

高中通用技术核心素养教学方法探究

陈冲贵

(云南省曲靖市第一中学 云南曲靖 655000)

摘要:高中通用技术是为了适应社会的发展需求在高中阶段开设的一门课程,这门课程主要是让学生了解日常生活中密切相关的技术,了解技术的原理,如何服务于人们等等,目的是培养学生的技术素养。然而,由于高中阶段是学生改变命运进入大学的阶段,学生需要面对高考的选拔,无论是学生还是教师,对于高中通用技术的重视程度都不够。因此,本文确定了高中通用技术核心素养教学方法探究的主题,找出当前高中通用技术教学存在的问题,并提出有效的应对策略。

关键词:高中教学;通用技术;教学方法;核心素养;策略

1 引言

高中阶段是学生打基础的黄金阶段,通过学习基础知识,可以使得学生的综合素养得到全面的提升。国家为了培养高中生的技术素养,开设了高中通用技术课程,并设置了一定的学时。从当前的教学现状来看,绝大部分的高中学校做得都比较好,能够按照教育部的要求努力做好教学安排。然而,也有一些高中学校太过于重视学生的应试教育,而忽视了对高中通用技术课程的教学,这对于培养全面发展的综合性人才造成了不利的影响。当前,核心素养教学已经成为主流的教学模式。为此,本文提出了高中通用技术核心素养教学方法探究的主题。

2 高中通用技术教学存在的问题

高中阶段,学生即将要面临高考,无论是教师还是学生压力都非常大。一些比较好的学校,对于高中通用技术教学非常重视,能够按照教育部的要求做好相关的工作。但是,也有一些高中学校在教学中存在一些比较突出的问题,例如忽略了对学生优良品质的培养、忽视了教导学生独立解决问题的能力、上课流于形式。

2.1 忽略了对学生优良品质的培养

笔者与一些教师和学生进行了访谈,了解到教师忽略了对学生优良品质的培养。在实际的教学中,教师确实会按照要求把安排的内容讲完。但是,教师的授课是只重视对课本内容的讲解,把书上的内容讲完,然后,大把的时间让学生去自习。学生听得也是迷迷糊糊,只知道有那么回事,下课后,学生就继续刷其他科目的题,这根本没有起到培养学生的优良品质的作用。

2.2 忽视了教导学生独立解决问题的能力

高中通用技术课程里涉及到许多人们日常生活中使用的技术,通过对于技术原理的了解,再通过不断的动手,能够加深对理论知识的了解,有助于学生发现问题,分析问题,到最后的解决问题良好习惯的养成。学生如果经常这么做,能够帮助学生提高独立解决问题的能力,即使学生在其他方面遇到问题,他也可以很快、很好地解决问题。

2.3 上课流于形式

由于高中阶段教师的教学和学生的学习时间都很紧张,教学任务特别巨大。为此,一些学校在上高中通用技术课程时基于流于形式。在课时安排上,用很少的课时把高中通用技术的教学内容讲完,以能通过水平考试为最终目的,没有更多的实践和操作机会。还有很多学校,不是专人承担通用技术课程教学,而是其他高考科目的老师同时兼任通用技术课程教学,这样就会出现第一节课时把高中通用技术的教学内容讲完,然后,第二节课会给学生讲解自己所教高考学科的内容,或者是两节课都做试卷。教师太过于重视高考,把能够节省下来的时间都留给了做题。

3 高中通用技术核心素养教学方法策略

在当前,核心素养教学模式已经成为主流的趋势,这对于改进高中通用技术的教学现状意义重大。在本部分,本文将会从注重对学生品质的培养、培养学生独立解决问题的能力、强化高中通用技术教学的重要性三个方面展开。

3.1 注重对学生品质的培养

教师在平时的课堂中,除了讲解课本知识外,还需要重视对学生品质的培养。核心素养的要求就是使得学生具备终身发展和满足社会发展的需求,这就要求学生又比较好的品质。对于高中通用技术,需要学习技术知识的同时,一定要教导学生养成吃苦耐劳,终身学习的好品质,要敢于向困难进发,磨练自己的意志。

3.2 培养学生独立解决问题的能力

要想使得学生具备独立解决问题的能力,就需要学生养成良好的习惯,但是,这需要教师的指导。具体地讲,第一,因通用技术课程是较为宽泛的,体现基础性和通用性并与专业技术相区别的技术课程,所以需要教师在平常的教学中,通过案例来对知识点进行理解和消化,同时,根据学生的实际情况来选择案例,选择的案例要足够典型,案例要新颖,有代表性,要符合学生的审美观,和所学习的知识点紧密相连,确保发挥案例为知识点服务的意义和功能。第二,教师要深入学生群体,充分了解学生的学习和生活习惯,抓住学生的兴趣,关注学生所关注的,提高他们在课堂中的兴趣和积极性,从而让他们更好地参与课堂。第三,在高中阶段,情景化的教学方式最能够激发学生进行设计的动力,在教学中,通过情景设置,根据不同的需要完成设计活动,让学生设计出来的作品更能够解决实际的问题。通过教学情境的设计,让学生主动发现问题,主动分析问题,主动地解决问题,这样能很好地培养学生的实践能力。

总之,我们要选择一些经典、新颖、有代表性,且符合学生审判的案例展开教学,吸引学生的注意力,采用小组合作的形式,设计好课堂中的每一个环节,让学生敢于提出自己的想法,然后着手实施,从而培养学生的创新设计能力。教师除了要讲授课本的知识外,还需要教授学生解决类似问题的方法,并且要让学生动手去实践,要让学生在实践的动手训练中真正掌握核心要点,教师可以尽量布置一些探究性的课题。

3.3 强化高中通用技术教学的重要性

针对教师忽视高中通用技术教学的重要性的问题,学校应该给予高度的重视,要定期安排一些思政教育课程,要让教师了解到高中通用技术教学对学生的重要作用。此外,学校应该设立相关的教学评估标准,保障技术课时和技术课程教师评奖、评优及培训进修等专业发展方面应有的权力,制约学校要为技术课程实施提供基本的教学支持和建设发展的保障。

4 总结

当前,核心素养教学已经成为主流的教学模式,成为当下研究者们研究的热点。本文采用文献法,研究了高中通用技术核心素养教学方法,发现了高中通用技术教学存在的问题,例如忽略了对学生优良品质的培养、忽视了教导学生独立解决问题的能力、上课流于形式。为了培养全面发展的综合性人才,在核心素养教学下,提出了注重对学生品质的培养、培养学生独立解决问题的能力、强化高中通用技术教学的重要性的解决措施。

参考文献

- [1]李季.高中通用技术核心素养教学方法探究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:295-296.
- [2]王霞.基于学科核心素养的高中通用技术教学实践研究[D].陕西师范大学,2019.
- [3]董北辰.核心素养下高中通用技术课堂教学探究[J].中国农村教育,2019(03):105-106.
- [4]权秀媛,王朋娇.STEAM背景下高中生发展核心素养模型的构建——以高中通用技术《纸桥的设计》教学设计为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(12):7-11.
- [5]鲍玮玮.核心素养下高中通用技术课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):44-45.