

在线方式下大学生劳动教育的教育路径探析

石成玉

(上海第二工业大学 上海 201209)

摘要: 随着时代的发展和科技的进步,在线开展各类学习教育越来越受到重视,也成为教育的一种新途径,特别在应对新冠疫情的突发情况下,在线方式成为各类教育的主阵地,本文重点探析在线方式下开展大学生劳动教育的路径。在线进行大学生劳动教育面临许多挑战,应当通过树立在线开展劳动教育的理念、构建在线开展劳动教育的平台、加强在线开展劳动教育全过程的跟踪、建立在线开展劳动教育的机制,探索在线方式下大学生劳动教育的教育路径,从而达到让劳动教育在大学生中“内化于心,外化于行”,营造“节约为荣,浪费可耻”的浓厚氛围,弘扬勤俭节约、艰苦奋斗的精神,提升大学生工作的内涵。

关键词: 在线方式;大学生;劳动教育;教育路径

在线教育是以网络为介质的教学方式,通过网络,学生与教师即使相隔万里也可以开展教学活动。在线方式突破了时间和空间的限制、具有高度的自主性和互动性,可以满足众多大学生参与活动和传播成果的过程中,从而带给他们一种全新的学习体验。当今的大学生们具有较强的对新生事物接受度、学习能力强、内心情感丰富、有很强的网络依赖性等特点,这些特点正好与在线方式相吻合,不仅可以满足大学生好奇、平等、体验、参与的内心需求,而且由于在线方式的间接性,会对大学生的理想信念、思想观念、思维方式、行为方式等产生很大的影响。

加强劳动教育是我国教育工作的一大特色,是对我国优秀传统文化的传承,也是促进大学生全面发展的基础和前提。党的十八大以来,党中央对劳动和劳动教育作出新指示。2018年全国教育大会上,明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系,强调了劳动教育的重要性。2020年初,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对新时代劳动教育做了全面部署。

大学阶段是大学生形成人生观、价值观、世界观的关键时期,其三观的形成很容易受到外部因素的影响,特别是在如今互联网的急速发展下,各种良莠不齐信息的充斥,对大学生的影响就更加明显。而劳动教育也存在一定的误区,老师没有领会劳动教育的意义,有时把劳动与硬性任务、惩罚手段相联系,大学生缺乏合作精神、劳动分工过于明细。这些在大学生成长过程中都会产生不良影响,使劳动教育和大学生成长成才发生脱节。因此,用《意见》指导新时代劳动教育开展,将在线方式作为教育手段之一,用大学生喜闻乐见的形式开展劳动教育,对引领大学生成长成才具有重要意义。

一、运用在线方式开展大学生劳动教育的必要性

自新冠肺炎疫情爆发后,在线方式成为高校教育的重要手段之一,给大学生劳动教育的开展带来了挑战和机遇。运用在线方式开展大学生劳动教育是应对时代挑战的有力武器,是新时代劳动教育的重要载体,是互联网环境下促进大学生全面发展和实现教育现代化的需要。

1、在线方式为劳动教育提供了新的载体

载体是劳动教育实施中的重要抓手。利用在线方式开展劳动教育有以下优点:在线方式使劳动教育的内容由静态变为动态,从单一的说教讲解迈向立体可视,具有超越时空的既视感;不受场地和视野限制;丰富了劳动教育的内容,提高了劳动教育的效率;劳动教育的分享中,给大学生直观的展示出优秀的劳动过程和成果;资源共享更加便捷,方便大学生回顾劳动教育的整体内容。运用在线方式对大学生进行劳动教育,可以扩大劳动教育的覆盖面,并且,可以与线下的其他载体形成互补效应,从而达到全方位的教育效果。

2、在线方式为劳动教育创造了有利条件

传统的线下方式开展劳动教育的过程中,主要是高校教师向大学生传递教育信息。在线方式开展劳动教育在速度、范围、可视化上具有很强的优势,对劳动教育手手相传非常有利。主要归纳如下:

在线方式集声音、图画、视频、文本为一体,更能满足大学生的多样化需求,增强参与的主动性;在线中的屏幕共享,对于分享者和受众者来说,有去中心化的特征,更能影响大学生的行为;在线打破了空间限制和场地限制,可以方便更多大学生在任何场所高效的获取教育信息;可以将众多线下劳动成果集合到线上展示,提高劳动教育的真实性,极大的丰富了劳动教育的内容。

3、在线方式促进了劳动教育对象之间的互动

在开展劳动教育的过程中,高校教师和大学生、大学生和大学生之间都需要进行互动,在互动的过程中传递信息、反馈经验、分享成果。传统的线下方式多是采取单向教学的方法,而劳动教育的最终目的是使大学生在受教育后体验劳动的乐趣,发挥大学生参与劳动的主动性,体验劳动产生成果的快乐。运用在线方式开展劳动教育时,大学生没有面对面的心理负担,在宽松的人际关系环境态下相互学习,并且,角色转换通常也更加迅速,分享劳动教育的想法和成果时,也能较好的发挥大学生的主体能动性。

二、在线方式下大学生劳动教育所面临的挑战

在线方式给大学生劳动教育带来了机遇的同时也带来了挑战,劳动教育的目的是动手实践、出力流汗,让学生接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。所以劳动教育的主阵地应该是线下,线上劳动教育可以配合线下劳动教育,让劳动教育达到锦上添花的效果。

1、在线方式开展大学生劳动教育的内容和形式比较单一

线下劳动教育在内容和形式方面可以兼顾内容的丰富性和形式的多样性,而在线方式因为与现实教育在内容和形式上的却别,需要在保证劳动教育目标的前提下,通过内容和形式方面的创新来吸引大学生参与其中。但当前通过在线方式对大学生开展劳动教育的内容和形式比较单一,参与性与目标性之间的融合、喜闻乐见的程度还有待提高。在线开展劳动教育时仅仅是把线下内容照搬到线上,从而忽略了劳动教育内容的丰富性和过程的参与性,很少从大学生的角度考虑可接受性,从而失去了在线开展劳动教育的效果。

2、在线方式开展大学生劳动教育具有先天性不足

不能把劳动教育简单的认为就是动手动脑,也不能简单的用学习和体育等形式代替劳动。真正的劳动教育要培养学生的劳动情感和劳动技能,培养他们的吃苦精神和奋斗精神,是要以体力劳动为主、手脑并用的活动,实实在在地干活,实实在在地出力流汗。《意见》明确指出,新时代“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”。而线上方式开展劳动教育显然是具有先天不足的,必须以线下方式为主,重点在线下。

3、在线方式开展大学生劳动教育的成果不能具象化展示

在线开展大学生劳动教育可以促使大学生分享劳动成果,提高参与的主动性和积极性,但是相比于线下展示的直观性,在线展示还是相对欠缺的,面对面的直观性和真实性是最强的,虽然大学生

的自律性和自控力已经比较强,但是在非课堂环境下,惰性是依然是大学生自我管理和自我教育路上的绊脚石,同样会影响大学生对劳动教育的参与性,并且在线开展劳动教育时,缺少现场的监督和展示成果中眼神交流等的情感体验,也是影响劳动教育效果的重要因素之一。

三、探析在线方式下开展大学生劳动教育的教育路径

1、树立在线开展大学生劳动教育的理念

高校是开展大学生劳动教育的主阵地。劳动教育不只是传授劳动技能和动手能力,更重要的是价值观的导入和习惯的养成。同时引导大学生树立正确的人生观、世界观和价值观是也高校的重要任务,作为高校也要与时俱进,运用大学生喜闻乐见的各种方式开展教育,会引起良好的教育效果,运用在线方式开展劳动教育有利也有弊,但是在线方式也是教育的一种新途径,新冠疫情爆发期的学习是很好的证明,作为高校要以此为契机,充分认识到在线方式的重要性,发挥它的特有功效,把劳动教育的思想和理念通过在线方式融入大学生的日常生活中,助力劳动教育落实落细,成为大学生人生中的一部分,助力大学生成长成才,切实发挥劳动教育的实效。

2、构建在线开展大学生劳动教育的平台

在线开展大学生劳动教育时,要整合学校资源,贯彻落实“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念,在校内搭建具有一定影响力和效应的平台,或者借助校内有影响力的线上平台,最终都是要达到扩大宣传和影响的目的。比如借助学校官方微信公众号、微博、共青团公众号等,通过转发、发布等手段,广泛宣传劳动教育的意义和作用,吸引广大大学生参与到劳动教育中,搭建在线劳动教育工作框架和体系,加强线下和线上的联系,将线下优秀项目和作品在线上展示,调动广大大学生的参与性和积极性。

3、加强在线开展劳动教育全过程的跟踪

高校作为开展劳动教育的主阵地,要以总体的眼光有目的、有计划地开展和实施劳动教育内容。可以设置专门的劳动课,扎实开

展劳动教育,优化校风教风和学风,繁荣校园文化,培育劳动精神,涵育师生品行。在校团委学生会中成立劳动与社会实践部,对参加公益劳动的大学生进行指导和考核。与此同时,高校要把劳动教育与培养学生的公民意识、社会意识、服务意识联系起来,通过劳动锻炼和培养大学生的习惯品行、生活技能和团队精神。把劳动教育体系与职业精神高度融合,运用多元化的专业知识,开展创造性劳动。促进大学生学科知识与社会行业的契合度。

新时代高校加强劳动教育要从不同角度开展劳动教育,帮助大学生形成正确的劳动价值观,培育大学生良好的劳动品德,使大学生掌握必要的劳动技能。新时代劳动教育要从教育内容、教育形式、教育评价等方面科学做好顶层设计,更要充分挖掘和利用好高校内的劳动教育资源,丰富优化劳动教育实践,让大学生感受到劳动教育背后的深远影响,从而获得全面发展的源源动力。

参考文献:

- [1]新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析[J].陈伟霞.中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2020(04)
- [2]高校劳动教育的价值及途径探究[J].林炎红.佳木斯职业学院学报.2019(11)
- [3]浅谈新时代背景下劳动教育发展思路[J].孙震.教育现代化.2019(88)
- [4]劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].檀传宝.中国教育学报.2019(02)
- [5]“五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J].吴遵民.现代远距离教育.2020(02)
- [6]考验“线上教学”,检验“线下教学”[N].易和之父.常州日报.2020-03-02(A04)