

高校党建与大学生创新创业教育融合路径分析

胡玥

(安徽合肥 安徽艺术学院 230000)

摘要: 通过不断的探索创新,将高校党建工作与创新创业教育进行了合并,开拓出了一条崭新的新道路,也是两者协同发展的关键。高校党建工作与创新创业教育相互依存,有着紧密的联系。本文对高校党建工作与创新创业教育所需要克服的困难和需要完成的任务进行了全面分析:(1)充分发挥党建服务功能,提高教育水平。(2)跟随党建工作的带领。(3)加强实践教育和党建工作保障。(4)完善教育体系建设。

关键词: 高校党建;大学生;创新创业教育;融合路径

引言:

高校党建工作和创新创业教育的相互渗透,为高校创造了新的发展方向,并且为高校不断进取提供了新的动力。高校走建党建工作和创新创业教育融合的新发展道路,不但可以全方位培养学生的专业能力和创新创业精神,还能促使团学工作与社会实践更紧密地结合,使得创新创业教育真正地列入人才培养的行列中,同时为高校创新创业教育的未来发展提供了保障。

一、保证高校创新创业教育与党建工作融合的条件

1. 高校创新创业教育与党建工作具有相同的任务。创新创业教育是一项实务,也是为高校培养更全面的人才的一种教育思想,同时也是高校能实现跨越式革新的推动力。高校教育扛起了社会现代化能够蓬勃发展的重担,为了达到社会持续快速地发展,以及为国家输送可靠的高水平人才,高校必须以立德树人为主要方向,从德、智、体、美、劳,全方位培养可以为社会作出贡献的全能型人才,保证社会主义建设事业能够取得成功。并且巩固中国特色社会主义的发展道路,将高校党建工作发挥出更大的作用,促使党和国家教育事业能够取得圆满成功。^[1]

2. 高校创新创业教育与党建工作所想要达到的目标是相同的。创新创业教育以培养学生创新精神和创业能力为宗旨,培养出国家相关重要事业的接班人,为国家提供高水平的创新型人才,培养的核心内容是创新创业意识、文化和团队合作精神以及相关的创新创业的能力,多角度对学生进行教导。以学生能够熟练应用创新创业知识为基础,对创新精神、能力等进行全方位培养为目标,让学生在良好的学习环境下成长为国家的栋梁之才。对于高校党建工作来说,其最核心的目标就是在政治思想理念、价值取向和文化意识等方面为党和国家培养全方位的优秀人才。高校党建工作与创新创业教育具有着共同的目的。

3. 高校创新创业教育与党建工作是开放的,具有共享性。开放共享有助于高校党建工作和创新创业教育两者更好地融合。将原本具有地域、时空限制的党建工作转变为开放共享的工作性质。让各个不同的领域的联系更加紧密,使汇聚成一股强大的力量推动高校创新创业教育和党建工作的融合发展,坚定开放共享的原则。原先的保守封闭的组织架构转变为新时代的兼容开放的架构;将集约共享的模式作为核心资源利用的模式;将原本以单向虚化的方式进展更新,实现公信互动的变革。由于党建工作符合大学生日常思想教育工作的基本要求,所以两者能够实现更好的融合,也使得群众更加容易接受。无论是党员还是非党员的学习生活,党建工作都有渗入。对于创新创业教育来说,与党建工作一样,都是开放的一种教育模式,将各高校通过开放创新创业教育、专业创新教育和创业专门教育作为教育对象,拓宽创新创业的教育范围;根据校内外所提供的导师资源,对这些教育资源进行整合,并结合学校、政府、企业不同方面所拥有的各种各样的教育资源以及教育理念,同时整合各类相关实践平台资源,为创新创业教育提供各方面资源的支持,保证其能够长远发展。

4. 高校创新创业教育和党建工作是公开透明的公共教育。创新创业教育是普及于公众的一项教育事业,不是只为培养专门的专

业而存在的。创新创业教育是为全体学生开展的公共教育,为培养学生创新精神,激发学生的创业潜力,传授学生丰富的创新创业知识为核心,主要通过创新教育讲座、创新比赛、课堂教学的方式将知识传授给全体学生。同时给社会发展带来大量的高水平、高质量的创新型人才,促进社会的高速发展,让创新创业教育事业正式列入人才培养的全过程中。思想政治教育的培养也是至关重要的,其是高校党建工作中中不可或缺的组成部分,高校进行多种类、多形式的教育,目的是为了能让全体学生进行全方面地发展,为社会发展献出自己的一份力量。

二、高校创新创业教育与党建工作有效融合的方式

1. 将高校党建工作中的创新服务事业进行落实,营造良好的创新创业氛围。党建工作需要以提高学生的创业能力和激发学生的创业精神为前提,开展各项利于党建宣传的学习、讲座、参观等,让学生对创新创业有更深层的认识,帮助拓宽自身的知识领域,同时使学生的创新创业积极性得以提升;并且党组织需要贯彻落实创新服务事业,引导高校大力建设创新创业事业,调动学生对“互联网+”和“挑战杯”等各种各样的创新创业比赛的参与热情。着力建设大学生创业苗圃、孵化基地等,为学生创造良好的创新精神包裹的学习环境。

2. 发挥高校党建工作的效果,促进创新创业教育发展。首先,对传统的党建工作进行改革创新,从各个方面、层次、要素出发协调党组织建设,结合教学模式、教学结构和专业设置,对创新创业教育进行深层剖析,对存在的不足进行完善,让创新创业教育能够真正融入人才培养的工作中。其次,跟随新时展的发展趋势,对传统陈旧的党员教育活动进行全面的改革创新,将创新创业的新元素结合进新时代中,促使整体结构的完善。借助学习微园地、开展微课堂、观看微视频和参加微讨论等活动方式,优化互联网+党建的模式。为建成“学习型、创新型、创业型”的综合型组织提供动力。党员中成功创业的党员为全体学生树立良好的榜样,激发学生的创新创业的潜力。采取公开报道的方式宣传创业成功的党员,增强学生创新创业意识,让学生更加深入地了解创新创业理念。最后,通过开展宣讲会、教学活动、提供就业机会等多种形式,为学生提供有价值的参考意见,这不仅发挥了党员创业者反哺教育的作用,还激发了学生们的创作热情。

3. 提升创新创业实践教育力度,跟随党建工作的领导。围绕创新创业教育的发展,提高创新创业教育的实践性,为自身积累丰富的创业经验,并提升自己的创新创业能力。跟随党建工作的脚步,大力发展创新创业教育事业。同时结合校内外所提供的宝贵资源,落实大学生创业苗圃、科技园和科学实践创业中心的建设,将校企合作的功能发挥到最大。通过创业特色党支部的建设,党员服务中心的设立,方便党员在不懂的情况下进行深入了解。使支部党员可以加入团队,从而不断探索创新,促进创新创业教育的发展。另外,可以举办各种形式的团建工作,举行多种多样的高校社团,使得学生可以进行学习交流、参考调研、分享经验,推动创新创业的进步^[2]。

(下转第 75 页)

(上接第 69 页)

4. 提升高校党组织能力, 优化创新创业教育体系。高水平的教师队伍决定着高校创新创业教育是否能取得更大的突破, 所以建设一支强大的高水平的专业教师队伍是至关重要的, 并且还要设立完备的教师管理体系。首先, 必须让创新创业管理机构更加规范化, 并修复其中存在的不足之处, 以及为提升学生学习环境可以设置专门的创业学院、创新创业调研室等教育服务机构, 将不同领域的专业汇聚到一起, 共同协作推动创新创业的发展。其次, 将通识教育教师和专业创新教育教师进行融合, 教师和学生管理辅导员相互合作, 以及加强校内导师与校外企业、政府导师的协作关系, 生涯规划导师、创业导师、梦想导师、人生导师能够团结合作, 共同进取。通过各个领域不同专业的老师对学生进行教育和培养, 从各个方面提升学生的综合素质和水平。最后, 根据课程结构和专业设置, 以及结合校企合作、企业访问学者、社会实践等多种形式对创新创业教师进行专业的培训和指导, 全方位提高创新创业教师的综合素质和专业水平。另外, 优化创新创业教育考核机制。将创新创业教育事业更好地融入党建工作的行列中。结合创新创业理念制定专门的教师考核计划, 并且加大对教师福利政策, 调动教师的教学积极性^[1]。

5. 建立利于学校发展的创新创业实践平台和相关实践基地, 完善相关管理和服务体系, 让学生能够在多元化的实践当中提升自身的创新创业能力; 同时, 高校需要和企业进行交流协作, 共同构建实践性强的创新创业教育体系, 设置专门的实践平台, 促使学生在创新创业良好的氛围当中提升自我交际、沟通、团队协作的综合能力; 并且学生也可以在课外加入有关创新创业教育的辅导课程, 利

用业余时间深入了解创新创业理念, 提升自身综合素质和能力, 为社会发展献出自己的一份力量。

6. 开展各种竞赛活动。校园中进行多种多样的比赛活动, 比如创业设计大赛, 不仅可以调动学生的参与积极性, 还可以让学生在多样的比赛活动中发掘自身长处和不足, 根据老师专业的指导和帮助, 从自身的问题中找寻改善的方法, 从而让自身的综合素质和能力得到很大的提升, 并且引导着学生在未来能够取得一番成就。

三、结语

高校党建工作和创新创业教育的渗透, 能够完善原先存在许多问题的创新创业模式, 让创新创业教育体系更加完备, 从而实现高校创新创业教育的高速发展并且充分发挥党组织的引领作用, 同时让创新理念更加完善。两者充分的融合, 不但能够使大学生的政治信念更加坚定, 调动学生的创新创业热情, 提升学生的创新创业能力, 还能极大程度上推动创新创业教育的高效发展。

参考文献:

[1]董秋锋、江秀冬、吴发全. 高校党建与大学生创新创业教育融合路径探究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2020, 106(5):94-97.

[2]孙菲, 张理剑. 高校创新创业教育与党建工作有效融合路径探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2018(6):59-60.

[3]冯平. 高校党建工作与大学生创新创业教育的互动性研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(12):148-149.

作者简介: 胡玥, 女(1990-3-29)汉族安徽合肥人, 硕士, 助教研究方向: 思想政治教育; 创新创业教育;