于家庭教育背景、生存环境的差异,而导致每个学生对知识的领悟力之间存在着较大的差异,尤其是英语这一学科的学习。如果高中英语老师在发现学生之间存在的差异后,无法找到合适的方法来解决这一问题,那么就会使一些中等生和差等生逐渐产生自卑心理和厌学心理,从而在一定程度上加大了学生之间的两极分化,使一些学生难以理解老师在课堂中讲述的英语知识,逐渐降低自己学习英语知识的积极性。对于高中英语老师来说,在实际的英语课堂教学中对不同性格特征、不同知识水平的学生采用统一的教学内容、教学方式,制定相同的学习任务都无法提升课堂的教学质量的。不仅如此,这种教学方式还无法有效地提升学生的综合能力。为了能够有效地解决这一问题,高中英语老师就应该采用分层教学法,该教学方法是认可学生之间的差异的,老师在实际的英语教学中可以针对不同层次学生对知识的认知能力进行因材施教,使处于不同层次的学生都能够在愉快地学习氛围中获取相应的知识,并且能够将所学的英语知识应用到实际的生活,从而增强学生的实践能力。

二、分层教学的理论依据及现实意义

我国伟大的教育思想家孔子曾经说过,教学要因材施教、因人而异。美国的教育学家布卢姆认为,每个学生首先都是独立的人,他们都具有极大的潜力以及不同的性格特征,所以只要在实际的教育过程中为学生创造良好的学习氛围,加强对非智力要素的培

养,那么大多数的学生都可以取得优异的成绩。根据这些教学理念我国提出了新课标,新课标要求老师应该在实际的课堂教学中应该重点突出学生的主体地位,尊重学生之间的个性差异。而这一要求能够在一定程度上为高中英语采用分层教学提供了有效地理论支持[1]。

现阶段,许多高中学校依然采用“三统一”的班级授课模式,但是这种授课模式本身具有一定的局限性,其局限性表现在无法尊重学生的个性化发展,所以也就无法根据学生的个性化发展而设计相应的教学内容、应用相应的教学方式,最终阻碍了学生的个性化发展,长此以往,还会使学生产生一定的厌学心理。为了有效地解决这一问题,首先就应该增强对学生性格特征以及学习动态的了解,然后在基于此,学生分为不同层次,然后在对不同层次的学生进行因材施教,使其能够在一定程度上增强学生的听、说、读、写英语综合能力,提升学生对英语知识的应用性,从而帮助学生克服厌学和自卑的心理,勇敢地在课堂上表达自己的想法,调动每个学生的学习热情,激发学生的想象力和创造力,最终有效地提升英语课堂教学的教学质量。而高中英语老师在此过程中应该不断地提升自己的教学经验和专业技能,使其能够探索出一种切实可行的、科学合理的教学方法^[2]。

三、分层教学的实施过程和措施

在高中英语教学的过程中,进行分层教学不仅需要站在学生对知识的掌握情况上,而且还需要老师深入研究高中英语课程的教学内容,巧妙地运用各种教学方法,明确进行分层教学的对象,能够在一定程度上提升课堂的教学效率和教学质量。

(一) 学生分层教学,影响目标差异

在进行高中英语分层教学的过程中,英语老师应该先了解每个学生的兴趣、性格、技能、价值观等等,然后在根据学生对知识的把握情况将学生分成两个班级,A班的学生学习积极性较强,对高中英语知识的学习非常感兴趣,对知识的理解能力也比较强,而B班的学生虽然对学习英语知识存在一定的积极性,但是英语基础知识却不扎实,对知识的领会能力较差^[3]。通过这次的分层,高中英语老师为A班学生设定的学习目标是:学生们能够根据教学大纲来完成相应的教学任务,并且在此过程中能够有效地提升自己的学习能力以及英语综合能力,另外,由于A班的学生英语基础知识较强,所以在实际的高中英语教学课堂中老师可以为学生拓展一些课外的英语知识点,从而满足学生学习英语知识的欲望。而高中英语老师为B班设定的学习目标是:学生们应该夯实自己的英基础知识,增强自己学习英语知识的兴趣,而英语老师在此过程中应该运用简单易懂的语言向学生们传授相应的英语知识,让学生们能够真正地听懂、理解所学的英语知识点,然后在让学生们在课后时间通过反复的学习而增强自己对英语知识点的记忆,从而有效地增强学生对英语基础知识的掌握能力,提升学生学习英语知识的自信心。而高中英语老师在这时采用分层教学的方法不仅能够针对性地帮助学生提升自己的英语综合能力,而且还能够有效地避免满堂灌传统教学模式的弊端,从而在一定程度上增强了学生在课堂学习知识的注意力^[4]。



(二) 备课适当分层, 优化课堂教学

老师采用分层教学法进行高中英语知识的教学, 首先应该明确相应的教学目标, 然后在根据课堂的教学内容来设计相应的分层教学方案。针对 A、B 班级的不同学生, 高中英语老师应该在备课的过程中就考虑到学生之间的性格差异以及对英语基础知识的领会能力, 然后在结合教材内容进行分层备课。针对 A 班的备课应让 A 班的学生能够充分地掌握课本章节中的听、说、读、写以及英语语法知识的学习, 然后在让学生自主地阅读章节中的 *integrating skills*。而 B 班的学生则需要需要进行阅读以及英语语法知识学习, 不需要学生自主地阅读英语课本中 *integrating skills*。高中英语老师在为不同班级的学生完成相应的分层备课工作之后, 就应该针对性地设计相应的课堂教学环节^[9]。例如在学习牛津上海版的高一英语课本《Care for hair》这一章节时, 高中英语老师可以先利用互联网技术收集一些与该课程相应的教学资料, 然后运用声音、图片、影像等方式直观地呈现在学生面前, 这一教学工具的运用不仅能够激发学生英语学习积极性和主动性, 而且还能够满足学生对英语知识的求知欲, 从而在一定程度上提升英语课堂教学的教学质量。但是高中英语老师在进行实际的教学中不仅需要让 A 班的学生掌握文章要求的听、说、读、写能力, 而且还需要在进行词汇教学的过程中为学生拓宽各种词汇在实际英语语句中的应用, 并且为学生布置相应的课后作业, 让学生在课后收集关于保护头发的方法, 使其能够在下次的英语课堂中积极地与其他同学交流自己的经验。A 班的学生们在此过程中不仅能够积极地参与高中英语老师组织的教学活动, 增强自己在课堂上的注意力, 而且还能够在一定程度上提升学生的自学能力以及对英语知识的应用能力, 从而促进学生英语学科核心素养的形成。而高中英语老师对于 B 班学生的教学, 首先应该在充分激发 B 班学生的学习积极性的基础上, 让学生们充分掌握文章中的基础词汇, 了解脱发的原因以及怎样防止脱发的措施, 然后在以分组的形式让学生们展开积极地讨论。最后, 在学生们讨论完成之后, 高中英语老师就可以让每个小组选择一个小组成员上台发表自己的见解, 从而有效地锻炼学生的口语表达能力。而 B 班的学生通过老师的安排不仅能够积极地参与相应的教学活动, 而且还能够在一定程度上增强自己的学习能力^[6]。

(三) 练习和测试的分层, 让学生找到自信

在高中英语老师完成相应的教学计划时, 就应该通过为学生布置相应的课后作业来了解学生对所学英语知识的掌握情况。不仅如此, 课后作业的布置还能够帮助学生巩固自己所学的英语知识, 找清自己的不足之处^[7]。因此, 在高中英语教学后, 采用分层练习和分层检测是非常有必要的。它不仅能够帮助老师更好地把握学生的学习动态, 从而有针对性地组织相应的教学活动, 而且还能够在一定程度上提升英语课堂的教学质量。高中英语老师在实际的英语教

学过程中, 应该严格按照分层教学的要求, 将习题的练习、测试设计科学合理地分成高、中、低这三个习题难度层次, 采用基础题、提高题、综合测试题的方式让学生进行习题的练习和测试^[8]。其中基础题的练习就是指在英语课堂教学中学到的英语基础知识, 而学生在此过程中通过完成基础题的练习就能够实现英语知识的记忆和复习, 从而在一定程度上增强学生的学习自信心, 使学生获得一定的成就感。而提高题的练习是更加注重检测学生对英语基础知识实际应用的熟练度, 所以该试题的联系能够增强学生对英语基础知识的应用能力。而综合测试题相比基础题和提高题难度较大, 需要学生具有一定的创新意识和应变能力, 该习题的运用能够在一定程度上提升学生英语学习知识的兴趣和热情。因此, 高中英语老师针对 A 班学生的课后作业和习题测试应该采用 3:3:4 的比例, 增大综合测试题的应用, 而 B 班的学生应该采用 5:3:2 的比例, 降低综合测试题的应用, 增加基础题和提高题的应用。这些不同层次的测试题考察了不同的英语知识内容和难度, 对两个班级的学生而言都具有一定的挑战性和提升性, 所以每个学生在此过程中都能够查缺补漏, 不断地提升自己的英语综合能力^[9]。

四、分层教学的实施效果

在高中英语老师完成分层教学之后, 就能够实现将同一层次的学生集中在同一水平线上, 让每个学生都能够感觉到自己身边的同学与自己的英语水平基本一致, 从而帮助学生克服了学习自卑的心理, 使其能够在一定程度上重拾学习英语知识的信心。高中英语老师在使用分层教学之后, 学生们都能够积极地回答老师提出的问题, 从而增强了课堂学习的氛围。另外, 高中英语老师还应该引入相应的竞争机制, 让学生进行自我评价, 让 B 班的学习努力向 A 班靠近, 每个学生在日常的学习中都能够得到老师的表扬和鼓励, 这一教学方式不仅能够促进学生未来的健康成长, 形成正确的价值观, 而且还能够充分激发学生英语学习知识的热情, 从而在一定程度上提升了英语课堂教学的效率^[10]。

评价内容		自我评价	
		实验前	实验后
		肯定回答人数	肯定回答人数
1	你对英语感兴趣吗?	8	19
2	你喜欢上英语课?	12	23
3	你有明确的学习目标吗?	5	20
4	开学时制定学习计划, 并能坚持到底吗?	4	15
5	你逐步树立学习英语的信心吗?	8	18
6	英语课堂上你经常举手发言吗?	17	22
7	遇到问题时, 你能及时解决吗?	12	22
8	你能自觉地完成课后作业吗?	10	20

五、高中英语课堂教学分层实践的反思

高中英语老师在应用分层教学法的过程中, 可以轻松地调动学生学习的主动参与性, 增强了学生学习英语这一学科知识的热情。而学生在此过程中不仅可以形成良好的学习习惯和行为规范, 而且还能够提升自己的学习英语知识的自信心, 使每个学生都敢于运用英语这一语言来表达自己的见解和看法。而高中英语老师在此过程中, 应该适当地引导学生, 加强与学生之间的沟通交流, 让学生增强对自己的认知, 促进学生能够有效地完成自我评价。如果学生在此过程中出现了反常的行为, 那么老师就应该适当地对学生进行心理辅导, 帮助学生克服不良的心理状态。另外, 由于在高中英语教学课堂中采用分层教学法是一种新教学方式的尝试, 所以高中英语老师在此过程中应该认真设计相应的教学内容和教学环节, 增强对学生学习动态的把控, 采用从整体到局部的方式重点把握分层教学法的教学评价, 因为只有这样老师才能够针对性地进行查缺补漏, 提升课堂的教学成效。

六、结语

综上所述, 在高中英语课堂教学中采用分层教学法设计、实施相应的教学活动, 不仅需要老师在准确地了解每个学生对高中英语知识的掌握情况和应用情况的前提下, 进行相应的学生分层, 而且

(下转第 29 页)

(上接第 58 页)

还需要老师针对处于不同层次的学生采取不同的教学方法,安排不同的习题练习和测试,明确不同的教学目标,从而有效地调动每个学生的学习主动性和积极性,使每个学生的英语综合能力都能够在此过程中得到显著提升,最终达到素质教育的目标。

参考文献

[1]陈敏玥.“新课标”背景下高中英语教学组织与课程实施[J].英语教师,2020:152-154.

[2]湛江琴,贺静.浅谈新课标背景下的高中英语语法教学[J].读与写(教师),2019:263-264.

[3]池福源,黄继青.分析新课改背景下高中英语教学中的问题及措施[J].中国校外教育(上旬刊),2017

[4]申珊.浅析新课程背景下我国高中英语教学实效性的提升[J].中华少年,2019:228-228.罗永华.新课标背景下高中英语分

层教学的困境及对策[J].高考,2017

[5]朱志华.新课程背景下高中英语分层教学的实施策略[J].《校园英语》,2015:147-147

[6]周子英.新课标实施背景下初中英语听力分层次教学策略研究[J].中小学英语教学与研究,2019:39-42.

[7]邱理想.浅析新课改背景下的高中英语教学[J].文理导航·教育研究与实践,2018:43.

[8]王跃生.我谈新课标背景下的高中英语教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019:0120-0120.

[9]陈洪博.新课改背景下高中英语分层教学探索[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015:99.

[10]林晓敏.新课标背景下初中英语阅读分层教学的有效实施分析[J].考试周刊,2019:121-122.